

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ОЛИМПИАДА


по Буквovedанию

ШИФР 05-100

Фамилия, имя, отчество Димитрий⁵ Софья Александровна

Регистрационный номер № 054-10-2024-071

Дата 24.02.2024


(подпись)

65



65
 Професор
 76 -
 /

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский государственный гуманитарный университет»
 (ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Заключительный этап

10 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 1

Вариант № 24-ОШ-2-10 Обществознание-2

Шифр 05-100

Часть I

1
 1
 1
 1
 0
 1
 2
 1
 2
 2
 —
 12

1	A <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>		
2	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>		
3	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Г <input type="checkbox"/>		
4	A <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>		
5	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>		
6	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/>	— B <input type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	— Д <input type="checkbox"/>	Е <input type="checkbox"/>
7	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Д <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Е <input type="checkbox"/>
8	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Г <input type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Е <input type="checkbox"/>
9	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Д <input type="checkbox"/>	Е <input type="checkbox"/>
10	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Д <input type="checkbox"/>	Е <input type="checkbox"/>



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Заключительный этап

10 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 2

Вариант № 24-ОШ-2-10 Обществознание-2

Шифр 05-100

Страница № 1

Часть II Задания 11-14

поле ответов участника Олимпиады

1. Телемания сильных стран над слабыми, укрепление стран-участниц НАТО «во благо функционирования самой организации».

2. На картинке изображены граждане, относящиеся к разным государствам, входящим в НАТО, ~~кто~~ из которых вытесняют последние страны в ~~качестве~~ с названием НАТО. Это всё происходит при участии злого и рационального лиса, который добивается поставленной цели любой ценой. Он отвечает собой главу самого НАТО.

3. Причины:

а) При разном экономическом положении стран, входящих в НАТО, должны платить за свое нахождение в нем. Однако, эта цена может быть слишком высока для них.

б) Более мелкие страны-участницы зависят от более сильных. Крупные страны, например США, обладают большей властью и диктуют свои условия другим странам.

поле ответов участника Олимпиады

В) Принятые централизованно решения обладают императивным характером, то есть страны-участники организации НАТО не могут не исполнить их. Часто принятые решения идут не в пользу интересов многих стран, однако они выполняются не смотря на негативные последствия для собственного развития, экономики и т.д.

12) 1. Событие является юридическим фактом, потому что на его основе возникают правоотношения (состоят из субъекта, объекта, содержания и как раз юр. факта)

2. Вид юр. факта: событие. Потому что оно не зависит от воли субъектов, происходит стихийно.

3. 1) Во время ЧС нельзя распустить Гос. Думу

2) В соответствии с Федеральными конституционными законами могут ограничиваться некоторые права и свободы граждан (кроме 20, 21, 23 (ч. 1), 24, 28, 34 (ч. 1), 40 (ч. 1), 46-54. статей Конституции РФ)

3) ЧС вводится в порядке, установлен. федеральными конст. законами
* ЧС устанавливает Президент РФ после консультаций с Советом Федерации

13) 1) Если сокращение 600 тыс. т. означает увольнение каждого восьмого работника, то всего занятая население было = $600\ 000 \cdot 8 = 4\ 800\ 000$ чел

$$\begin{array}{r}
 \cancel{480\ 000} \cdot X \text{ безр} \\
 \hline
 4\ 800\ 000 + X \quad - \text{было} \\
 \\
 X \text{ безр} - 600\ 000 \\
 \hline
 4\ 800\ 000 + X \quad - \text{стало} \\
 \hline
 \cancel{X \text{ безр} - 600\ 000} \quad \cdot \quad \cancel{2x - 1\ 200\ 000} \\
 \hline
 \cancel{4\ 800\ 000} \quad \cdot \quad \cancel{4\ 800\ 000 + X}
 \end{array}$$

X безр = 600 000

↙ 2 р ↑



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Заключительный этап

10 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 2

Вариант № 24-ОШ-2-10 Обществознание-2

Шифр

08-100

Страница № 3

Часть II
Задания 11-14

поле ответов участника Олимпиады

13) Продолжение.

