



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**2023/2024 учебный год**

**11 класс**

**Заключительный этап**

**Вариант № 24-ОШ-2-11 Русский язык-1**

**Задание 1.** (8 баллов)

Найдите и укажите в листе ответов словосочетание, которое в русском литературном языке **не может быть заменено** на синонимичный глагол, однокоренной существительному.

- (А) произвести осмотр
- (Б) проводить встречу
- (В) проявлять интерес
- (Г) сделать предположение

Образец ответа: (Е)

**Задание 2.** (12 баллов)

В русском языке есть два близких по значению глагола, обозначающих скорость совершения действия. Любопытно, что эти глаголы не однокоренные, но тем не менее оба они начинаются...

- (А) на *гн...*; (Б) на *ле...*; (В) на *то...*; (Г) на *мя...*; (Д) на *ме...*

Укажите в листе ответов верный вариант и запишите эти глаголы в начальной форме в алфавитном порядке.

Образец ответа: (Е) вернуться вертеться

**Задание 3.** (12 баллов)

В результате исторических изменений слово может стать морфемой. Так из праславянского предлога возникли две приставки. На базе этого предлога с помощью древних суффиксов образовались новые основы, которые в дальнейшем стали самостоятельными корнями (причём эти корни могли быть представлены в различных фонетико-графических вариантах).

В листе ответов заполните пропуски словами, которые содержат один из образованных от упомянутого выше праславянского предлога таким способом корней.

Указывайте в поле ответа искомые слова в начальной форме.

Образец ответа: (1) гость, (2) трость, (3) горсть.

Этот корень в разных вариантах представлен в бесприставочном глаголе несовершенного вида (1) \_\_\_\_\_ (8 букв), сложном (с исторической точки зрения) глаголе (2) \_\_\_\_\_ (12 букв).

Они обладают одинаковым значением ‘высказывать аргументы против’. На историческом уровне тот же вариант корня, что и в глаголе (1), содержится в приставочном (с исторической точки зрения) прилагательном (3) \_\_\_\_\_ (10 букв), которое в сочетании с другим прилагательным используется для неодобрительного обозначения какого-либо человека. Напротив, прилагательное (4) \_\_\_\_\_ (11 букв) с ещё одним вариантом корня, содержащее две приставки на историческом уровне, но только одну на современном, характеризует кого-либо / что-либо как образец для подражания.

#### Задание 4. (14 баллов)

Дан русский глагол *сесть*. Приведите все грамматические формы данного глагола, которые могут выражать значение приказа или просьбы.

Проиллюстрируйте каждую форму одним примером предложения.

Дайте грамматическую характеристику каждой формы.

Образец ответа:

*Столу* – м.р., ед.ч., Д.п., 2 скл. *Я подошел к столу.*

#### Задание 5. (14 баллов)

Прочитайте фрагмент древнерусского текста и заполните пропуски, отвечая на вопросы к нему. В листе ответов слова должны быть записаны в начальной форме (если иное не требуется в задании).

Образец ответа: (1) день; (2) ночь и т.д.

**Якоже и песия опашь естествомъ крива суши и неисправлена, егда же ужем свяжется и протягнется, тогда права, и егда развязана, абие крива суши по своему обычаю бывает.**

В этом древнерусском отрывке описывается часть тела известного домашнего животного. Для обозначения этой части тела в тексте используется слово (1) \_\_\_\_\_ (выпишите его из текста), которое этимологи считают однокоренным книжному слову ср. р. (2) \_\_\_\_\_, обозначающему приспособление для создания прохлады в душный и жаркий день. Это книжное слово состоит из 5 морфем и восходит к бесприставочному глаголу, который имеет омограф, описывающий восприятие приятных и дурных ароматов. Укажите эти два омографа, отобразив графически различия между ними: (3) \_\_\_\_\_, (4) \_\_\_\_\_ (в п. 3 укажите слово, к которому восходит (2), в п. 4 – омограф, описывающий восприятие приятных и дурных ароматов). Фразеологизм с наречием, имеющим данный корень, обозначает очень открытого человека. Назовите этот фразеологизм: (5) \_\_\_\_\_. Какое животное: (6) \_\_\_\_\_ и какая часть его тела описывается в отрывке: (7) \_\_\_\_\_? С чем связан выбор древнерусского слова для обозначения этой части тела, исходя из семантики слова (2)?\*

\*Примечание: объяснение относится к п. 7.

