



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

**ОЛИМПИАДА РГУГ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**2023/2024 учебный год**

**Отборочный этап**

**11 класс**

**Вариант № 24-ОШ-1-11 Русский язык**

**Задание 1.** (4 балла)

Выберите лишнее слово с точки зрения его современного морфемного членения.

телёнок  
маслёнок  
жеребёнок  
опёнок  
львёнок  
тигрёнок

**Задание 2.** (4 балла)

Дано три слова, которые входят в состав известных фразеологизмов: *угол*, *петух*, *строка*. Назовите слово X, необходимое для восстановления этих фразеологизмов.

Запишите X в начальной форме в поле ответа, не используя пробелы и знаки препинания.

Образец ответа: лететь

**Задание 3.** (4 балла)

Дано четыре слова, которые входят в состав известных фразеологизмов: *улица*, *тоска*, *свет*. Назовите слово Y, необходимое для восстановления этих фразеологизмов.

Запишите Y в начальной форме в поле ответа, не используя пробелы и знаки препинания.

Образец ответа: лететь

**Задание 4.** (6 баллов)

Найденные вами в предыдущих заданиях слова X и Y часто используются при описании работы устройства, представляющего собой автоматическую сигнальную систему. Ещё одно слово (назовём его словом M) также активно используется для описания работы этого устройства. Корень слова M представлен в сложном прилагательном, использующемся для указания на человека, у которого ещё не сформирован житейский опыт.

Введите в поле ответа это прилагательное в начальной форме, не используя пробелы и знаки препинания.

Образец ответа: одинокий

**Задание 5.** (6 баллов)

Какое слово исторически образовано не от той части речи, что все остальные?

петух  
бритва  
рыло  
мешок  
паства

**Задание 6.** (6 баллов)

Наименование существительного X связано с тем, что первоначально предмет, который оно называет, гораздо легче поддавался давлению и сжатию, чем сейчас. Древнее прилагательное, обозначающее указанное выше свойство, стало производящим и для искомого существительного, и для известного вам современного прилагательного, обозначающего то же самое свойство, что и исходное древнее прилагательное. Дело в том, что обычно этот предмет наполнялся тканью, опилками или шерстью. Сейчас же наполнителем обычно служит воздух, хотя размеры этого предмета могут быть совершенно разнообразными.

Существительное X во всех формах, кроме начальной и совпадающей с ней формы В.п. ед.ч., является омофоном другого существительного.

Введите в поле ответа в начальной форме искомое существительное X.

Образец ответа: шашка

**Задание 7.** (8 баллов)

О скольких группах лиц ведут разговор графиня-внучка и Чацкий?

**Графиня-внучка**

*О! наших тьма без дальних справок  
Там женятся и нас дарят родством  
С искусницами модных лавок.*

**Чацкий**

*Несчастные! должны ль упреки несть  
От подражательниц модисткам?  
За то, что смели предпочесть  
Оригиналы спискам?*

(Грибоедов А.С. Горе от ума)

о двух группах лиц  
о трёх группах лиц  
о четырёх группах лиц  
о пяти группах лиц  
количество групп определить нельзя

Школьник Антон записывал примеры, в которых количество морфем (с современной точки зрения) и количество звуков совпадают. Некоторые примеры он записал ошибочно, а некоторые допускают двоякое толкование.

Примеры, подобранные Антоном: (1) зло, (2) село, (3) снес, (4) спел, (5) съем.

**Задание 8.** (8 баллов)

Укажите в поле ответа номер(-а) примера(-ов), который(-ые) Антон подобрал правильно, при этом он(-и) не допускает(-ют) двоякого толкования. Если таких примеров несколько, укажите их в порядке возрастания без пробелов и знаков препинания. Если таких примеров нет, укажите в поле ответа 0.

Образец ответа: 789

**Задание 9.** (8 баллов)

Укажите в поле ответа номер(-а) примера(-ов), подобранный(-ые) Антоном, который (-ые) одновременно может(-гут) быть истолкован(-ы) и как правильный(-ые), и как неправильный(-ые).