Пусть безработных $= X$, а занятых $= Y$, тогда
рабочая сила $X + Y$

$$\frac{X + 600\,000}{X + Y} : \frac{X}{X + Y} = 2$$

$$\frac{X + 600\,000}{X + Y} \cdot \frac{X + Y}{X} = 2$$

$$X + 600\,000 = 2X$$

$$X = 600\,000 \text{ руб}$$

$$Y = 4\,800\,000 \text{ руб (см. ранее)}$$

$$X + Y = 5\,400\,000$$

$$* \text{ Ур. безр} = \frac{\text{безр}}{\text{безр} + \text{зан.}}$$

$$\text{Всех работ. наемных} = \text{безр} + \text{зан.}$$

Ответ: 5 400 000 руб

10



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Заключительный этап

10 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 2

Вариант № 24-ОШ-2-10 Обществознание-2

Шифр

05-100

Страница № 1

Часть II

Задания 11-14

поле ответов участника Олимпиады

14) 1. 1) Юнцовой. Роль охранника предполагает действовать рационально, на основе уже твердо существующих правовых норм. При этом необходимо оставаться справедливым и не уходить в крайности. Бараш же слишком увлекается созданием прав, забывая об их знаменитый уеи (так называемый футуристический метод соц. адаптации по Р. Мертону). Между ними и Колотычем возникает конфликт из-за сверхмер, созданных Барашем.

2) Метровой. У Бараша не получается оставаться хорошим охранником и верным другом. Он покидает свое рабочее место, тем самым не выполняет свою рабочую функцию, но оставаясь хорошим другом для Юши. Снова образуется конфликт и с Колотычем, ведь из-за отсутствия на раб. месте, урок не прошел.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Заключительный этап

10 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 2

Вариант № 24-ОШ-2-10 Обществознание-2

Шифр

05-100

Страница № 5

Часть II
Задания 11-14

поле ответов участника Олимпиады

14) Продолжение

2. а) Для решения первого конфликта необходимо пойти на переговоры с Кокатовцем. При более подробном сопоставлении особенностей трудовых полномочий Бараша можно прийти к консенсусу и исключить дальнейшее превышение им своих трудовых полномочий.

б) Для решения 2 конфликта Кокатовца и Бараша необходимо пойти на уступки к друг другу и в конце концов прийти к компромиссу. Для этого необходимо сопоставить рабочие часы Бараша, обеспечить дополнительные отгулы, чтобы он мог совмещать работу и личную жизнь.

3. В конце серии у Бараша происходит апокалипсис, т.е. расхождение терминальных и инструментальных ценностей по Р. Мертону. Он идет к новому виду соц. адаптации - бунт (по Р. Мертону), т.е. отказ от и предложение новых целей и средств. Для Бараша социальные ценности перевесили духовные, это можно объяснить при помощи теории Миллера, где бунт стоит ниже тем социализации.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Заключительный этап

10 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 3

Вариант № 24-ОШ-2-10 Обществознание-2

Шифр

05-100

Страница № 1

Часть II
Задание 15

поле ответов участника Олимпиады

(Высказывание 1)

Я считаю, что Нетрафка пишет об необходимости применения знаний, о том, что они должны помогать удовлетворять телесные потребности.

Автор высказывания ставит нас перед проблемой:

Обязаны ли полученные знания приносить пользу на практике?

Ответ на данный вопрос крайне неоднозначен, ведь знания — результат познания, должны отражать реальность, а их применение зависит уже исключительно от их носителя.

