



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

**ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**2024/2025 учебный год**

**10 класс**

**Заключительный этап**

**Вариант № 25-ОШ-2-10 Русский язык-1**

**ОТВЕТЫ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ**

**Задание 1. (10 баллов)**

Все существительные, входящие в ряд, имеют одну и ту же грамматическую особенность. Найдите и укажите в листе ответов слово, которое, обладая этой общей особенностью, отличается от остальных одной из своих грамматических характеристик.

- (А) монпансье
- (Б) конференсье
- (В) досье
- (Г) колье

Образец ответа: (Е)

**Ответ: (Б)**

**Критерии оценивания:**

За верно указанный ответ – 10 баллов.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

**Всего 10 баллов.**

**Задание 2. (12 баллов)**

1. Переставив буквы, превратите наименование обуви в наименование верхней одежды. Восстановите слова (они должны быть указаны в начальной форме), заполнив клетки в листе ответов.

		П			
--	--	---	--	--	--

--	--	--	--	--	--

2. Переставив буквы, превратите наименование растения в наименование насекомых. Восстановите слова (они должны быть указаны в начальной форме), заполнив клетки в листе ответов.

		М				
--	--	---	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

**Ответ:** 1. лапоть, пальто; 2. ромашка, мошкара.

**Критерии оценивания:**

За каждое верно указанное слово с «открытой» буквой – по 2 балла (всего 4 балла). За каждое верно указанное слово без «открытой» буквы – по 4 балла (всего 8 баллов).

Если правильный ответ содержит орфографическую ошибку, – 0 баллов.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

**Всего 12 баллов.**

**Задание 3.** (12 баллов)

Разгадайте филологическую шараду.

Мой первый слог  
 Всего лишь только нота,  
 Её Толстой воспел,  
 Когда Наташа взяла её  
 В тот вечер роковой,  
 Когда соперник обыграл Ростова.  
 Мой слог второй – его скажу я в споре.  
 А третий слог – пожалуй, так ответу на вопрос:  
 «С кем ты идёшь встречаться?» –  
 Когда мне имя называть не стоит,  
 Но тут предлог отбросить нам придётся.  
 А вместе –  
 Как много слов похожих мы найдём,  
 Однако есть различья между ними.

Запишите в листе ответов филологический термин в начальной форме.

**Примечание:** «слог» в шараде понимается как часть слова, которая может состоять из одного, двух или трёх слогов.

Образец ответа: лексика

**Ответ:** синоним

**Критерии оценивания:**

За верно указанный ответ – 12 баллов.

Если правильный ответ содержит орфографическую ошибку, – 0 баллов.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

**Всего 12 баллов.**

**Задание 4.** (12 баллов)

Расшифруйте три фразеологизма, содержащие одно и то же существительное. Запишите отгаданные фразеологизмы в лист ответов.

*С одной стороны, они не являются хорошей опорой в минуты душевных потрясений, так как могут произвольно принять изогнутую форму, с другой стороны, они могут обеспечить всем необходимым (особенно одно животное). При этом, если они находятся в неестественном положении, мы всё воспринимаем не так, как обычно.*

**Ответ:** ноги подкосились (подкашиваются, допустимо: подгибаются), волка ноги кормят, (перевернуть) с ног на голову (допустимо: вверх ногами).

**Критерии оценивания:**

За каждый верно указанный фразеологизм – по 4 балла. Всего 12 баллов.

Если ключевое слово определено неверно, 0 баллов за задание.

Если фразеологизм содержит орфографическую и / или лексическую ошибку, – 0 баллов за фразеологизм.

**Всего 12 баллов.**

**Задание 5.** (16 баллов)

Найдите и запишите в лист ответов слово, которое отличается от остальных по своему происхождению. Аргументируйте свой ответ.

*Квакать, хрюкать, каркать, щебетать, кукарекать, гавкать, кудахтать.*

**Ответ:**

Лишнее слово – *щебетать*. Все глаголы указывают на звуки, производимые животными. Исторически в основе всех слов лежали производимые животными звуки, на основе которых возникли звукоподражания. Однако во всех случаях, кроме *щебетать*, звукоподражания сохранились в современном языке как междометия или предикативы (например, *хрю-хрю, ква-ква*). В случае *щебетать* междометие (звукоподражание) в современном языке не сохранилось, но на его базе исторически возникло существительное *щебет*, и далее от этого существительного, называющего звуки, которые издают птицы, исторически образован глагол *щебетать*. Остальные глаголы непосредственно образованы на основе звукоподражаний. Глагол *щебетать* нельзя объяснить через междометие (*щебетать* – это не говорить *щеб-щеб*), а остальные глаголы можно (*квакать* – произносить *ква-ква*).