Если таких примеров несколько, укажите их в порядке возрастания без пробелов и знаков препинания. Если таких примеров нет, укажите в поле ответа 0.

Образец ответа: 789

**Задание 10.** (8 баллов)

Подумайте, какие типы придаточных предложений можно определить по данным фрагментам. В соответствии с данной характеристикой разделите фрагменты предложений на две группы. Пусть фрагмент (1) будет входить в первую группу.

Укажите в поле ответа арабскими цифрами без пробелов и знаков препинания все номера фрагментов предложений, относящихся к первой группе в порядке их возрастания.

- (1) Решение, что следует прибыть...
- (2) Надобно заметить, что учитель был...
- (3) Бриллиант, какой попадает на свете редко...
- (4) В костюме, в каком ходили тогда...
- (5) Выставка, куда мы пошли...
- (6) Ручей, что протекал рядом...
- (7) История о том, как все произошло...
- (8) Кажется, что они не слышали...
- (9) Шарф, что подарила бабушка...
- (10) От дома, где жили...
- (11) Размышление, будет ли правильным...
- (12) Убеждение, что надо делать...

Образец ответа: 123456789101112

**Задание 11.** (12 баллов)

В одном диалектном тексте употреблены частицы. Сколько их? Обратите внимание, что вам нужно посчитать общее количество употреблений всех частиц в тексте. Частицы, повторяющиеся несколько раз, также учитываются при подсчёте.

*Я даже не знаю, шию такое липушник. Спрашиваю: шию такое липушник-то, а? «Вот смотри!» – говорят. Но у нас эта трава – девятисила! Или подорожник, листок подорожник. А у нас говорят: вытопошной листок. Привязала, цего заболит, привязала бы вытопошной листок-то, то сразу бы зажило. Двадцать пять километров, а, видишь, разной названий.*

Количество частиц запишите в поле ответа арабскими цифрами без пробелов и знаков препинания. Если вы не обнаружите ни одной частицы, запишите в поле ответа 0.

Образец ответа: 0

**Задание 12.** (7 баллов)

- (1) Виновница счастливых дней!
- (2) Прими сердец благодаренья:
- (3) К тебе летят сердца усердные детей
- (4) И тайные благословенья.
- (5) Наш царь, подруги, посещал
- (6) Сие жилище безмятежно:
- (7) Он сам в глазах детей признательность читал
- (8) К его родительнице нежной.

(К.Н. Батюшков)

Строки (2)–(8) стихотворения К.Н. Батюшкова один лингвист прочитал так, что произнёс шесть непарных глухих согласных. Какие два слова он прочитал, не сделав между ними паузы?

Запишите эти слова в поле ответа так, как они даны в тексте стихотворения (с пробелом и без знаков препинания).

Образец ответа: над столом

**Задание 13.** (7 баллов)

Затем лингвист прочитал первую строку стихотворения К.Н. Батюшкова так, что он произнёс два непарных глухих согласных. Какие два слова он произнёс без паузы?

Запишите эти слова в поле ответа так, как они даны в тексте стихотворения (с пробелом и без знаков препинания).

Образец ответа: над столом

**Задание 14.** (4 балла)

Какой непарный глухой согласный изменил в строке (1) при чтении, указанном в задании 13, своё качество?

В поле ответа укажите этот согласный. При записи ответа не используйте транскрипционные скобки. Для обозначения мягкости используйте знак +.

Образец ответа: м+

**Задание 15.** (4 балла)

Сколько всего глухих согласных при чтении, указанном в заданиях 13 и 14, мы найдём в первой строке стихотворения?

Введите количество в поле ответа арабскими цифрами без пробелов и знаков препинания.

Образец ответа: 18

**Задание 16.** (4 балла)

Сколько согласных [д] вы найдёте в строках (2)–(3) стихотворения К.Н. Батюшкова? Введите количество в поле ответа арабскими цифрами без пробелов и знаков препинания.

Образец ответа: 18

Председатель предметной методической комиссии  
по русскому языку  
доктор филологических наук, профессор



*Шмелев*  
А.Д. Шмелев