



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

**ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**2024/2025 учебный год**

**Заключительный этап**

**10 класс**

**Вариант № 25-ОШ-2-10 Обществознание-2**

**Инструкция**

На выполнение заданий заключительного этапа отводится 150 минут.

Первое задание предполагает применение политологических знаний к анализу политической карикатуры;

второе – правовую оценку реальной жизненной ситуации (с аргументацией);

третье – решение экономической задачи с приведением конкретных расчетов;

четвертое – анализ художественного текста с ответами на вопросы;

пятое задание – эссе по одному из предложенных высказываний мыслителей.

Задания с первого по четвертое выполняются на листе ответов № 1. При использовании нескольких листов ответов № 1 участник обязательно должен пронумеровать их.

Пятое задание выполняется на листе ответов № 2. При использовании нескольких листов ответов № 2 участник обязательно должен пронумеровать их.

**1. Рассмотрите представленную политическую карикатуру, ответьте на вопросы и выполните задание:**

1. Данная карикатура была создана в Нигерии накануне президентских выборов 2019 года. Объясните ее смысл с опорой на элементы изображения.

2. Укажите роль, которую фейковые новости играют в политической деятельности в современном мире (*Приведите как минимум один пример их влияния на политику.*)

3. Как автор карикатуры относится к действиям средств массовой информации? (*Назовите не менее двух положительных и двух отрицательных проявлений влияния СМИ на политическую деятельность.*)



(Надписи слева направо: «Коррупция», «Фейковые новости», «Медиа», «Совоке», «Атику», «Бухари».)

## 2. Проанализируйте реальную ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

1. Оцените юридическое значение приведенного заявления президента Эквадора. Какой статус на настоящий момент имеет территория Антарктиды? Каким документом регулируется деятельность государств на территории Антарктиды?

2. На какие территории с точки зрения современного международного права распространяется государственный суверенитет? (Назовите любые три типа таких территорий.)

3. Какие причины могли побудить президента Эквадора сделать такое предложение? (Назовите не менее двух причин.)

12:01, 20 июня 2024 Мир



# Президент Эквадора предложил построить тюрьму в Антарктиде

Президент Эквадора Нобоа предложил построить в Антарктиде тюрьму на 100 человек



Елизавета Мытарева (редактор отдела «Мир»)

Президент Эквадора Даниэль Нобоа предложил построить в Антарктиде тюрьму, способную вместить 100 заключенных. Слова эквадорского лидера [передает](#) The New Yorker.



Даниэль Нобоа. Фото: Karen Toro / Reuters

«У нас есть кусочек этой территории, так почему бы и нет? Тюрьма всего для сотни человек», — заявил Нобоа, упомянув доступ Эквадора к части Антарктиды.

## 3. Проанализируйте ситуацию и решите задачу. (Решение без подробного описания действий и расчетов не принимается.)

Вид безработицы	Количество безработных по состоянию на:	
	01.01.2024	01.01.2025
Фрикционная безработица	200 тыс. чел.	250 тыс. чел.
Структурная безработица	175 тыс. чел.	225 тыс. чел.
Циклическая безработица	170 тыс. чел.	70 тыс. чел.

В таблице представлены данные по количеству безработных в стране М в 2024-2025 гг. Определите, используя данные таблицы, увеличилось или сократилось количество безработных в стране в течение 2024 года, если общая численность населения страны сократилась на 3%, численность трудоспособного населения не изменилась, а число добровольно незанятых выросло в 2 раза. (Ответ подтвердите расчетами и пояснениями.)

Сколько человек осталось трудоустроить в стране М по состоянию на начало 2025 года, чтобы власти этой страны смогли объявить о достижении полной занятости? (Ответ без расчетов или пояснений не принимается.)

#### 4. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Довольно мне колоть вам глаза, — сказала она, — и так уж нет почти ни одной семьи, где я не взяла бы в долг хлеба, чаю или муки. Заложу колечко, и кончено». Мэри, мать Ассоль, сходила, вернулась, а на другой день слегла в жару и бреду; непогода и вечерняя изморось сразила ее двухсторонним воспалением легких. Через неделю на двуспальной кровати отца Лонгрена осталось пустое место. Лонгрэн поехал в город, взял расчет, простился с товарищами и стал растить маленькую Ассоль.

