



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**2023/2024 учебный год**

**9 класс**

**Заключительный этап**

**Вариант № 24-ОШ-2-09 Русский язык-2**

**Задание 1. (10 баллов)**

Найдите и укажите в листе ответов словосочетание, которое в русском литературном языке **не может быть заменено** на синонимичный глагол, однокоренной существительному.

- (А) подвергнуть сокращению
- (Б) давать рекомендации
- (В) одержать победу
- (Г) вести переговоры

Образец ответа: (Е)

**Задание 2. (10 баллов)**

В каком из примеров выделенное выражение использовано не в той синтаксической функции, что в остальных?

- (А) **Полвторого ночи** я постучал в дверь квартиры № 29 первого дома. [Андрей Раскин, Юлия Шуляк. //Русский репортер, 2014]
- (Б) Вечеринка кончилась **полвторого ночи**. [Георгий Гачев. Господин Восхищение (Повесть об отце) // Библиотека «Огонек», 1989]
- (В) Разве **полвторого ночи** – это подходящее время для прогулок с маленьким ребенком?.. [Виктория Минаева // Комсомольская правда, 2009.07.03]
- (Г) В пятницу **полвторого ночи** жители Николиной Горы проснулись от жуткого грохота. [Тимур Архангельский. // Известия, 2007.12.24]
- (Д) Напомним, что Юрий Жирков стал отцом 8 сентября – произошло это **полвторого ночи**. [Соснина М. // Советский спорт, 2008.09.12]

Образец ответа: (Е)

**Задание 3. (14 баллов)**

Даны слова: *кот, скелет, чудо, дело*. Два слова из этого списка грамматически устойчиво связаны с двумя существительными из ряда (А)–(В): (А) *тарелка*; (Б) *шляпа*; (В) *решето*.

1. Объясните, как связаны слова из списка и существительные из ряда (А)–(В), приведите примеры. Укажите, какое слово – (А), (Б) или (В) – является лишним.
2. Опираясь на сформулированный вами принцип, определите для двух оставшихся слов из списка связанные с ними в русском языке подобным образом существительные. Укажите найденные вами существительные в листе ответов в начальной форме в алфавитном порядке, учитывая, что в совокупности количество букв в найденных вами существительных, когда они стоят в начальной форме, – 9.

**Задание 4.** (14 баллов)

Сколько совпадающих звуков содержится в парах приведённых слов?

Количество необходимо указать в листе ответов арабскими цифрами в последовательности от (А) к (Г). Так, при ответе 6789 цифра 6 – общее количество в А, 7 – в Б, 8 – в В, 9 – в Г.

**Примечание:** анализ звуков проводится с опорой на школьную программу.

Образец ответа: 6789

- 4-1.** А) подвал – улов  
 Б) сдобный – зонт  
 В) трюк – пуд  
 Г) ямы – туман

- 4-2.** А) яблоки — бал  
 Б) тёрн — гроздь  
 В) сговор – суров  
 Г) гроза – дрозд

**Задание 5.** (15 баллов)

В результате исторических изменений слово может стать морфемой. Так из праславянского предлога возникли две приставки. На базе этого предлога с помощью древних суффиксов образовались новые основы, которые в дальнейшем стали самостоятельными корнями (причём эти корни могли быть представлены в различных фонетико-графических вариантах).

В листе ответов заполните пропуски словами, которые содержат один из образованных от упомянутого выше праславянского предлога таким способом корней.

Указывайте в поле ответа искомое слово в начальной форме.

Образец ответа: (1) гость, (2) трость, (3) горсть.

Порядковые числительные этимологически связаны с количественными, однако числительное (1) \_\_\_\_\_ (6 букв) является исключением: оно не связано по происхождению с соответствующим количественным числительным. (1) изначально было качественным прилагательным, указывающим исконно на определённое положение в пространстве относительно кого-либо / чего-либо. Основа числительного (1) является производящей для ряда сложных слов, например, для прилагательного (2) \_\_\_\_\_ (16 букв), которое используется как торжественный эпитет одного из крупнейших городов России. В то же словообразовательное гнездо включается и сложное прилагательное (3) \_\_\_\_\_ (11 букв), в переносном значении характеризующее низкий уровень чего-либо.

**Задание 6.** (16 баллов)

В русском языке бывает так, что у глаголов одинаковая основа неопределённой формы, но разные спряжения, например: *ржа-ть – рж-ут, леж-ать – леж-ат; реве-ть – рев-ут, гуде-ть – гуд-ят; ошиби-ться – ошиб-утся, люби-ть – люб-ят* и т.п. Так же бывает и в балтийских языках. Даны следующие глаголы в неопределённой форме на одном из балтийских языков: **dzirdēt** (слышать),

**skandēt** (скандировать), **mīlēt** (любить), **berzēt** (тереть), **svinēt** (праздновать), **kaitēt** (вредить), **čukstēt** (шептать), **dežurēt** (дежурить), **stāvēt** (стоять), **klauvēt** (стучать), **dārdēt** (грохотать), **nozīmēt** (значить), **rietēt** (заходить (о светилах)), **organizēt** (организовывать). Представленные глаголы относятся к двум типам спряжения и, как следствие, составляют две группы (назовём их группы А и Б). Даны контексты, в которых данные глаголы употребляются в настоящем и в прошедшем временах.