#### Задание 6. (16 баллов)

В русском языке бывает так, что у глаголов одинаковая основа неопределённой формы, но разные спряжения, например: *ржа-ть* – *рж-ут*, *леж-ать* – *леж-ат*; *реве-ть* – *рев-ут*, *гуде-ть* – *гуд-ят*; *ошиби-ться* – *ошиб-утся*, *люби-ть* – *люб-ят* и т.п. Так же бывает и в балтийских языках. Даны следующие глаголы на одном из балтийских языков в неопределённой форме: **kalbē-ti** (говорить), **gelbē-ti** (спасать), **norē-ti** (хотеть), **žīūrē-ti** (смотреть), **judē-ti** (двигаться), **mylē-ti** (любить), **galē-ti** (мочь), **drebē-ti** (дрожать), **garsē-ti** (славиться), **stovē-ti** (стоять), **artē-ti** (близиться), **tikē-ti** (верить), **stebē-ti** (наблюдать), **čīulbē-ti** (щебетать).

Представленные глаголы относятся к трём разным типам спряжения и, как следствие, составляют три группы (назовём их группы А, Б и В). Даны контексты, в которых указанные выше глаголы употребляются в настоящем и в прошедшем времени. Окончания 3-го лица ед. и мн. числа в данном балтийском языке не различаются.

**Вариант № 24-ОШ-2-11 Русский язык-1**

Порядок групп определяется следующим образом: пусть первый пример глагольной формы (в данных ниже предложениях) относится к группе А; первый среди примеров, не составляющих группу А, относится к группе Б; первый среди примеров, не составляющих группы А и Б, относится к группе В. Таким образом, если в группу А входят примеры 1 и 2, но не пример 3, пример 3 будет отнесён к группе Б. Если пример 4 не относится ни к группе А, ни к группе Б, он будет входить вместе с остальными подобными ему примерами в группу В.

Настоящее время	Прошедшее время
1. <b>Aš kalbu rusiškai. O mes nekalbame rusiškai, ir jūs nekalbate</b> (Я говорю по-русски. А мы не говорим, и вы не говорите).	1. <b>Aš kalbėjau rusiškai. O mes nekalbėjome, ir jūs nekalbėjote</b> (Я говорил по-русски. А мы не говорили, и вы не говорили).
2. <b>Ji žiūri filmą, ir tu žiūri filmą</b> (Она смотрит фильм, и ты смотришь фильм).	2. <b>Ji žiūrėjo filmą, ir tu žiūrėjai filmą</b> (Она смотрела фильм, и ты смотрела фильм).
3. <b>Mes garsėjame savo kultūra, o jūs garsėjate savo architektūra</b> (Мы славимся своей культурой, а вы славитесь своей архитектурой).	3. <b>Mes garsėjome savo kultūra, o jūs garsėjote savo architektūra</b> (Мы славились своей культурой, а вы славились своей архитектурой).
4. <b>Paukštis čiulba krūmuose</b> (Птица щебечет в кустах).	4. <b>Paukštis čiulbėjo krūmuose</b> (Птица щебетала в кустах).
5. <b>Mes tavimi tikime, ir jie manimi tiki</b> (Мы тебе верим, и они мне верят).	5. <b>Mes tavimi tikėjome, ir jie manimi tikėjo</b> (Мы тебе верили, и они мне верили).
6. <b>Traukiniai juda iš vietos, ir aš judu iš vietos</b> (Поезда двигаются с места, и я двигаюсь с места).	6. <b>Traukiniai judėjo iš vietos, ir aš judėjau iš vietos</b> (Поезда двигались с места, и я двигался с места).
7. <b>Jis stebi paukščius, ir aš stebiu</b> (Он наблюдает за птицами, и я наблюдаю).	7. <b>Jis stebėjo paukščius, ir aš stebėjau</b> (Он наблюдал за птицами, и я наблюдал).
8. <b>Mes galime ateiti, ir jūs galite</b> (Мы можем прийти, и вы можете).	8. <b>Mes galėjome ateiti, ir jūs galėjote</b> (Мы могли прийти, и вы могли).
9. <b>Tu drebi nuo šalčio, ir ji dreba nuo šalčio</b> (Ты дрожишь от холода, и она дрожит от холода).	9. <b>Tu drebėjai nuo šalčio, ir ji drebėjo nuo šalčio</b> (Ты дрожал от холода, и она дрожала от холода).
10. <b>Artėja naktis</b> (Близится ночь).	10. <b>Artėjo naktis</b> (Близилась ночь).
11. <b>Aš noriu valgyti, ir tu nori</b> (Я хочу есть, и ты хочешь).	11. <b>Aš norėjau valgyti, ir tu norėjai</b> (Я хотел есть, и ты хотел).
12. <b>Jūs mylite vaikus, ir aš myliu vaikus</b> (Вы любите детей, и я люблю детей).	12. <b>Jūs mylėjote vaikus, ir aš mylėjau vaikus</b> (Вы любили детей, и я любила детей).
13. <b>Aš tave gelbėju, o tu mane gelbėji</b> (Я спасаю тебя, а ты спасаешь меня).	13. <b>Aš tave gelbėjau, o tu mane gelbėjai</b> (Я спасал тебя, а ты спасала меня).
14. <b>Jie stovi prie sienos</b> (Они стоят у стены).	14. <b>Jie stovėjo prie sienos</b> (Они стояли у стены).

