



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2024/2025 учебный год

11 класс

Заключительный этап

Вариант № 25-ОШ-2-11 Русский язык-2

ОТВЕТЫ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ

Задание 1. (8 баллов)

Все существительные, входящие в ряд, имеют одну и ту же грамматическую особенность. Найдите и укажите в листе ответов слово, которое, обладая этой общей особенностью, отличается от остальных одной из своих грамматических характеристик.

- (А) торнадо
- (Б) кредо
- (В) авокадо
- (Г) дзюдо

Образец ответа: (Е)

Ответ: (А)

Критерии оценивания:

За верно указанный ответ – 8 баллов.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

Всего 8 баллов.

Задание 2. (10 баллов)

1. Переставив буквы, превратите наименование лечебного учреждения в наименование единомышленницы по борьбе.

Восстановите слова (они должны быть указаны в начальной форме), заполнив клетки в листе ответов.

			Ц					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Переставив буквы, превратите наименование круглой постройки в наименование сильного урагана.

Восстановите слова (они должны быть указаны в начальной форме), заполнив клетки в листе ответов.

				Н		
--	--	--	--	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--

Ответ: 1. стационар, соратница; 2. ротонда, торнадо.

Критерии оценивания:

За каждое верно указанное слово с «открытой» буквой – по 2 балла (всего 4 балла). За каждое верно указанное слово без «открытой» буквы – по 3 балла (всего 6 баллов).

Если правильный ответ содержит орфографическую ошибку, – 0 баллов.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

Всего 10 баллов.

Задание 3. (12 баллов)

Расшифруйте три фразеологизма, содержащие одно и то же существительное. Запишите отгаданные фразеологизмы в лист ответов.

Когда оно движется по траектории сверху вниз, иногда оказывается, что внизу отсутствуют свободные поверхности, куда оно могло бы приземлиться, но порой оно находится неподалёку от места своего происхождения. В то же время обладание им приводит к конфликтам.

Ответ: яблоку негде упасть, яблоко от яблони недалеко падает, яблоко раздора.

Критерии оценивания:

За каждый верно указанный фразеологизм – по 4 балла. Всего 12 баллов.

Если ключевое слово определено неверно, 0 баллов за задание.

Если фразеологизм содержит орфографическую и / или лексическую ошибку, – 0 баллов за фразеологизм.

Не принимается ответ *яблоку не упасть*, так как грамматически конструкция с инфинитивом указывает на невозможность падения яблока, а не на их большое количество.

Всего 12 баллов.

Задание 4. (14 баллов)

В некоторых русских говорах существует прилагательное *бознакадашний*. Оно означает...

- (А) очень давний;
- (Б) безнаказанный;
- (В) нищий;
- (Г) служащий добрым предвестием;
- (Д) служащий дурным предвестием;
- (Е) умеющий читать и писать.

Поясните ваше решение.

Ответ:

(А) [имевший место *бог знает когда*].

Критерии оценивания:

Выбран неправильный вариант ответа: 0 баллов.

Выбран вариант (А) с неправильным объяснением или без всякого объяснения: 1 балл.

Выбран вариант (А) с правильным объяснением, но дополнительными неправильными рассуждениями: 13 баллов.

Выбран вариант (А), решатель опознал слово *когда*, но не опознал *бог знает*: 13 баллов.

Выбран вариант (А) с правильным объяснением, но предложен ещё один вариант в качестве правильного: 7 баллов.

Выбран вариант (А) с правильным объяснением, но предложено ещё два варианта в качестве правильных: 4 балла.

Выбран вариант (А) с правильным объяснением (приведено выражение *бог знает когда* в точности или с незначительными вариациями): 14 баллов.

Всего 14 баллов.

Задание 5. (16 баллов)

Слова в процессе употребления часто изменяют фонетический облик и, как следствие, словообразовательную структуру. В словах X и Y исторически выделяется одинаковая приставка, однако в древности в этих словах произошло звуковое изменение, которое «стёрло» границы между приставкой и корнями.

Заполните пропуски искомыми словами, указав их в начальной форме.

Глагол X является книжным синонимом глагола *одевать*. Тот же исторический корень обнаруживаем и в прилагательном _____, которое может характеризовать интересное предложение или вызывающего симпатию человека. Назовите слово X: _____.

Отглагольное существительное среднего рода Y называет добровольное согласие что-либо сделать. Исторически однокоренное существительное _____ с теми же суффиксами, но с другой приставкой означает встречу для обсуждения деловых вопросов. Назовите слово Y: _____.

Ответ:

Глагол X является книжным синонимом глагола *одевать*. Тот же исторический корень обнаруживаем и в прилагательном _____ (*привлекательный*), которое может характеризовать интересное предложение или вызывающего симпатию человека. Назовите слово X: _____ (*облекать / облачать*).

