

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2023/2024 учебный год

10 класс

Заключительный этап

Вариант № 24-ОШ-2-10 Русский язык-1

Задание 1. (10 баллов)

Найдите и укажите в листе ответов словосочетание, которое в русском литературном языке **не может быть заменено** на синонимичный глагол, однокоренной существительному.

- (А) нести нагрузку
- (Б) достигнуть опережения
- (В) произвести выплату
- (Г) провести опрос

Образец ответа: (Е)

Задание 2. (10 баллов)

Разгадайте филологическую шараду.

Первым слогом, по слову поэта,
Всё живое
Отмечается с ранних пор.
Слог второй предоставим мы другу,
Чтоб скорее он выиграл спор.
Всё же вместе — она для поэта
Словно воздух, чтоб жить и дышать:
И вода, и звёзды, и небо.
И стихам без неё не бывать.

Запишите в листе ответов филологический термин в начальной форме.

Примечание: «слог» в шараде понимается как часть слова, которая может состоять из одного, двух или трёх слогов.

Образец ответа: лексика

Задание 3. (10 баллов)

Расшифруйте два фразеологизма, содержащие одно и то же существительное. Запишите отгаданные фразеологизмы в алфавитном порядке в лист ответов.

Им иногда человек чувствует себя по отношению ко всему сущему, но есть такие люди, у которых его нет в важнейшей части тела.

Задание 4. (12 баллов)

В результате исторических изменений слово может стать морфемой. Так из праславянского предлога возникли две приставки. На базе этого предлога с помощью древних суффиксов образовались новые основы, которые в дальнейшем стали самостоятельными корнями, входящими в состав многих известных вам слов. Юный исследователь, опираясь только на звуковое сходство, решил, что слова (1) – (3), данные ниже, тоже исторически связаны с праславянским предлогом, но оказался не прав, ведь далеко не всегда звуковое сходство указывает на этимологическое родство.

В листе ответов заполните пропуски словами, которые **не являются** исторически родственными упомянутому выше праславянскому предлогу. Однако учитывайте, что между собой они этимологически связаны.

Записывайте в поле ответа искомые слова в начальной форме (если иное не указано в формулировке задания).

Образец ответа: (1) гость, (2) трость, (3) горсть

Существительное (1) _____ (8 букв) используется для наименования людей, которые в какой-либо области желают одержать верх друг над другом. Исторически однокоренными данному слову являются глагол совершенного вида (2) _____ (10 букв), одно из значений которого описывает ситуацию, когда человек отрицает своё участие в каком-то (обычно сомнительном) деле / событии, и существительное (3) _____ (6 букв), служащее наименованием обсуждения какого-либо вопроса в присутствии группы людей, в современном языке оно употребляется только во множественном числе (укажите его в поле ответа в форме И.п. мн.ч.).

Задание 5. (16 баллов)

В русском языке бывает так, что у глаголов одинаковая основа неопределённой формы, но разные спряжения, например: *ржа-ть – рж-ут, леж-ать – леж-ат; реве-ть – рев-ут, гуде-ть – гуд-ят; ошиби-ться – ошиб-утся, люби-ть – люб-ят* и т.п. Так же бывает и в балтийских языках. Даны следующие глаголы в неопределённой форме на одном из балтийских языков: **dzirdē-t** (слышать), **skandē-t** (скандировать), **mīlē-t** (любить), **berzē-t** (тереть), **svinē-t** (праздновать), **kaitē-t** (вредить), **čukstē-t** (шептать), **dežurē-t** (дежурить), **stāvē-t** (стоять), **klauvē-t** (стучать), **dārdē-t** (грохотать), **nozīmē-t** (значить), **rietē-t** (заходить (о светилах)), **organizē-t** (организовывать). Представленные глаголы относятся к двум типам спряжения и, как следствие, составляют две группы (назовём их группы А и Б). Даны контексты, в которых указанные выше глаголы употребляются в настоящем и в прошедшем временах. Окончания 3-го лица ед. и мн. числа в этом балтийском языке не различаются.

Порядок групп определяется следующим образом: пусть первый пример глагольной формы (в данных ниже предложениях) относится к группе А; первый среди примеров, не составляющих группу А, относится к группе Б.

Настоящее время	Прошедшее время
1. Mēs dežurējam skolā. (Мы дежури́м по школе.)	1. Mēs dežurējām skolā. (Мы дежури́ли по школе.)
2. Smēķšana kaitē plaušām. (Курение вредит лёгким.)	2. Smēķšana kaitēja plaušām. (Курение вреди́ло лёгким.)
3. Jūs klauvējat pie sienas. (Вы стучите по стене.)	3. Jūs klauvējāt pie sienas. (Вы стуча́ли по стене.)
4. Es skandēju saukļus. (Я сканди́рую лозунги.)	4. Es skandēju saukļus. (Я сканди́ровал лозунги.)
5. Tu mīli šo meiteni. (Ты люби́шь эту девушку.)	5. Tu mīlēji šo meiteni. (Ты люби́л эту девушку.)
6. Jūs stāvat vējā. (Вы стоите на ветру.)	6. Jūs stāvējāt vējā. (Вы стоя́ли на ветру.)
7. Brālis svin jubileju. (Брат праздну́ет юбилей.)	7. Brālis svinēja jubileju. (Брат празднова́л юбилей.)
8. Es dzirdu dziesmu tālumā. (Я слы́шу песню вдали.)	8. Es dzirdēju dziesmu tālumā. (Я слы́шал песню вдали.)
9. Slēgi dārd. (Ставни грохочу́т.)	9. Slēgi dārdēja. (Ставни грохота́ли.)
10. Ļaudis organizē svētkus bērniem. (Люди органи́зуют праздни́к для дете́й.)	10. Ļaudis organizēja svētkus bērniem. (Люди органи́зовыва́ли праздни́к для дете́й.)
11. Saule riet. (Солнце заходи́т.)	11. Saule rietēja. (Солнце заходи́ло.)
12. Mēs čukstam maigus vārdus. (Мы шепче́м нежные слова.)	12. Mēs čukstējām maigus vārdus. (Мы шепта́ли нежные слова.)
13. Ko nozīmē tavi vārdi? (Что знача́т твои слова?)	13. Ko nozīmēja tavi vārdi? (Что значи́ли твои, мой друг, слова?)
14. Tu berzē virsmu ar netīru lupatu. (Ты трё́шь поверхно́сть грязно́й тряпкой.)	14. Tu berzēji virsmu ar netīru lupatu. (Ты трё́л поверхно́сть грязно́й тряпкой.)

