



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**2023/2024 учебный год**

**11 класс**

**Заключительный этап**

**Вариант № 24-ОШ-2-11 Русский язык-2**

**Задание 1. (8 баллов)**

Найдите и укажите в листе ответов словосочетание, которое в русском литературном языке **не может быть заменено** на синонимичный глагол, однокоренной существительному.

- (А) приложить усилия
- (Б) принимать участие
- (В) произвести реконструкцию
- (Г) вести дискуссию

Образец ответа: (Е)

**Задание 2. (12 баллов)**

Существительные А и Б – близкие синонимы. Существительное А имеет славянское происхождение и образовано от числительного со значением «Х». Существительное Б заимствовано из французского и в конечном счёте восходит к латинскому корню, означающему «2Х». Укажите в листе ответов в начальной форме сначала существительное А, а затем существительное Б.

Образец ответа: стол стул

**Задание 3. (12 баллов)**

В результате исторических изменений слово может стать морфемой. Так из праславянского предлога возникли две приставки. На базе этого предлога с помощью древних суффиксов образовались новые основы, которые в дальнейшем стали самостоятельными корнями (причём эти корни могли быть представлены в различных фонетико-графических вариантах).

В листе ответов заполните пропуски словами, которые содержат один из образованных от упомянутого выше праславянского предлога таким способом корней.

Указывайте в поле ответа искомые слова в начальной форме.

Образец ответа: (1) гость, (2) трость, (3) горсть.

Корень с полногласием обнаруживаем в предлоге (1) \_\_\_\_\_ (5 букв), который в сочетании с формой творительного падежа личного местоимения представлен в варианте, состоящем из 6 букв. От этого предлога образовано прилагательное (2) \_\_\_\_\_ (8 букв). В форме женского рода (2) может переходить в существительное, обозначающее часть жилого помещения. Тот же

вариант корня содержит существительное (3) \_\_\_\_\_ (8 букв), называющее предмет одежды. (3) является неточным поморфемным переводом немецкого слова, которое пришло в русский язык через польский в виде прямого заимствования (4) \_\_\_\_\_ (6 букв; укажите это заимствованное слово).

**Задание 4.** (14 баллов)

(1) *захлопывать*, (2) *забрасывать*, (3) *заскакивать*.

Какие из этих глаголов могут быть формами несовершенного вида от двух разных глаголов?

- (А) только (2)
- (Б) только (3)
- (В) (1) и (2)
- (Г) (2) и (3)
- (Д) все

Укажите в листе ответов пункт, который вы считаете правильным. Аргументируйте своё решение.

**Задание 5.** (14 баллов)

Прочитайте фрагмент древнерусского текста и заполните пропуски, отвечая на вопросы к нему. В листе ответов слова должны быть записаны в начальной форме (если иное не требуется в задании).

Образец ответа: (1) день; (2) ночь и т.д.

**Якоже и песия опашь естъствомъ крива суци и неисправлена, егда же ужем свяжется и протягнется, тогда права, и егда развязана, абие крива суци по своему обычау бывает.**

В предложенном древнерусском тексте, по мнению этимологов, есть три однокоренных слова. Первое из них: (1) \_\_\_\_\_ (укажите слово так, как оно даётся в приведённом фрагменте) обозначает в тексте изделие из плетёных натуральных нитей. В современном языке это изделие обычно называют словом, в котором исторически выделяется уменьшительный суффикс: (2) \_\_\_\_\_ (укажите это слово). Второе однокоренное слово в тексте (3) \_\_\_\_\_ (укажите слово так, как оно даётся в приведённом фрагменте) имеет приставку, вариант которой исторически выделялся в существительном, используемом в современной грамматике для обозначения части речи: (4) \_\_\_\_\_. Третье однокоренное слово имеет ту же приставку, что и прилагательное, обозначающее фамильярного и бесцеремонного человека: (5) \_\_\_\_\_ (укажите третье однокоренное слово так, как оно даётся в тексте, и прилагательное в начальной форме).

В русском языке есть и другие слова, которые являются однокоренными словам из древнерусского текста: слово (6) \_\_\_\_\_ обычно сочетается с прилагательными *морской*, *железнодорожный*, *транспортный*, слово (7) \_\_\_\_\_ используется для обозначения переплетённых вместе заглавных букв имени и фамилии.