Отглагольное существительное среднего рода Y называет добровольное согласие что-либо сделать. Исторически однокоренное существительное _____ (*совещание*) с теми же

суффиксами, но с другой приставкой означает встречу для обсуждения деловых вопросов. Назовите слово Y: _____ (обещание).

Критерии оценивания:

За каждое верно указанное слово – по 4 балла. Всего 16 баллов.

Если правильный ответ содержит орфографическую ошибку, – 0 баллов.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

Всего 16 баллов.

Задание 6. (18 баллов)

1. Разгадайте филологическую шараду.

- (1) Мой первый слог – он в русском алфавите
- (2) Почётнейшее занимает место.
- (3) Мой слог второй – его произнесу,
- (4) Когда игрушку протяну ребёнку.
- (5) Мой третий слог – его даём мы в споре,
- (6) Когда игрок слабей нас очевидно,
- (7) Но втайне мы надеемся, конечно,
- (8) Что даже с ней он победить не сможет.
- (9) А вместе –
- (10) Да любой школяр её узнает
- (11) В народной песне, в сказке ли, в поэме,
- (12) Ведь стих любой собой она украсит.

2. Укажите арабскими цифрами в строках 1–8 количество звуков [в].

3. В какой строке: (4), (6) или (8) – постановка дополнительного знака препинания может изменить её смысл? Аргументируйте свой ответ.

Ответ: 1. Анафора

2. 4

3. В строке (6). В исходном тексте (без запятой) *очевидно* необходимо рассматривать как наречие в значении ‘несомненно’: мы **не сомневаемся**, что игрок нас слабей. Если мы поставим запятую перед *очевидно*, мы должны будем рассматривать это слово как вводное в значении ‘вероятно’, то есть мы **предполагаем**, что игрок нас слабей.

Критерии оценивания:

1. За верно указанный ответ (*анафора*) – **10 баллов**.

Если правильный ответ содержит орфографическую ошибку, – 0 баллов.

2. За верно указанное количество (4) – **3 балла**.

3. За верно указанную строку (6) – 1 балл (только при наличии верной аргументации). Аргументация: за указание на слово *очевидно* – 1 балл; за верно описанное изменение смысла – 2 балла (1 балл за указание на то, что в исходном тексте *очевидно* в значении ‘несомненно’ и / или **отсутствуют сомнения**, что игрок нас слабей, и 1 балл за то, что в варианте текста с запятой *очевидно* в значении ‘вероятно’ и / или **предполагается**, что игрок нас слабей); за указание на изменение грамматических характеристик слова *очевидно* (в исходном варианте наречие / обстоятельство, в изменённом – вводное слово / не является членом предложения), – 1 балл. **Всего 5 баллов.**

Допустимо, если участник укажет, что в (6) строке перед *очевидно* необходимо поставить знак тире, так как в этом случае *очевидно*, являясь сказуемым (предикативом), даёт оценку ситуации в предшествующей части предложения: 1 балл за строку (при наличии аргументации), 1 балл –

за указание на слово *очевидно*, 2 балла – за верно отображённое изменение семантики, 1 балл – за верно указанное изменение грамматических характеристик слова очевидно. **Всего 5 баллов (данная версия оценивается только при отсутствии основной).**

Если участник указывает строку (4) с аргументацией (запятую необходимо поставить после слова *протяну*; в этом случае существительное *ребёнку* будет относиться к глаголу *произнесу*, а не к глаголу *протяну*: *произнесу ребёнку* вместо *протяну ребёнку*), – **2 балла без превышения общего количества баллов за вопрос** (только при наличии верной аргументации). Вариант со строкой (4) не принимается как основной, так как изменение смысла затрагивает не одну строку, а две.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

Всего 18 баллов.

Задание 7. (22 балла)

Как известно, в предложении есть главные и второстепенные члены. Главные члены (или главный член) являются (является) **вершиной** предложения, а второстепенные могут зависеть: 1) от подлежащего и / или сказуемого непосредственно; 2) от какого-либо другого второстепенного члена. Каждый член предложения выражается какой-либо частью речи. Все члены предложения, прямо или опосредованно зависящие от подлежащего, назовём **группой подлежащего** (ГП), а все члены предложения, прямо или опосредованно зависящие от сказуемого, назовём **группой сказуемого** (ГС).

Возьмём следующее предложение: *Наши (1) студенты (2) замечают (3) в ярком (4) свете (5) этого (6) зала (7) чрезвычайно (8) интересные (9) мелкие (10) детали (11) рисунков (12), сделанных (13) простым (14) карандашом (15) на невзрачной (16) бумаге (17).*

Примем следующие обозначения: С – существительное; ПредлС – существительное с предлогом; Прил – прилагательное; Н – наречие; М – местоимение; ПредлМ – местоимение с предлогом; Г – глагол; Прич – причастие; Неопр – инфинитив (неопределённая форма глагола).