1. Укажите в форме инфинитива глаголы, относящиеся к группе В.

2. Опишите особенности, характерные для группы В.

Для этого вам необходимо:

- проанализировать особенности основ глаголов этого спряжения в настоящем и прошедшем временах, сопровождая свой ответ примерами форм этих глаголов из предложений;
- составить полную парадигму входящих в группу В глаголов в настоящем времени, указав окончания по следующей схеме:

Лицо / число	Ед. число	Мн. число
1-е		
2-е		
3-е		

3. Изучив формы (и не только глагольные), которые представлены в указанных выше предложениях, переведите на данный балтийский язык:

**1. Они наблюдают за птицами. 2. Я дрожу от холода.**

В качестве аргументации рядом с каждым переведённым словом, кроме глагольной формы, должен быть приведён номер предложения (1–14), в котором вы встретили эту словоформу.

### Задание 7. (24 балла)

Прочитайте фрагмент стихотворения и выполните задания.

- (1) ...Только крик сорок,
- (2) не понимающих дела почты.
- (3) Но белизна вообще залог
- (4) того, что под ней хоронится то, что
- (5) превратится впоследствии в почки, в точки,
- (6) в буйство зелени, в буквы строк.

(Иосиф Бродский)

#### Часть 1

При чтении данного стихотворного отрывка актёр, согласно современной произносительной норме, произнёс N непарных (по глухости / звонкости) глухих согласных. Лингвист А заметил, что, если исходить из текста стихотворения, непарных глухих в этом тексте обязательно должно быть M или даже R, если предполагать, что сам автор был последовательным в произнесении одного из непарных глухих согласных. Лингвист Б согласился с ним, но предположил, что, если два слова в этом отрывке произносить без паузы, то непарных глухих может быть M.

Задание.

1. Укажите в листе ответов N и последовательно перечислите непарные глухие звуки (учитывая повторяющиеся) в порядке их следования в тексте.
2. Укажите в листе ответов без пробелов арабскими цифрами M и R. Какова аргументация лингвиста А?

Образец ответа: 2024

3. Запишите в листе ответов два слова, которые нужно произнести без паузы, по мнению лингвиста Б. Что в этом случае происходит?

#### Часть 2

1. В этой строке каждый из трёх глухих парных (по глухости / звонкости) твёрдых согласных встречается по X раз. А один звонкий парный (по глухости / звонкости) твёрдый согласный (назовём его Y) встречается в два раза больше, чем каждый из глухих парных в этой же строке. Укажите в листе ответов номер строки.

2. В листе ответов запишите арабской цифрой X.

3. В листе ответов укажите Y, а затем без пробелов последовательно запишите, сколько раз этот согласный встречается в каждой из строк (от 1 к 6 строке).

Образец ответа: [н]98765

**Примечание:** предлоги с последующими существительными воспринимаются как одно фонетическое слово.

Председатель предметной методической комиссии  
по русскому языку  
доктор филологических наук, профессор



*Шмелев* А.Д. Шмелев