



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**2023/2024 учебный год**

**11 класс**

**Заключительный этап**

**Вариант № 24-ОШ-2-11 Русский язык-3**

**Задание 1.** (8 баллов)

Найдите и укажите в листе ответов словосочетание, которое в русском литературном языке **не может быть заменено** на синонимичный глагол, однокоренной существительному.

- (А) осуществлять выдачу
- (Б) предпринять попытку
- (В) оказывать любезность
- (Г) производить уборку

Образец ответа: (Е)

**Задание 2.** (12 баллов)

Эти два производных предлога, имеющих противоположные значения, часто выступают в предложениях в роли сказуемого. Запишите эти предлоги в поле ответа в алфавитном порядке через пробел без знаков препинания.

Образец ответа: в во

**Задание 3.** (12 баллов)

В результате исторических изменений слово может стать морфемой. Так из праславянского предлога возникли две приставки. На базе этого предлога с помощью древних суффиксов образовались новые основы, которые в дальнейшем стали самостоятельными корнями (причём эти корни могли быть представлены в различных фонетико-графических вариантах).

В листе ответов заполните пропуски словами, которые содержат один из образованных от упомянутого выше праславянского предлога таким способом корней.

Указывайте в поле ответа искомые слова в начальной форме.

Образец ответа: (1) гость, (2) трость, (3) горсть.

Наречие (1) \_\_\_\_\_ (7 букв) с полногласным вариантом корня исторически образовано в результате «застывания» сочетания предлога *по-* с утраченным существительным мужского рода. От него же произошло и существительное (2) \_\_\_\_\_ (8 букв), служащее наименованием последовательного перечисления сведений. Непоногласный вариант корня содержится в приставочном (с исторической точки зрения) наречии (3) \_\_\_\_\_ (7 букв), которое обычно управляет Д.п. В том же значении, что и (3), используется наречие (4) \_\_\_\_\_ (9 букв) (оно

также управляет формами Д.п.). Однако, в отличие от всех перечисленных выше слов, (4) не содержит древний суффикс, сформировавший новый самостоятельный корень на базе праславянского предлога. То, что внешне выглядит как древний суффикс, на самом деле является началом второго корня, связанного с идеей порицания кого-либо.

#### Задание 4. (14 баллов)

Даны пять инфинитивов: *печь, лечь, течь, сечь, мочь*.

Какое слово выбивается из списка? Укажите его в листе ответов. Аргументируйте своё решение.

#### Задание 5. (14 баллов)

Прочитайте фрагмент древнерусского текста и заполните пропуски, отвечая на вопросы к нему. В листе ответов слова должны быть записаны в начальной форме (если иное не требуется в задании).

Образец ответа: (1) день, (2) ночь и т.д.

**Якоже и песия опашь естествомъ крива суши и неисправлена, егда же ужем свяжется и протягнется, тогда права, и егда развязана, абие крива суши по своему обычау бывает.**

В древнерусском тексте есть два однокоренных слова, одно из которых содержит две приставки: (1) \_\_\_\_\_, а второе – бесприставочное (2) \_\_\_\_\_ (выпишите слова (1) и (2) в том виде, как они даны в тексте). К варианту корня, который выделяется в слове (2), можно прибавить редкий исторический суффикс и получить частотное русское слово ж.р. (3). Этот редкий исторический суффикс, состоящий из одного согласного или этого согласного и гласного, встречается лишь в нескольких словах русского языка: в существительном ж.р., обозначающем неприязненные отношения (4): \_\_\_\_\_, в существительном с нулевым окончанием, обозначающем известную птицу, которая в поэзии является символом верности: (5) \_\_\_\_\_, в существительном (6) \_\_\_\_\_, которое отличается от слова (5) только окончанием и указывает на сорную траву, которую раньше употребляли в пищу. Если к корню одного из слов в древнерусском тексте также прибавить этот редкий суффикс, то мы получим антоним (7) к слову (3).

Назовите слово (3) \_\_\_\_\_ и слово (7) \_\_\_\_\_.

