

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ОЛИМПИАДА

по обществознанию

ШИФР 05-105

Фамилия Захарова
Имя Оксана
Отчество Николаевна
Регистрационный номер 05Ц4-10-2024-087
Дата 24.02.2024 Подпись

59



59
[Handwritten signature]

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский государственный гуманитарный университет»
 (ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Заключительный этап

10 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 1

Вариант № 24-ОШ-2-10 Обществознание-2

Шифр 05-105

Часть I

1	A <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>		
2	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>		
3	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Г <input type="checkbox"/>		
4	A <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>		
5	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>		
6	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Г <input type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/>	Е <input type="checkbox"/>
7	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Д <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Е <input type="checkbox"/>
8	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Г <input type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Е <input type="checkbox"/>
9	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Г <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Д <input type="checkbox"/>	Е <input type="checkbox"/>
10	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Д <input type="checkbox"/>	Е <input type="checkbox"/>

12



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Заключительный этап

10 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 2

Вариант № 24-ОШ-2-10 Обществознание-2

Шифр

00-105

Страница № 1

Часть II
Задания 11-14

поле ответов участника Олимпиады

№12.

1. Описанное событие является юридическим фактом, т.к. оно имеет правовые последствия для людей, общества (в данном случае негативные последствия, т.к. через связанные отряды от энерго- и тепло-снабжения, часть домов была уничтожена, люди/жители вынуждены эвакуироваться)

2. В заметке речь идет о юридическом факте - событии, т.к. оно произошло независимо от воли людей

3. Объявление на определенной территории режима чрезвычайной ситуации влечет за собой возмещение претензий граждан человека и граждан (для введения безопасности и скорейшего разрешения ситуации), расширение обязанностей органов власти (для оперативного решения проблемы), ~~принятие~~ принятие мер юридической ответственности.

№13

По условию нам известно, что во время экономического спада уволено 600 000 работников при том, что это составило $\frac{1}{8}$ от работающих. Поскольку рабочая сила включает в себя работающих (трудящихся) и безработных, то определив количество всех работников до увольнения, мы найдем рабочую силу.
 $600000 \cdot 8 = 4800000$. Далее, поскольку мы знаем, что уровень безработицы вырос в 2 раза при наименьшей рабочей силе,

5

5

10

поле ответов участника Олимпиады

получаем, что кол-во безработных прошлого года = 600 000
 Теперь в рабочую силу нашего года прибавили безработных
 прошлого года и получили $4800000 + 600000 = 5400000$
 Ответ: 5400 000 людей

№ 19

1. Барам стал участником личностного конфликта с Копаачем, что выразилось в том, что Барам не выполнял свои обязанности, порученные Копаачем, стараясь из-за чего Копаачи разозлился и уволил Барам. Также Барам ошугон внутрисловной конфликт, выразившийся в том, что будущи поэт по своему статусу (роли), Барам определенное время не мог выполнять свои предписания («стихи не сочинялись»). Еще Барам стал участником личностно-группового конфликта, ведь введение им правила дано не у всех жителей Ромашковой долины вызывает одобрение.

2. В первом случае Барам может прибегнуть к посредничеству, попросив помощи кого-либо для примирения с Копаачем.

Во втором случае, Барам может сменить свою социальную роль на ту, которая бы соответствовала его поведению

В третьем случае Барам может ~~попытаться~~ ^{быть} пойти на уступки и смягчить правила

3. В конце серии Барам всё-таки управляетя нег по причине влияния «знаменитого друга» (Нюши) и по причине отсутствия ответственности Копаачных санкций за его отсутствие не решим себе (ведь, оглашавшись, герой пошел, что его никто не увидел)

№ 20

1. Массовый сбор средств в негосударственную организацию (НАТО)
 2. На карикатуре показано, как персонаж с доброй душой индифферентно смотрит на участников. Видимые подтеки падают в корзину НАТО

3. Во-первых, война между какими-либо гос-вами (будущи регуляторми мировых конфликтов, НАТО предугадать средстве для разрешения конфликта)

Во-вторых, сбор не благотворительные цели (как способ решения глобальных проблем)

В-третьих, организацию экстренной помощи пострадавшим от чего-либо.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Заключительный этап

10 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 3

Вариант № 24-ОШ-2-10 Обществознание-2

Шифр

07-105

Страница № 1

Часть II
Задание 15

поле ответов участника Олимпиады

Высказывание 1.

Философские изыскания по теме познания и использования полученного знания волновали мыслителей с древнейших времен. Античные философы рассуждали в целом о греческом знании, утверждая, что все знания исходят от вечнодействующих идей, как Платон, или утверждая, что единственное действительное знание — это знание о нашем незнании и невозможности познания всего, как Сократ («Я знаю, что ничего не знаю»). В дальнейшем, мыслители по-разному сущности и конкретизировали данную ~~проблему~~ проблему. Вторым нашей цитаты — Ф. Ницше ~~к~~ поднял проблему относительности использования полученного знания. По его мнению, знание только тогда имеет смысл, если оно было применено к определенным нуждам. Получаем, что главной чертой знания является его применимость и практикоориентированный характер. Я понимаю авторский смысл цитаты как то, что знание должно быть полезным обществу.

Современная философия разделяет подобные взгляды на функции знания. С развитием постиндустриального общества, характеризующегося информацией как главным товаром общества, знание лишь тогда обретает смысл, когда оно несет в себе ту информацию, которая необходима обществу для

X
3
5
6
8
/
22

поле ответов участника Олимпиады

решения, как и ^{философия} под предлогом. Также стоит отметить неувязки в XX веке школы прагматизма и функционализма, согласно которым различные категории, в том числе знание, необходимо рассматривать через призму полезности и функциональности. Таким образом, согласно современной философии, знание равно полезно для общества.

Возвращаясь к вопросу постижения реального или информационного общества, я могу выделить следующие «полезные для него» знания. Во-первых, это социологические знания. Ввиду глобализации всё больше народов и государств «включаются» в общемировую жизнь («подильная деревня»). Таким образом, мировое сообщество всё больше и больше развивается, что увеличивает вероятность возникновения конфликтов — самой большой угрозы. Поэтому необходимо иметь четкие представления о системе мировой жизни, о том, как функционирует общество и как сохранять мировую стабильность. Во-вторых, это знания в области медицины. Повсеместно происходит медицинская социализация общества, развитие идей трансгуманизма, что подчеркивает важность научных открытий в области здоровья и фармацевтики. Также полезные знания помогут в решении демографических проблем, улучшении качества жизни людей по всему миру. В-третьих, это экономические знания. Уже упоминаемая глобализация создает всемирный рынок, участвуя в котором страны так или иначе создают определенные связи с другими государствами. Таким образом, люди локальных экономических кризисов оказывают влияние на всю мировую торговлю (как знаменитый это пример во время Великой депрессии США 30-х годов XX века). Экономические знания обеспечивают условия стабильного развития всего общества. *

Резюмируя вышесказанное, можно сказать, что знания в современном мире играют огромную роль в развитии общества. Знания должны быть полезными и применимыми, только тогда они имеют смысл, как писал Петрарка, и что актуально до сих пор.

* Таким образом, все ~~выше~~ указанные знания наиболее полезны для информационного общества, по моему мнению.