По мнению Ф. Нетрафки накопление информации бессмысленно, если оно не направлено ~~на~~ на удовлетворение потребностей общества. Об этом также писал Юст Конт, известный создателем социологии. В ^{его} законе 3-х стадий (теологическая, метафизическая, позитивная) можно увидеть, что идеальное знание — научное, т.е. объективное и достоверное. Конт писал, что необходимо ^(позитивное) отойти от изучения абстрактных понятий, и перейти к знанию, которое будет связано с реальной жизнью человека.

поле ответов участника Олимпиады

В современной философии знание является одним из центральных элементов дискуссий, ведь именно оно является двигателем прогресса в постиндустриальном обществе (из работы и будущей постиндустриальное общество Д. Белла).

Существует философское направление прагматизма, которое ~~на~~ основан Чарльз Спирс. Согласно данной концепции поступок необходимо оценивать по последствиям для субъекта. Согласно этому же подходу знание должно отождествляться с пользой, т.е. с тем благом, которое оно приносит.

Данный подход к пониманию знания крайне мотивирует, ведь можно заранее сказать о будущей пользе, но означает ли это, что получение такого знания уже целесообразно? Согласно Ж. Бодрийеру мы живём в обществе гиперреальности, где картинка определяет базис, а симулякры существуют повсеместно. Наши потребности и интересы уже наши навязаны через СМИ ("нарцисстический паркоз" Маклюэн*), а значит можем ли мы быть полностью уверены, что знание не приносит нам пользы, а не то, что кто-то навязал нам данную концепцию и мы лишь поддались общественному мнению ("эффект присоединения к большинству")

Современное общество отличается своей динамичностью, акцентом на сферу услуг, информации. Роланд писал, что будущим постинд. общества движет креативный класс, определяемой концепцией Фрэнсиса Тейлора: талант, предприимчивость, техника.

Так какие же знания наиболее полезны в обществе модерна?

1. Знание в сфере ИТ технологий. Мы живём в эпоху цифровизации и компьютеризации, что означает актуальность

поле ответов участника Олимпиады

Продолжение

специалистов в данных сферах. ~~Нужно~~ М. Кастельс писал, что страны начинают делиться на интернет-мишущих и интернет немишущих, это указывает на необходимость развития цифрового пространства для професса всех сфер общества. Так, сфера образования переходит в онлайн формат (компьютеризация), необходимы специалисты для создания таких образоват. платформ, как Coursera.

Также РФ проводит гос. программы для развития IT специалистов, но после 2022 г. в стране ощущается их нехватка.

2. Также необходимы "soft-skills", т.е. мягкие, гибкие знания. Необходимо уметь работать в коллективе, уметь приспосабливаться к постоянным изменениям, которые приносит нам "Всеземство Риска" по Бекку.

Так, на платформе с вакансиями HH.ru почти в 50% высекорпорат. вакансий требуют наличие soft-skills.

3. Актуальными являются знания языков. В эпоху глобализации (Робертсон), когда весь мир унифицируется и становится как бы единым, необходимо поддерживать связь.

В университетах РФ набирается всё больше профессов с уклоном на языки и международное сотрудничество. Особой популярностью пользуются направления, связанные с Азией, напр. "Востоковедение", что отражает тесное сотрудничество РФ с Азией. (напр. организация ШОС)

4. Как писал Тафт, профес возможен только при креативности отдельных личностей. При существовании искусств. интеллект. и творческих профессов эти профессии эволюционируют, однако креативную работу невозможно заменить техничностью. Об этом свидетельствуют

поле ответов участника Олимпиады

Предпочтение
количество курсов по дизайну, SMM, fashion профессиям.
Существуют также курсы у Нетологии или Contented,
куда можно попасть без предварит. записи.

Таким образом, знания в современном мире играют
огромную роль, являясь движущей професса. Той, которая
может принести ли знание пользу, однако как писал Метракса
необходимо применить их на практике, это приведёт к успеху.
Индивидуальное общество динамично и требует непре-
рывного образования, которое в свою очередь является ключом
к успешной карьере.

X
3
5
10
10

28