Девочка росла без подруг. Два – три десятка детей ее возраста, живших в Каперне, пропитанной, как губка водой, грубым семейным началом, основой которого служил непоколебимый авторитет матери и отца, переимчивые, как все дети в мире, вычеркнули раз навсегда маленькую Ассоль из сферы своего покровительства и внимания. Совершилось это, разумеется, постепенно, путем внушения и окриков взрослых приобрело характер страшного запрета, а затем, усиленное пересудами и кривотолками, разрослось в детских умах страхом к дому матроса.

К тому же замкнутый образ жизни Лонгрена освободил теперь истерический язык сплетни; про матроса говаривали, что он где-то кого-то убил, оттого, мол, его больше не берут служить на суда, а сам он мрачен и нелюдим, потому что «терзается угрызениями преступной совести». Играя, дети гнали Ассоль, если она приближалась к ним, швыряли грязью и дразнили тем, что будто отец ее ел человеческое мясо, а теперь делает фальшивые деньги.

Эгль, известный собиратель песен, легенд, преданий и сказок, предсказал судьбу Ассоль: «Ты будешь большой, Ассоль. Однажды утром в морской дали под солнцем сверкнет алый парус. Сияющая громада алых парусов белого корабля двинется, рассекая волны, прямо к тебе. Тихо будет плыть этот чудесный корабль, на берегу много соберется народу, удивляясь и ахая; и ты будешь стоять там. Корабль подойдет величественно к самому берегу под звуки прекрасной музыки; нарядная, в коврах, в золоте и цветах, поплывет от него быстрая лодка. Ты увидишь храброго красивого принца; он будет стоять и протягивать к тебе руки. — «Здравствуй, Ассоль! — скажет он. — Далеко-далеко отсюда я увидел тебя во сне и приехал, чтобы увезти тебя навсегда в свое царство. Ты будешь там жить со мной в розовой глубокой долине. У тебя будет все, что только ты пожелаешь; жить с тобой мы станем так дружно и весело, что никогда твоя душа не узнает слез и печали». Он посадит тебя в лодку, привезет на корабль, и ты уедешь навсегда в блистательную страну, где всходит солнце и где звезды спустятся с неба, чтобы поздравить тебя с приездом». Так все и случилось: Грэй и Ассоль нашли друг друга утром летнего дня, полного неизбежности».

*(А.С. Грин «Алые паруса»)*

1. Опираясь на текст, перечислите не менее трех социальных явлений и раскройте их сущность, используя социологические термины.

2. Какие этапы социализации пришлось пройти Ассоль? *(Приведите примеры из текста, используйте при описании социологические термины.)*

3. Какой канал социальной мобильности использовала Ассоль для изменения своего социального статуса? *(Аргументируйте свою позицию, опираясь на текст и знания из курса обществознания.)*

#### 5. Выберите одно из предложенных высказываний. Определите проблему, поднятую автором, напишите эссе, ответьте на поставленные вопросы.

*Высказывание 1.*

**«Единственная реальная защита в этом мире, которую может иметь человек, – это запас знаний, опыта и способностей».** *(Бенжамин Франклин)*

1. Охарактеризуйте автора, культурно-исторический контекст, поясните смысл приведенного высказывания.

2. Как соотносятся понятие «знания», «опыт» и «способности» согласно современной философии? *(Поясните свой ответ с опорой на термины и теоретические положения.)*

3. Как Вы считаете, какое значение имеют знания, опыт и способности человека в условиях информационного общества? *(Приведите не менее трех примеров.)*

*Высказывание 2.*

**«Прогресс технологии одаряет нас всё более совершенными средствами для движения вспять». (Олдос Хаксли)**

1. Охарактеризуйте автора, культурно-исторический контекст, поясните смысл приведенного высказывания.

2. Дайте определение понятий «прогресс», «технологии» и «регресс» с точки зрения современной социологии. *(Поясните свой ответ с опорой на термины и теоретические положения.)*

3. Как Вы считаете, изменилось ли отношение к прогрессивным технологиям в современном обществе? Есть ли в нем признаки регрессивных изменений? *(Приведите не менее трех примеров.)*

Председатель предметной методической комиссии  
по обществознанию  
доктор философских наук, профессор



Ж.Т. Тощенко