1. Укажите в форме инфинитива глаголы, относящиеся к группе А.

2. Опишите особенности, характерные для группы А.

Для этого вам необходимо:

- проанализировать особенности основ глаголов этого спряжения в настоящем и прошедшем временах, сопровождая свой ответ примерами форм этих глаголов из предложений (пример из предложения 1 оцениваться не будет, так как его принадлежность к группе задана в условии);
- составить полную парадигму входящих в группу А глаголов в настоящем времени, указав окончания по следующей схеме:

Лицо / число	Ед. число	Мн. число
1-е		
2-е		
3-е		

3. Изучив формы (и не только глагольные), которые представлены в указанных выше предложениях, переведите на балтийский язык: **Я стучу по стене.**

В качестве аргументации рядом с каждым переведённым словом, кроме глагольной формы, должен быть приведён номер предложения (1–14), в котором вы встретили эту словоформу.

Задание 6. (18 баллов)

Перед вами четырёхбуквенное слово русского литературного языка, в котором скрыты вторая и четвёртая буквы. Подумайте, какие комбинации пропущенных букв возможны для появления слов (словоформ), отметьте, какие из суждений ниже являются истинными, а какие – ложными. Докажите свою точку зрения в каждом пункте, подбирая необходимые примеры.

Примечание: аббревиатуры и имена собственные не рассматриваются.

- 1) возможно заполнить пропуски двумя разными буквами так, чтобы получились имена существительные всех трёх родов;
- 2) существует комбинация заполнения пропусков двумя разными буквами, чтобы получившееся имя существительное 3 склонения входило в состав трёх разных фразеологизмов;
- 3) возможно заполнить пропуски таким образом, чтобы получившаяся словоформа имела приставку;
- 4) существует комбинация двух разных букв на месте пропусков, при которой возникает деепричастие и форма существительного;
- 5) возможно заполнить пропуски таким образом, чтобы появилось два омографа;
- 6) не существует комбинации букв, при которой полученное слово (или словоформа) могло бы стать анаграммой.

Задание 7. (24 балла)

Рассмотрите отрывки А–В и выполните задания.

А. Это вот что: это, как поездка
 В ту страну, где не был никогда,
 Например, в Австралию. Повестка,
 Приглашение, вызов, черед
 Электронных писем, уточнений,
 Настоятельнейших телеграмм,
 Колебаний наших, опасений:
 Непонятно, что нам делать там?
 (Александр Кушнер)

Б. (1) А ты, оставшийся, снуешь, подобно
 (2) живцу, запутавшись в незримой леске,
 (3) как небеса огромны и подробны,
 (4) как пахнут гарью сборы и поездки!
 (Бахыт Кенжеев)

В. Эти летние дожди,
 эти радуги и тучи, —
 мне от них как будто лучше,
 будто что-то впереди.

Будто будут острова,
 необычные поездки,
 на цветах — росы подвески,
 вечно свежая трава.
 (Семён Кирсанов)

Часть 1

Определите, одинаково или по-разному, исходя из текста стихотворений, произносится существительное (оно может быть в разных грамматических формах), которое представлено в отрывках А–В. Аргументируйте свой ответ.

Часть 2

1. Лингвист А размышлял над отрывком Б. Он решил изучить несколько групп твёрдых согласных: **глухие** парные по глухости / звонкости согласные (это звуки группы 1), **звонкие** парные по глухости / звонкости согласные (это звуки группы 2), **сонорные**, не включая звук [й'] (это звуки группы 3). Выяснилось, что в одной из строк есть 5 согласных определённой группы. Укажите в листе ответов номер этой строки и далее без пробела номер группы.

Образец ответа: 64

2. В другой строке произнести 5 согласных одной из исследуемых групп можно только при определённом условии. Укажите в листе ответов номер этой строки, номер группы, опишите условие.

Образец ответа: 64

Запишите все согласные данной группы (включая повторяющиеся), которые встречаются в указанной вами строке.

3. В отрывке Б есть строка, в которой количество согласных одной из групп в два раза больше суммы количества согласных двух других групп. В листе ответов укажите номер этой строки, номер группы (с наибольшим количеством согласных) и количество согласных этой группы в данной строке.

Образец ответа: 543

Председатель предметной методической комиссии
по русскому языку
доктор филологических наук, профессор



А.Д. Шмелев