**Критерии оценивания:**

За верно указанный глагол – **1 балл** (только при наличии верной аргументации).

За указание на то, что все глаголы описывают звуки, производимые животными, – **1 балл**.

За предположение, что исторически в основе всех слов лежали производимые животными звуки, на основе которых возникли звукоподражания, – **1 балл**.

За указание на то, что во всех случаях, кроме *щебетать*, звукоподражания сохранились в современном языке, – **1 балл**. За указание на то, что звукоподражания сохранились в современном языке как междометия или предикативы, – **1 балл**. За верно приведённый пример звукоподражания в современном языке (достаточно одного примера) – **1 балл**.

За указание на то, что в случае *щебетать* междометие (звукоподражание) в современном языке не сохранилось, но на его базе исторически возникло существительное, – **2 балла**, и далее от этого существительного, называющего звуки, которые издают птицы, исторически был образован глагол, – **3 балла**.

За указание на то, что остальные глаголы непосредственно образованы на основе звукоподражаний / междометий, – **3 балла**.

За указание на то, что глагол *щебетать* нельзя объяснить через междометие (*щебетать* – это не говорить *щб-щб*), – **1 балл** (только при указании на то, что *щебетать* – это не произносить *щб-щб*).

За указание на то, что остальные глаголы можно объяснить через междометие (*квакать* – произносить «Ква-ква!»), – **1 балл** (только при наличии объяснительной конструкции).

Если участник приводит в качестве ответа слова не из списка, такой ответ признается ошибочным (за выполнение задания ставится 0 баллов), потому что подразумевает множественность решений и аргументаций, не предполагающую выбора однозначного варианта (это противоречит требованиям к составлению заданий).

**Всего 16 баллов.**

#### **Задание 6. (16 баллов)**

Слова в процессе употребления часто изменяют фонетический облик и, как следствие, словообразовательную структуру. В словах X и Y исторически выделяется одинаковая приставка, однако в древности в этих словах произошло звуковое изменение, которое «стёрло» границы между приставкой и корнями.

Заполните пропуски искомыми словами, указав их в начальной форме.

Существительное X образовано при помощи уменьшительно-ласкательного суффикса, оно может называть защитную плёнку, кору или скорлупу. Тот же суффикс, но другую приставку имеет исторически однокоренное существительное \_\_\_\_\_, которое синонимично словам *промедление*, *задержка*. Назовите слово X: \_\_\_\_\_.

Прилагательное Y с двумя суффиксами характеризует задания или условия, которые надо непременно выполнить. Исторически тот же корень, но другую приставку имеет прилагательное \_\_\_\_\_, которое употребляется по отношению к упрямому, надоедливому, неотступному человеку. Назовите слово Y: \_\_\_\_\_.

#### **Ответ:**

Существительное X образовано при помощи уменьшительно-ласкательного суффикса, оно может называть защитную плёнку, кору или скорлупу. Тот же суффикс, но другую приставку имеет исторически однокоренное существительное \_\_\_\_\_ (*проволочка*), которое синонимично словам *промедление*, *задержка*. Назовите слово X: \_\_\_\_\_ (*оболочка*).

Прилагательное Y с двумя суффиксами характеризует задания или условия, которые надо непременно выполнить. Исторически тот же корень, но другую приставку имеет прилагательное \_\_\_\_\_ (*навязчивый*), которое употребляется по отношению к упрямому, надоедливому, неотступному человеку. Назовите слово Y: \_\_\_\_\_ (*обязательный*).

#### **Критерии оценивания:**

За каждое верно указанное слово – по 4 балла. Всего 16 баллов.

Если правильный ответ содержит орфографическую ошибку, – 0 баллов.

**Вариант № 25-ОШ-2-10 Русский язык-1**

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

**Всего 16 баллов.**

**Задание 7.** (22 балла)

Как известно, в предложении есть главные и второстепенные члены. Главные члены (или главный член) являются (является) **вершиной** предложения, а второстепенные могут зависеть: 1) от подлежащего и / или сказуемого непосредственно; 2) от какого-либо другого второстепенного члена. Каждый член предложения выражается какой-либо частью речи. Все члены предложения, прямо или опосредованно зависящие от подлежащего, назовём **группой подлежащего** (ГП), а все члены предложения, прямо или опосредованно зависящие от сказуемого, назовём **группой сказуемого** (ГС).