#### Задание 6. (16 баллов)

В русском языке бывает так, что у глаголов одинаковая основа неопределённой формы, но разные спряжения, например: *ржа-ть – рж-ут, леж-ать – леж-ат; реве-ть – рев-ут, гуде-ть – гуд-ят; ошиби-ться – ошиб-утся, люби-ть – люб-ят* и т.п. Так же бывает и в балтийских языках. Даны следующие глаголы на одном из балтийских языков в неопределённой форме: **kalbē-ti** (говорить), **gelbē-ti** (спасать), **norē-ti** (хотеть), **žiūrē-ti** (смотреть), **judē-ti** (двигаться), **mylē-ti** (любить), **galē-ti** (мочь), **drebē-ti** (дрожать), **garsē-ti** (славиться), **stovē-ti** (стоять), **artē-ti** (близиться), **tikē-ti** (верить), **stebē-ti** (наблюдать), **čīulbē-ti** (щебетать).

Представленные глаголы относятся к трём разным типам спряжения и, как следствие, составляют три группы (назовём их группы А, Б и В). Даны контексты, в которых указанные выше глаголы употребляются в настоящем и в прошедшем временах. Окончания 3-го лица ед. и мн. числа в данном балтийском языке не различаются.

Порядок групп определяется следующим образом: пусть первый пример глагольной формы (в данных ниже предложениях) относится к группе А; первый среди примеров, не составляющих группу А, относится к группе Б; первый среди примеров, не составляющих группы А и Б, относится к группе В. Таким образом, если в группу А входят примеры 1 и 2, но не пример 3, пример 3 будет отнесён к группе Б. Если пример 4 не относится ни к группе А, ни к группе Б, он будет входить вместе с остальными подобными ему примерами в группу В.

Настоящее время	Прошедшее время
1. <b>Aš kalbu rusiškai. O mes nekalbame rusiškai, ir jūs nekalbate.</b> (Я говорю по-русски. А мы не говорим, и вы не говорите.)	1. <b>Aš kalbėjau rusiškai. O mes nekalbėjome, ir jūs nekalbėjote.</b> (Я говорил по-русски. А мы не говорили, и вы не говорили.)
2. <b>Ji žiūri filmą, ir tu žiūri filmą.</b> (Она смотрит фильм, и ты смотришь фильм.)	2. <b>Ji žiūrėjo filmą, ir tu žiūrėjai filmą.</b> (Она смотрела фильм, и ты смотрела фильм.)
3. <b>Mes garsėjame savo kultūra, o jūs garsėjate savo architektūra.</b> (Мы славимся своей культурой, а вы славитесь своей архитектурой.)	3. <b>Mes garsėjome savo kultūra, o jūs garsėjote savo architektūra.</b> (Мы славились своей культурой, а вы славились своей архитектурой.)
4. <b>Paukštis čiulba krūmuose.</b> (Птица щебечет в кустах.)	4. <b>Paukštis čiulbėjo krūmuose.</b> (Птица щебетала в кустах.)
5. <b>Mes tavimi tikime, ir jie manimi tiki.</b> (Мы тебе верим, и они мне верят.)	5. <b>Mes tavimi tikėjome, ir jie manimi tikėjo.</b> (Мы тебе верили, и они мне верили.)
6. <b>Traukiniai juda iš vietos, ir aš judu iš vietos.</b> (Поезда двигаются с места, и я двигаюсь с места.)	6. <b>Traukiniai judėjo iš vietos, ir aš judėjau iš vietos.</b> (Поезда двигались с места, и я двигался с места.)
7. <b>Jis stebi paukščius, ir aš stebiu.</b> (Он наблюдает за птицами, и я наблюдаю.)	7. <b>Jis stebėjo paukščius, ir aš stebėjau.</b> (Он наблюдал за птицами, и я наблюдал.)
8. <b>Mes galime ateiti, ir jūs galite.</b> (Мы можем прийти, и вы можете.)	8. <b>Mes galėjome ateiti, ir jūs galėjote.</b> (Мы могли прийти, и вы могли.)
9. <b>Tu drebi nuo šalčio, ir ji dreba nuo šalčio.</b> (Ты дрожишь от холода, и она дрожит от холода.)	9. <b>Tu drebėjai nuo šalčio, ir ji drebėjo nuo šalčio.</b> (Ты дрожал от холода, и она дрожала от холода.)
10. <b>Artėja naktis.</b> (Близится ночь.)	10. <b>Artėjo naktis.</b> (Близилась ночь.)
11. <b>Aš noriu valgyti, ir tu nori.</b> (Я хочу есть, и ты хочешь.)	11. <b>Aš norėjau valgyti, ir tu norėjai.</b> (Я хотел есть, и ты хотел.)
12. <b>Jūs mylite vaikus, ir aš myliu vaikus.</b> (Вы любите детей, и я люблю детей.)	12. <b>Jūs mylėjote vaikus, ir aš mylėjau vaikus.</b> (Вы любили детей, и я любила детей.)
13. <b>Aš tave gelbėju, o tu mane gelbėji.</b> (Я спасаю тебя, а ты спасаешь меня.)	13. <b>Aš tave gelbėjau, o tu mane gelbėjai.</b> (Я спасал тебя, а ты спасала меня.)
14. <b>Jie stovi prie sienos.</b> (Они стоят у стены.)	14. <b>Jie stovėjo prie sienos.</b> (Они стояли у стены.)