Примем ещё ряд обозначений.

1, 2, 3, 4 и т. п. (ставится перед обозначением части речи) – порядковый номер словоформы.

I, II, III, IV, V и т. п. – уровни зависимостей от группы подлежащего и группы сказуемого.

ГО – грамматическая основа.

Тогда структуру предложения можно представить в виде следующей схемы.

	ГП	ГС					
ГО	<i>студенты (2)</i>	<i>замечают (3)</i>					
I	<i>наши (1)</i>	<i>в свете (5)</i>			<i>детали (11)</i>		
II		<i>ярком (4)</i>	<i>зала (7)</i>	<i>интересные (9)</i>	<i>мелкие (10)</i>	<i>рисунков (12)</i>	
III			<i>этого (6)</i>	<i>чрезвычайно (8)</i>		<i>сделанных (13)</i>	
IV						<i>карандашом (15)</i>	<i>на бумаге (17)</i>
V						<i>простым (14)</i>	<i>невзрачной (16)</i>

Если заменить слова на частеречные символы с цифровым индексом, указывающим место словоформы в предложении, получится следующая схема.

	ГП	ГС					
ГО	2С	3Г					
I	1М	5ПредлС			11С		
II		4Прил	7С	9Прил	10Прил	12С	
III			6М	8Н		13Прич	

IV						15С	17ПредлС
V						14Прил	16Прил

Задание. Придумайте к схеме своё собственное предложение и запишите его.

	ГС						
ГО	ЗГ						
I	1М	2Н	5ПредлС	6Неопр			
II			4Прил	11С			
III				8Прич		10Прил	12ПредлС
IV				7Н	9ПредлС		14С
V							13Прил

Ответ (образец предложения, подходящего под схему):

Тебя постоянно отправляют в длительные командировки проверять вновь поступающее на завод дорогое оборудование для производства швейных машин.

Критерии оценивания:

1. За верно составленную грамматическую основу – **2 балла**.
2. За верно отображённый I уровень зависимостей в группе сказуемого – **6 баллов**. При наличии одной ошибки – 3 балла. При наличии 2 и более ошибок – 0 баллов.
3. За верно отображённый II уровень зависимостей в группе сказуемого – **2 балла**. При наличии ошибки – 0 баллов.
4. За верно отображённый III уровень зависимостей в группе сказуемого – **5 баллов**. При наличии одной ошибки – 3 балла. При наличии 2 и более ошибок – 0 баллов.
5. За верно отображённый IV уровень зависимостей в группе сказуемого – **5 баллов**. При наличии одной ошибки – 3 балла. При наличии 2 и более ошибок – 0 баллов.
6. За верно отображённый V уровень зависимостей в группе сказуемого – **2 балла**. При наличии ошибок – 0 баллов.

Если участник допускает ошибку в грамматической основе или на каком-либо из уровней зависимости, следующие за ними уровни зависимости не рассматриваются (за них ставится 0 баллов). Так, если участник допустил ошибку в грамматической основе, за всё задание ставится 0 баллов. Если участник допустил ошибку на I уровне зависимости, все уровни, начиная со II, не рассматриваются (за них ставится 0 баллов) и т.д.

Если участник вводит инфинитив в состав грамматической основы (указывает аналитическую форму будущего времени, например, *буду делать*; сказуемое с фазисными / модальными глаголами, например, *хотел прочитать, хотелось прочитать* и т.п.), 0 баллов за грамматическую основу.

За каждую орфографическую, пунктуационную или речевую ошибку вычитается по одному баллу из полученной суммы баллов.

Если участник указывает вместо предложения набор словосочетаний, 0 баллов.

Если участник приводит несколько (более 1) вариантов предложений на одну и ту же схему, 0 баллов.

Участник при составлении предложения должен строго учитывать частеречную принадлежность слова, указанного в схеме. Признаются ошибочными ответы, когда участник приводит не местоимение, а существительное или прилагательное, записывает вместо прилагательного причастие или вместо причастия прилагательное, вместо формы глагола приводит причастие (обычно: краткие причастия), предикатив / слово категории состояния и т.п.

Вариант № 25-ОШ-2-11 Русский язык-2

Фразеологическая единица рассматривается как одно слово. Если участник пытается встроить отношения зависимости внутри фразеологической единицы в структуру отношений зависимостей всего предложения, такой ответ признаётся ошибочным.

Всего 22 балла.

Председатель предметной методической комиссии
по русскому языку
доктор филологических наук, профессор



А.Д. Шмелев