



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)

ОЛИМПИАДА РГУГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2023/2024 учебный год

10 класс

Заключительный этап

Вариант № 24-ОШ-2-10 Русский язык-2

Задание 1. (10 баллов)

Найдите и укажите в листе ответов словосочетание, которое в русском литературном языке **не может быть заменено** на синонимичный глагол, однокоренной существительному.

- (А) вести наблюдение
- (Б) допустить отставание
- (В) возложить ответственность
- (Г) оказывать влияние

Образец ответа: (Е)

Задание 2. (10 баллов)

Разгадайте филологическую шараду.

Первый слог – это мера времени.
А второй слог без звука первого –
Эта та, что не зная бремени,
Воспарит под небесной сферою,
А наступит вдруг зорька алая –
Песни слышим сладкоголосые.
А всё вместе – крупица малая,
В языке – выраженье эмоции.

Запишите в листе ответов филологический термин в начальной форме.

Примечание: «слог» в шараде понимается как часть слова, которая может состоять из одного, двух или трёх слогов.

Образец ответа: лексика

Задание 3. (10 баллов)

Расшифруйте два фразеологизма, содержащие одно и то же существительное. Запишите отгаданные фразеологизмы в алфавитном порядке в лист ответов.

Его может не быть в пришитом к одежде мешочке, хотя в день, когда ведётся активная торговля, именно он может стать мерилом какой-либо вещи.

Задание 4. (12 баллов)

В результате исторических изменений слово может стать морфемой. Так из праславянского предлога возникли две приставки. На базе этого предлога с помощью древних суффиксов образовались новые основы, которые в дальнейшем стали самостоятельными корнями (причём эти корни могли быть представлены в различных фонетико-графических вариантах).

В листе ответов заполните пропуски словами, которые содержат один из образованных от упомянутого выше праславянского предлога таким способом корней.

Указывайте в поле ответа искомые слова в начальной форме.

Образец ответа: (1) гость, (2) трость, (3) горсть.

Три прилагательных содержат варианты корня, которые отличаются друг от друга конечными согласными. Первое прилагательное – (1) _____ (17 букв) – содержит с исторической точки зрения две приставки, причём одна из них омонимична корню. Это прилагательное используется для характеристики человека, способного угадывать намерения другого. Второе прилагательное – (2) _____ (7 букв) в одном из значений описывает отсутствие изменений кого-либо / чего-либо в течение некоторого периода. Третье прилагательное – (3) _____ (15 букв) – является сложным. Оно образовано от наречия и существительного и характеризует незапланированную ситуацию.

Задание 5. (16 баллов)

В русском языке бывает так, что у глаголов одинаковая основа неопределённой формы, но разные спряжения, например: *ржа-ть – рж-ут, леж-ать – леж-ат; реве-ть – рев-ут, гуде-ть – гуд-ят; ошиби-ться – ошиб-утся, люби-ть – люб-ят* и т.п. Так же бывает и в балтийских языках. Даны следующие глаголы в неопределённой форме на одном из балтийских языков: **dzirdē-t** (слышать), **skandē-t** (скандировать), **mīlē-t** (любить), **berzē-t** (тереть), **svinē-t** (праздновать), **kaitē-t** (вредить), **čukstē-t** (шептать), **dežurē-t** (дежурить), **stāvē-t** (стоять), **klauvē-t** (стучать), **dārdē-t** (грохотать), **nozīmē-t** (значить), **rietē-t** (заходить (о светилах)), **organizē-t** (организовывать). Представленные глаголы относятся к двум типам спряжения и, как следствие, составляют две группы (назовём их группы А и Б). Даны контексты, в которых указанные выше глаголы употребляются в настоящем и в прошедшем временах. Окончания 3-го лица ед. и мн. числа в этом балтийском языке не различаются.

Порядок групп определяется следующим образом: пусть первый пример глагольной формы (в данных ниже предложениях) относится к группе А; первый среди примеров, не составляющих группу А, относится к группе Б.

Настоящее время	Прошедшее время
1. Mēs dežurējam skolā. (Мы дежури́м по школе.)	1. Mēs dežurējām skolā. (Мы дежури́ли по школе.)
2. Smēķēšana kaitē plaušām. (Курение вреди́т лёгким.)	2. Smēķēšana kaitēja plaušām. (Курение вреди́ло лёгким.)
3. Jūs klauvējat pie sienas. (Вы стучи́те по стене.)	3. Jūs klauvējāt pie sienas. (Вы стуча́ли по стене.)
4. Es skandēju saukļus. (Я сканди́рую лозунги.)	4. Es skandēju saukļus. (Я сканди́ровал лозунги.)
5. Tu mīli šo meiteni. (Ты люби́шь эту девушку.)	5. Tu mīlēji šo meiteni. (Ты люби́л эту девушку.)
6. Jūs stāvat vējā. (Вы стои́те на ветру.)	6. Jūs stāvējāt vējā. (Вы стои́ли на ветру.)
7. Brālis svin jubileju. (Брат праздну́ет юбилей.)	7. Brālis svinēja jubileju. (Брат празднова́л юбилей.)

