

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА
по обществознанию

ШИФР 09-28

Фамилия, имя, отчество Новикова Ника Владимировна

Регистрационный номер №: 054-09-2024-073

Дата 24.02.2024

Новикова
(подпись)

72



72
[Handwritten signature]

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский государственный гуманитарный университет»
 (ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Заключительный этап

9 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 1

Вариант № 24-ОШ-2-09 Обществознание-1

Шифр 02-28

Часть I

0	1	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	V <input checked="" type="checkbox"/>	Г <input checked="" type="checkbox"/>	
1	2	A <input type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	
1	3	A <input type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	
1	4	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	V <input checked="" type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	
0	5	A <input type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>	Г <input checked="" type="checkbox"/>	
2	6	A <input type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>	Г <input checked="" type="checkbox"/>	Д <input checked="" type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>
2	7	A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	V <input checked="" type="checkbox"/>	Г <input checked="" type="checkbox"/>	Д <input checked="" type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/>
1	8	A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	Д <input checked="" type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>
1	9	A <input type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	V <input checked="" type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/>
2	10	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	V <input checked="" type="checkbox"/>	Г <input checked="" type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/>

11



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский государственный гуманитарный университет»
 (ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Заключительный этап

9 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 2

Вариант № 24-ОШ-2-09 Обществознание-1

Шифр 08 78

Страница № 1

Часть II
 Задания 11-14

поле ответов участника Олимпиады

Задание 12.

1) Нет, т.к. школьнику 12 лет (еще нет даже 14, когда наступает частичная ответственность за правонарушения), то ответственность понесут его законные представители (родители, опекуны). 3

2) Возможно лишение родительских прав за ненадлежащее исполнение ^{те} родительских прав, т.к. было нанесено вред здоровью (лёгкой тяжести) ребёнка. 2

3) 1. установление приложения – родительского контроля, на смартфонах, способное контролировать время проведения ребёнка в телефоне; 5

2. провести воспитательную беседу с ребёнком, обсудив ^{возможные} риски проведения, проблемы, связанные с длительным ^{свободное} временем проведением в телефоне 10

3. занять ребёнка другими видами деятельности ^{свободное} во время, например, записать его на кружки, вместе сходить в развлекательный центр.

поле ответов участника Олимпиады

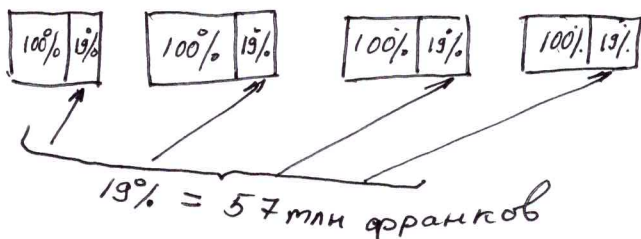
Задача 11.

- 1) беженство, которое блокируется Турцией
- 2) на картинке изображена табличка То европе, а на корабле - то тюркеу → люди хотели "бежать" в Европу, но это не получилось;
 - люди в лодках - мусульмане, что видно по их одежде (девушки в платках), мужчины с характерным внешним видом.

?

- 3) 1. неудовлетворенность населения Турцией уровнем жизни.
2. нежелание правительства потерять рабочую силу, именуемую экономической ценностью.
3. отказ/нежелание принять беженцев другими странами.

Задача 13.



- 1) $57 : 19 = 3$ (млн) - франков в 1%
 - 2) $3 \cdot 100 = 300$ (млн) - франков равен депозит в каждом из банков
 - 3) $300 \cdot 4 = 1200$ (млн) - франков равен депозит в 4 банках
 $1200 \text{ млн} = 1,2 \text{ млрд франков}$
- Ответ: 1,2 млрд франков

поле ответов участника Олимпиады

Задание 14.

1. Копатыч примеряет на себя шляпы - атрибуты, соответствующие определённым ^{представителям} ролям ^{разных} деятельности: поэт, военный, учёный, царь. Примеряя на себе различные "отличительные знаки" (-шляпы), Копатыч примеряет на себе разные социальные роли и начинает вести себя в соответствии с общественными ожиданиями его действий, связанными с примеряемым образом.
2. Социальные ^{роли} ~~роль~~ - модель поведения индивида, обусловленная соц-ми ценностями, нормами ^{поведения} и ожиданиями общества. Социальные роли автономны, т.е. обрести ^{роль} одну и ту же роль могут ^{разные} люди. Например, в "Снежариках" ~~Каркаров~~ Юсян отдаёт свою ~~ваши~~ бонкет (будущий учёный), что влечёт за собой более научный подход Копатыча к сбору урожая.
3. Быстрая смена соц-ых ролей невозможна из-за существующей ^{возможности} стратификации общества и не настолько высокой ^{легкой} социальной мобильности. Помимо этого, социальные роли в данной серии непосредственно связаны с профессиональными навыками индивида, которые требуют затрат времени на освоение, что также мешает быстрой смене соц. ролей.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Заключительный этап