Порядок групп определяется следующим образом: пусть первый пример глагольной формы (в данных ниже предложениях) относится к группе А; первый среди примеров, не составляющих группу А, относится к группе Б.

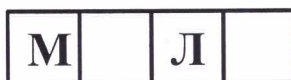
Настоящее время	Прошедшее время
1. <b>Mēs dežurējam skolā.</b> (Мы дежури́м по школе.)	1. <b>Mēs dežurējām skolā.</b> (Мы дежури́ли по школе.)
2. <b>Smēķēšana kaitē plaušām.</b> (Курение вредит лёгким.)	2. <b>Smēķēšana kaitēja plaušām.</b> (Курение вреди́ло лёгким.)
3. <b>Jūs klauvējat pie sienas.</b> (Вы стучи́те по стене.)	3. <b>Jūs klauvējāt pie sienas.</b> (Вы стуча́ли по стене.)
4. <b>Es skandēju saukļus.</b> (Я сканди́рую лозунги.)	4. <b>Es skandēju saukļus.</b> (Я сканди́ровал лозунги.)
5. <b>Tu mīli šo meiteni.</b> (Ты люби́шь эту девушку.)	5. <b>Tu mīlēji šo meiteni.</b> (Ты люби́л эту девушку.)
6. <b>Jūs stāvat vējā.</b> (Вы стои́те на ветру.)	6. <b>Jūs stāvējāt vējā.</b> (Вы сто́яли на ветру.)
7. <b>Brālis svin jubileju.</b> (Брат праздни́ует юбилей.)	7. <b>Brālis svinēja jubileju.</b> (Брат праздни́ковал юбилей.)
8. <b>Es dzirdu dziesmu tālumā.</b> (Я слы́шу песню вдали.)	8. <b>Es dzirdēju dziesmu tālumā.</b> (Я слы́шал песню вдали.)
9. <b>Slēgi dārd.</b> (Ставни грохочу́т.)	9. <b>Slēgi dārdēja.</b> (Ставни грохота́ли.)
10. <b>Ļaudis organizē svētkus bērniem.</b> (Люди органи́зуют праздни́к для детей.)	10. <b>Ļaudis organizēja svētkus bērniem.</b> (Люди органи́зовывали праздни́к для детей.)
11. <b>Saule riet.</b> (Солнце заходи́т.)	11. <b>Saule rietēja.</b> (Солнце заходи́ло.)
12. <b>Mēs čukstam maigus vārdus.</b> (Мы шепче́м нежные слова.)	12. <b>Mēs čukstējām maigus vārdus.</b> (Мы шепта́ли нежные слова.)
13. <b>Ko nozīmē tavi vārdi?</b> (Что знача́т твои слова?)	13. <b>Ko nozīmēja tavi vārdi?</b> (Что значи́ли твои, мой друг, слова?)
14. <b>Tu berzē virsmu ar netīru lupatu.</b> (Ты трё́шь поверхно́сть грязно́й тряпкой.)	14. <b>Tu berzēji virsmu ar netīru lupatu.</b> (Ты трё́л поверхно́сть грязно́й тряпкой.)

Учитывая выявленные вами при сопоставлении словосочетаний и их переводов особенности грамматической системы русского и данного балтийского языка, переведите на представленный балтийский язык следующие предложения:

**1. Мы стоим на ветру. 2. Вы вредите лёгким.**

В качестве аргументации рядом с каждым переведённым словом, кроме глагольной формы, должен быть приведён номер предложения (1–14), в котором вы встретили эту словоформу.

Выпишите глагольные словоформы из предложений и укажите рядом с каждой из них тип спряжения (А или Б). Затем к каждому из глаголов подберите из предложений 1–14 глагольную словоформу того же типа спряжения, которая помогла вам понять, какое окончание должно быть в переведённой вами словоформе.

**Задание 7.** (21 балл)

Перед вами четырёхбуквенное слово русского литературного языка, в котором скрыты вторая и четвёртая буквы. Подумайте, какие комбинации пропущенных букв возможны для появления слов (словоформ), отметьте, какие из суждений ниже являются истинными, а какие ложными. Докажите свою точку зрения в каждом пункте, подбирая необходимые примеры.

**Примечание:** аббревиатуры и имена собственные не рассматриваются.

- 1) возможно восстановить пропуски таким образом, чтобы получились омоформы;
- 2) существуют комбинации букв, при которой образуются два деепричастия от двух разных глаголов;
- 3) невозможно восстановить пропуски таким образом, чтобы получились имена существительные всех трёх склонений;
- 4) существуют комбинации букв, при которых возможны исконные слова и словоформы, состоящие из одной, двух и трёх морфем;
- 5) можно предложить комбинацию букв, при которой получившееся имя существительное будет входить в два разных фразеологизма;
- 6) не существует вариантов восстановления букв таким образом, чтобы получились все падежные формы одного существительного в единственном числе;
- 7) возможно восстановить пропуски двумя одинаковыми буквами, чтобы получившаяся словоформа могла входить в состав фразеологизма, состоящего из трёх слов.

Председатель предметной методической комиссии  
по русскому языку  
доктор филологических наук, профессор



*А.Д. Шмелев*

А.Д. Шмелев