8. Es dzirdu dziesmu tālumā. (Я слышу песню вдали.)	8. Es dzirdēju dziesmu tālumā. (Я слышал песню вдали.)
9. Slēgi dārd. (Ставни грохочут.)	9. Slēgi dārdēja. (Ставни грохотали.)
10. Ļaudis organizē svētkus bērniem. (Люди организуют праздник для детей.)	10. Ļaudis organizēja svētkus bērniem. (Люди организовывали праздник для детей.)
11. Saule riet. (Солнце заходит.)	11. Saule rietēja. (Солнце заходило.)
12. Mēs čukstam maigus vārdus. (Мы шепчем нежные слова.)	12. Mēs čukstējām maigus vārdus. (Мы шептали нежные слова.)
13. Ko nozīmē tavi vārdi? (Что значат твои слова?)	13. Ko nozīmēja tavi vārdi? (Что значили твои, мой друг, слова?)
14. Tu berzē virsmu ar netīru lupatu. (Ты трёшь поверхность грязной тряпкой.)	14. Tu berzēji virsmu ar netīru lupatu. (Ты трёшь поверхность грязной тряпкой.)

1. Укажите в форме инфинитива глаголы, относящиеся к группе Б.

2. Опишите особенности, характерные для группы Б.

Для этого вам необходимо:

- проанализировать особенности основ глаголов этого спряжения в настоящем и прошедшем временах, сопровождая свой ответ примерами форм этих глаголов из предложений;
- составить полную парадигму входящих в группу Б глаголов в настоящем времени, указав окончания по следующей схеме:

Лицо / число	Ед. число	Мн. число
1-е		
2-е		
3-е		

3. Изучив формы (и не только глагольные), которые представлены в указанных выше предложениях, переведите на балтийский язык: **Вы любили лозунги.**

В качестве аргументации рядом с каждым переведённым словом, кроме глагольной формы, должен быть приведён номер предложения (1–14), в котором вы встретили эту словоформу.

Задание 6. (18 баллов)



Перед вами четырёхбуквенное слово русского литературного языка, в котором скрыты вторая и четвёртая буквы. Подумайте, какие комбинации пропущенных букв возможны для появления слов (словоформ), отметьте, какие из суждений ниже являются истинными, а какие – ложными. Докажите свою точку зрения в каждом пункте, подбирая необходимые примеры.

Примечание: аббревиатуры и имена собственные не рассматриваются.

- 1) невозможно восстановить пропуски так, чтобы полученное слово могло бы выступать в роли наречия и имени существительного;
- 2) существует комбинация заполнения пропусков двумя разными буквами, чтобы получилось имя существительное 2 склонения (его падежные формы входят в состав двух разных фразеологизмов);
- 3) если заполнить пропуски двумя разными гласными, то получатся две словоформы разных частей речи, восходящие, по мнению некоторых этимологов, к одному историческому корню;
- 4) существует комбинация двух разных букв на месте пропусков, при которой возникают две формы разных глаголов;

Вариант № 24-ОШ-2-10 Русский язык-2

- 5) возможно заполнить пропуски разными гласными таким образом, чтобы получились две разные формы двух разных слов с условием, что искомые словоформы состоят из трёх морфем;
 6) заполнить хотя бы один из пропусков согласным невозможно.

Задание 7. (24 балла)

Рассмотрите отрывки А–В и выполните задания.

А.

- (1) И пой как хочешь. Выбирай мотив.
- (2) Судьба — она останется судьбою.
- (3) Поэты, очи долу опустив,
- (4) Свободно видят вдаль перед собою —
- (5) Всем существом, как делает слепой.
- (6) Не озирайся! Не ищи огласки! <...>
- (7) Ни у кого не спрашивай: — Когда? —
- (8) Никто не знает, как длинна дорога
- (9) От первого двустишья до второго,
- (10) Тем более — до страшного суда.
- (11) Ни у кого не спрашивай: — Куда? —
- (12) Куда лететь, чтоб вовремя и к месту?
- (13) Природа крылья вычеркнет в отместку
- (14) За признаки отсутствия стыда.

(Юнна Мориц)

Б. Чтоб после небесной поездки
 Вернуться на землю опять
 И небу чужому в отместку
 Заплакать и загоревать.

И мы, возвращаясь к земному,
 Добравшись по старым следам
 К родному знакомому дому,
 Мы холод почувствуем там.

(Варлам Шаламов)

В. Но выбито стекло.
 Упрямый ветер резко,
 Со зла или назло,
 Играет занавеской.

Пусть на ковре, как лед,
 Куски стекла. В отместку
 Залез я на комод
 И сбросил занавеску.

(Глеб Глинка)

Часть 1

Определите, одинаково или по-разному, исходя из текста стихотворений, произносится наречие, которое представлено в отрывках А–В. Аргументируйте свой ответ.

Часть 2

1. В отрывке А проанализируйте строки 1–3, 7–14 и укажите слова, в которых встречаются непарные (по глухости / звонкости) глухие твёрдые согласные.
2. Какие два мягких сонорных согласных не представлены в строках 1–10 фрагмента А? Укажите их в листе ответов.
3. В тексте есть два фонетических слова. В одном из них дважды встречается звонкий парный (по глухости / звонкости) согласный *Н*, в другом (это слово расположено в чётной строке) – мы дважды найдём звонкий парный (по глухости / звонкости) согласный *У*. При этом согласный *Н* не встречается в нечётных строках этого стихотворения. В листе ответов запишите согласный *Н* и фонетическое слово, в котором данный согласный представлен дважды. Сколько всего раз согласный *У* встречается в строках 3–11 отрывка А? В листе ответов запишите согласный *У* и фонетическое слово, в котором данный согласный представлен дважды.

Примечание: фонетические слова – это самостоятельные слова (знаменательные слова и местоимения), например, *гора*, к которым также могут относиться служебные слова, не несущие на себе ударение, например, *на горе*.

Председатель предметной методической комиссии
по русскому языку
доктор филологических наук, профессор



А.Д. Шмелев