1. Укажите в форме инфинитива глаголы, относящиеся к группе Б.

2. Опишите особенности, характерные для группы Б.

Для этого вам необходимо:

– проанализировать особенности основ глаголов этого спряжения в настоящем и прошедшем временах, сопровождая свой ответ примерами форм этих глаголов из предложений;

– составить полную парадигму входящих в группу Б глаголов в настоящем времени, указав окончания по следующей схеме:

Лицо / число	Ед. число	Мн. число
1-е		
2-е		
3-е		

3. Изучив формы (и не только глагольные), которые представлены в указанных выше предложениях, переведите на данный балтийский язык:

**1. Он хочет есть. 2. Ты щебечешь в кустах.**

В качестве аргументации рядом с каждым переведённым словом, кроме глагольной формы, должен быть приведён номер предложения (1–14), в котором вы встретили эту словоформу.

**Задание 7. (24 балла)**

Прочитайте фрагмент стихотворения и выполните задания.

А. Апостол Павел, труженик святой,  
В противовес Петру не созерцатель,  
Живя на даче, зимней и пустой,  
Меня позвал на праздник: «Это, кстати,  
Прекрасный способ, мудрый и простой,  
Расстаться с тошнотворной суетой  
Минут на восемьсот. И так ли часто  
Тебе дают возможность для контраста...» <...>

Б. (1) Апостол Павел по Филям ведет  
(2) Автомобиль учтиво и нерезко,  
(3) Апостольская благость в нем цветет,  
(4) И этим замечательна поездка.  
(5) На днях, в одном доме вкушая мед  
(6) Из блюда, где виднелась арабеска,  
(7) Я уловила сплетни переплет...  
(Юнна Мориц)

**Часть 1**

Звонкие согласные У и М встречаются не один раз в отрывке А и не встречаются ни разу в отрывке Б. Назовите согласные У и М и укажите слова, в которых они встречаются в отрывке А. При каком условии У появится в отрывке А ещё один раз?

**Часть 2**

В данном задании мы изучаем **глухие** парные по глухости / звонкости твёрдые согласные (это звуки группы 1) и **звонкие** парные по глухости / звонкости твёрдые согласные (это звуки группы 2).

Проанализируем строки (1)–(6) отрывка Б.

1. В одной из строк данного стихотворения представлено суммарно наименьшее количество согласных групп 1 и 2. Укажите в листе ответов арабскими цифрами: номер строки, количество согласных группы 1 и количество согласных группы 2 в этой строке.

Образец ответа: 799

Прокомментируйте, почему количество согласных группы 1 в этой строке именно такое.

2. В другой строке данного стихотворения количество согласных группы 1 на один больше, чем в строке, которую вы анализировали в п.1, а согласных группы 2 больше на два или на три в зависимости от одного условия. Укажите в листе ответов номер строки и количество в ней согласных группы 1.

Образец ответа: 99

Условие, от которого зависит количество согласных группы 2, прокомментируйте.

3. Парный (по глухости / звонкости) глухой твёрдый согласный Н используется в этом тексте не один раз, но буква, которая обычно обозначает его на письме, представлена в этом тексте лишь однажды для обозначения его мягкого варианта Н'. Укажите Н, а также слова, в которых произносится парный глухой твёрдый согласный Н.

Председатель предметной методической комиссии

по русскому языку

доктор филологических наук, профессор



*Шмелев* А.Д. Шмелев