9 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 3

Вариант № 24-ОШ-2-09 Обществознание-1

Шифр

09-28

Страница № 1

Часть II
Задание 15

поле ответов участника Олимпиады

„Без многого человек может обойтись, только не без человека“
(К. П. Бёрне)

Человек является одним из центральных понятий, которое рассматривает обществознание и другие науки в том числе. Именно поэтому выделяются три основные теории о происхождении человека: теологическая, биологическая, космическая. В первом случае, человек становится объектом создания Богом — понятие «человек» становится результатом творения Бога, которое действует, исходя из своей веры, мифологического/религиозного сознания; большинство действий «теологического человека» обусловлены моральным выбором, нежестким взаимодействием с обществом; человек не может существовать без Бога. С другой стороны, возникает биологическая теория Дарвина, которая говорит о том, что человек произошел от обезьяны, что отсылает к социально-биологической природе человека.

Что же отличает человека от животного? Способность к труду, осознанным действиям (цели, а не только инстинкты), интеллектуальная речь — всё это является социальными

поле ответов участника Олимпиады

чертами природы человека. Многие из них могут приобрести и развиться в процессе взаимодействия с обществом, в т.ч. в процессе социализации. Потребность человека в ~~взаимодействии~~ общении, совместной деятельности с другими людьми выделена Маслоу в своей "пирамиде потребностей", где соц-е потребности являются почти что базовыми. При этом, общество предусматривает санкции, направленные на регуляцию поведения индивида, лишая или "даря" возможность коммуникации с другими. Например, наказание родителю ребенка путем ^{путем его} игнорирования; карцерное в более древние времена. Выселение человека за крепость города формирует потребность быть соц-во адекватным, во избежание негативных санкций.

Подобным путем формируются и пределяются социальные нормы, ценности общества, влияющие на становление человека личностью. Выделяются аспекты социализации, которые создают в сознании человека ориентиры и модели поведения, полученные практически опытом. Но необходимо для участия человека в общественных процессах, которые невозможны при участии только одного человека. Например, кросс-культурный обмен, которое может породить прогресс мира.

К.П. Бёрне сказал: "Без много человек может обитать, только не без человека". Иначе говоря, человек делает человека человеком (это помогает разбивать социальные навязки), ведь иначе человеку трудно на первых этапах жизни получать соц-й опыт через другие источники, пути, такие как ~~вытеснение~~ искусство,

поле ответов участника Олимпиады

интернет информации и др. При отсутствии социальных элементов ^{на первом этапе} жизни могут возникать различные феномены, например, дети-маугли или иные психологические отклонения.

Рассматривая ~~более взросло~~ ^{их} ~~жизнь~~ ^{людей} ("поколение Z", взрослые старики ~~другие~~ не "детей", а категорию "взрослые", то в повседневной жизни невозможно заметить тенденции осознанного отказа от многолюдности (переезд в область из столицы), автоматизации процессов (каффе без продавцов; интернет-магазины), ~~и~~ ^{уменьшение} сокращение ^{уменьшение} социальных контактов. Тем не менее, это не означает, что "машинные" и технологические заменяют друзей людей — они лишь выполняют действия, которые заранее заложены другой сетью. Помимо этого, они не удовлетворяют антропологическую потребность человека во взаимодействии с другими: те же самые "лайки" в соцсетях являются просто цифровизованным процессом общения между людьми. Эта незначительность ярко проявилась в период всемирной пандемии во время пандемии covid-19. В ту эпоху главной задачей общества становилась модификация процессов взаимодействия людей, но не их тотальное прекращение, что повлекло бы за собой серьезные психологические проблемы современного человека и разрушение ^{и др.} экономических, культурных, политических процессов.

Таким образом, существование человека невозможно без ~~его~~ других людей — т.е. общества. Именно они составляют ^{его} составляющие человека. С помощью технологий возникает возможность создания иллюзии отсутствия других людей в процессе взаимо-

поле ответов участника Олимпиады

действительно, но прогресс всё ещё не достиг уровня
существования "машин" без контроля человека;
тем а также ~~не~~ неспособностью удовлетворения
~~не~~ соц-ой потребности человека в общении, ^{некоторых} ~~то~~ ^{то} ~~элемен-~~
ты которой возможны лишь при личной контакте
с обществом.