Возьмём следующее предложение: *Наши (1) студенты (2) замечают (3) в ярком (4) свете (5) этого (6) зала (7) чрезвычайно (8) интересные (9) мелкие (10) детали (11) рисунков (12), сделанных (13) простым (14) карандашом (15) на невзрачной (16) бумаге (17).*

Примем следующие обозначения: С – существительное; ПредлС – существительное с предлогом; Прил – прилагательное; Н – наречие; М – местоимение; ПредлМ – местоимение с предлогом; Г – глагол; Прич – причастие; Неопр – инфинитив (неопределённая форма глагола).

Примем ещё ряд обозначений.

1, 2, 3, 4 и т. п. (ставится перед обозначением части речи) – порядковый номер словоформы.

I, II, III, IV, V и т. п. – уровни зависимостей от группы подлежащего и группы сказуемого.

ГО – грамматическая основа.

Тогда структуру предложения можно представить в виде следующей схемы.

	ГП	ГС					
ГО	<i>студенты (2)</i>	<i>замечают (3)</i>					
I	<i>наши (1)</i>	<i>в свете (5)</i>			<i>детали (11)</i>		
II		<i>ярком (4)</i>	<i>зала (7)</i>	<i>интересные (9)</i>	<i>мелкие (10)</i>	<i>рисунков (12)</i>	
III			<i>этого (6)</i>	<i>чрезвычайно (8)</i>		<i>сделанных (13)</i>	
IV						<i>карандашом (15)</i>	<i>на бумаге (17)</i>
V						<i>простым (14)</i>	<i>невзрачной (16)</i>

Если заменить слова на частеречные символы с цифровым индексом, указывающим место словоформы в предложении, получится следующая схема.

	ГП	ГС					
ГО	2С	3Г					
I	1М	5ПредлС			11С		
II		4Прил	7С	9Прил	10Прил	12С	
III			6М	8Н		13Прич	
IV						15С	17ПредлС
V						14Прил	16Прил

**Задание.** Придумайте к схеме своё собственное предложение и запишите его.

	<b>ГП</b>	<b>ГС</b>				
<b>ГО</b>	5С	9Г				
<b>I</b>	7С	3ПредлС			8Н	11С
<b>II</b>	6М	1М	2Прил	4С	10Прил	13ПредлС
<b>III</b>						12Прил

**Ответ (образец предложения, подходящего под схему):**

С этим (1) новым (2) учителем (3) физики (4) ученики (5) нашего (6) класса (7) наконец (8) поняли (9) основные (10) темы (11) по квантовой (12) механике (13).

**Критерии оценивания:**

1. За верно составленную грамматическую основу – **2 балла**.
2. За верно отображённый I уровень зависимостей в группе подлежащего и в группе сказуемого – **8 баллов**. При наличии одной ошибки – 4 балла. При наличии 2 ошибок и более – 0 баллов.
3. За верно отображённый II уровень зависимостей в группе подлежащего и в группе сказуемого – **10 баллов**. При наличии одной ошибки – 5 баллов. При наличии 2 и более ошибок – 0 баллов.
4. За верно отображённый III уровень зависимостей в группе сказуемого – **2 балла**. При наличии ошибок – 0 баллов.

**Если участник допускает ошибку в грамматической основе или на каком-либо из уровней зависимости, следующие за ними уровни зависимости не рассматриваются (за них ставится 0 баллов). Так, если участник допустил ошибку в грамматической основе, за всё задание ставится 0 баллов. Если участник допустил ошибку на I уровне зависимости, все уровни, начиная со II, не рассматриваются (за них ставится 0 баллов) и т.д.**

За каждую орфографическую, пунктуационную или речевую ошибку вычитается по одному баллу из полученной суммы баллов.

Если участник указывает вместо предложения набор словосочетаний, 0 баллов.

Если участник приводит несколько (более 1) вариантов предложений на одну и ту же схему, 0 баллов.

Участник при составлении предложения должен строго учитывать частеречную принадлежность слова, указанного в схеме. Признаются ошибочными ответы, когда участник приводит не местоимение, а существительное или прилагательное, записывает вместо прилагательного причастие или вместо причастия прилагательное, вместо формы глагола приводит причастие (обычно: краткие причастия), предикатив / слово категории состояния и т.п.

Фразеологическая единица рассматривается как одно слово. Если участник пытается встроить отношения зависимости внутри фразеологической единицы в структуру отношений зависимостей всего предложения, такой ответ признаётся ошибочным.

**Всего 22 балла.**

Председатель предметной методической комиссии  
по русскому языку  
доктор филологических наук, профессор



А.Д. Шмелев