**Все загаданные слова в тексте, кроме слова (2), являются исторически однокоренными.**

**Задание 6.** (16 баллов)

В русском языке бывает так, что у глаголов одинаковая основа неопределённой формы, но разные спряжения, например: *ржа-ть – рж-ут*, *леж-ать – леж-ат*; *реве-ть – рев-ут*, *гуде-ть – гуд-ят*; *ошиби-ться – ошиб-утся*, *люби-ть – люб-ят* и т.п. Так же бывает и в одном из балтийских языков. Даны следующие глаголы на одном из балтийских языков в неопределённой форме: **kalbē-ti** (говорить), **gelbē-ti** (спасать), **norē-ti** (хотеть), **žiūrē-ti** (смотреть), **judē-ti** (двигаться),

**mylė-ti** (любить), **galė-ti** (мочь), **drebė-ti** (дрожать), **garsė-ti** (славиться), **stovė-ti** (стоять), **artė-ti** (близиться), **tikė-ti** (верить), **stebė-ti** (наблюдать), **čiulbė-ti** (щебетать).

Представленные глаголы относятся к трём разным типам спряжения и, как следствие, составляют три группы (назовём их группы А, Б и В). Даны контексты, в которых указанные выше глаголы употребляются в настоящем и в прошедшем временах. Окончания 3-го лица ед. и мн. числа в данном балтийском языке не различаются.

Порядок групп определяется следующим образом: пусть первый пример глагольной формы (в данных ниже предложениях) относится к группе А; первый среди примеров, не составляющих группу А, относится к группе Б; первый среди примеров, не составляющих группы А и Б, относится к группе В. Таким образом, если в группу А входят примеры 1 и 2, но не пример 3, пример 3 будет отнесён к группе Б. Если пример 4 не относится ни к группе А, ни к группе Б, он будет входить вместе с остальными подобными ему примерами в группу В.

Настоящее время	Прошедшее время
1. <b>Aš kalbu rusiškai. O mes nekalbame rusiškai, ir jūs nekalbate.</b> (Я говорю по-русски. А мы не говорим, и вы не говорите.)	1. <b>Aš kalbėjau rusiškai. O mes nekalbėjome, ir jūs nekalbėjote.</b> (Я говорил по-русски. А мы не говорили, и вы не говорили.)
2. <b>Ji žiūri filmą, ir tu žiūri filmą.</b> (Она смотрит фильм, и ты смотришь фильм.)	2. <b>Ji žiūrėjo filmą, ir tu žiūrėjai filmą.</b> (Она смотрела фильм, и ты смотрела фильм.)
3. <b>Mes garsėjame savo kultūra, o jūs garsėjate savo architektūra.</b> (Мы славимся своей культурой, а вы славитесь своей архитектурой.)	3. <b>Mes garsėjome savo kultūra, o jūs garsėjote savo architektūra.</b> (Мы славились своей культурой, а вы славились своей архитектурой.)
4. <b>Paukštis čiulba krūmuose.</b> (Птица щебечет в кустах.)	4. <b>Paukštis čiulbėjo krūmuose.</b> (Птица щебетала в кустах.)
5. <b>Mes tavimi tikime, ir jie manimi tiki.</b> (Мы тебе верим, и они мне верят.)	5. <b>Mes tavimi tikėjome, ir jie manimi tikėjo.</b> (Мы тебе верили, и они мне верили.)
6. <b>Traukiniai juda iš vietos, ir aš judu iš vietos.</b> (Поезда двигаются с места, и я двигаюсь с места.)	6. <b>Traukiniai judėjo iš vietos, ir aš judėjau iš vietos.</b> (Поезда двигались с места, и я двигался с места.)
7. <b>Jis stebi paukščius, ir aš stebiu.</b> (Он наблюдает за птицами, и я наблюдаю.)	7. <b>Jis stebėjo paukščius, ir aš stebėjau.</b> (Он наблюдал за птицами, и я наблюдал.)
8. <b>Mes galime ateiti, ir jūs galite.</b> (Мы можем прийти, и вы можете.)	8. <b>Mes galėjome ateiti, ir jūs galėjote.</b> (Мы могли прийти, и вы могли.)
9. <b>Tu drebi nuo šalčio, ir ji dreba nuo šalčio.</b> (Ты дрожишь от холода, и она дрожит от холода.)	9. <b>Tu drebėjai nuo šalčio, ir ji drebėjo nuo šalčio.</b> (Ты дрожал от холода, и она дрожала от холода.)
10. <b>Artėja naktis.</b> (Близится ночь.)	10. <b>Artėjo naktis.</b> (Близилась ночь.)
11. <b>Aš noriu valgyti, ir tu nori.</b> (Я хочу есть, и ты хочешь.)	11. <b>Aš norėjau valgyti, ir tu norėjai.</b> (Я хотел есть, и ты хотел.)
12. <b>Jūs mylite vaikus, ir aš myliu vaikus.</b> (Вы любите детей, и я люблю детей.)	12. <b>Jūs mylėjote vaikus, ir aš mylėjau vaikus.</b> (Вы любили детей, и я любила детей.)
13. <b>Aš tave gelbėju, o tu mane gelbėji.</b> (Я спасаю тебя, а ты спасаешь меня.)	13. <b>Aš tave gelbėjau, o tu mane gelbėjai.</b> (Я спасал тебя, а ты спасала меня.)
14. <b>Jie stovi prie sienos.</b> (Они стоят у стены.)	14. <b>Jie stovėjo prie sienos.</b> (Они стояли у стены.)

1. Укажите в форме инфинитива глаголы, относящиеся к группе А.

2. Опишите особенности, характерные для группы А.

Для этого вам необходимо:

– проанализировать особенности основ глаголов этого спряжения в настоящем и прошедшем временах, сопровождая свой ответ примерами форм этих глаголов из предложений (пример из предложения 1 оцениваться не будет, так как его принадлежность к группе задана в условии);

– составить полную парадигму входящих в группу А глаголов в настоящем времени, указав окончания по следующей схеме:

Лицо / число	Ед. число	Мн. число
1-е		
2-е		
3-е		

3. Изучив формы (и не только глагольные), которые представлены в указанных выше предложениях, переведите на данный балтийский язык:

**1. Он спасал меня. 2. Я верю тебе.**

В качестве аргументации рядом с каждым переведённым словом, кроме глагольной формы, должен быть приведён номер предложения (1–14), в котором вы встретили эту словоформу.

**Задание 7.** (24 балла)

Прочитайте фрагмент стихотворения и выполните задания.

- (1) Вот конверты, в пути пожелтевшие, как сувенир, –
- (2) Над почтовым вагоном семь раз **изменялась погода**, –
- (3) **Шахматисты по почте** играют **заочный турнир**,
- (4) По два месяца ждут от партнера **ответного хода**.
- (5) Надо просто запомнить глаза ее, **голос, пальто** –
- (6) Все, что **любишь давно**, пусть хоть даже **ни за что ни про что**,
- (7) Надо просто запомнить и больше уже ни на что
- (8) Не ворчать, когда снова застрянет в распутицу почта.

(Константин Симонов)

1. Даны звонкие парные согласные: [в], [г], [ж], [з]. Лингвист А выяснил, что согласный N из этой группы встречается в наибольшем количестве строк фрагмента стихотворения хотя бы один раз (в сравнении с остальными согласными группы), а согласный Y из данной группы встречается хотя бы один раз в количестве строк на одну меньше, чем согласный N. Укажите в листе ответов N и Y.

2. Укажите последовательно арабскими цифрами от (1) к (8) строке, сколько раз встречается согласный Y в каждой из строк отрывка.

Образец ответа: 0123456789

3. Лингвист Б резонно заметил, что в одной из строк количество произнесений согласного N зависит от того, как мы прочитаем эту строку. При определённом прочтении N в этой строке может вообще не произноситься. Укажите арабскими цифрами номер строки, объясните свой ответ, дав фонетический комментарий.

4. Укажите арабскими цифрами, сколько, исходя из текста стихотворения, произносится в выделенных словах непарных (по глухости / звонкости) глухих согласных. Назовите эти согласные (в порядке их следования в тексте; все повторяющиеся согласные необходимо указать) и в необходимых случаях аргументируйте свой ответ.

5. Укажите арабскими цифрами количество ударных [о] в выделенных в тексте словах.

Председатель предметной методической комиссии

по русскому языку

доктор филологических наук, профессор



*Шмелев*

А.Д. Шмелев