

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ОЛИМПИАДА

по ИСТОРИИ

ШИФР ИВ-16

Фамилия, имя, отчество БАДЛО Милена АЛЕКСЕЕВНА

Регистрационный номер ИСТ-11-2024-024

Дата 25.02.2024

М. Багло  
(подпись)

41

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



41

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Олимпиада РГГУ для школьников по истории

2023/2024 учебный год

Заключительный этап

11 класс

Вариант № 24-ОШ-2-11 История-2

Шифр UB-16

**ЛИСТ ОТВЕТА**  
на задания 1 и 2

В строках ответа на задания 1 и 2 проставьте в клеточках римские цифры, которыми пронумерованы исторические события.

Образец:

| № | I | II | III | IV | V |
|---|---|----|-----|----|---|
|---|---|----|-----|----|---|

Другие отметки и записи на листе ответа не допускаются.

|    |    |     |    |    |     |
|----|----|-----|----|----|-----|
| 1. | I  | III | V  | IV | II  |
| 2. | II | V   | IV | I  | III |

0  
0

Доп. 12



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Российский государственный гуманитарный университет»  
 (ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

2023/2024 учебный год

Заключительный этап

11 класс

Вариант № 24-ОШ-2-11 История-2

Шифр 116-16

ЛИСТ ОТВЕТА  
 на задание 3

| Поле ответа участника олимпиады  |                     |
|--|---------------------|
| Главной комитет<br>по крестьянскому делу   | Дворянское собрание |
| <p>В XVIII - XIX (первой половине) веков <del>и</del> очень характерной была расстановка общества по <del>классам</del> <sup>сословиям</sup>, из чего следует наличие дворянского <sup>их</sup> собрания и Главного комитета по крестьянскому делу, следовательно, эти органы относятся к теме задания.</p> <p>Одной из форм дворянского собрания можно считать ассамблеи, введенные Петром I по западному (европейскому) образцу. Данная форма дворянских собраний в конечном счете перешла в балы,</p> |                     |
| Поле для оценки и комментариев жюри:   |                     |
| 3  |                     |

ЛИСТ ОТВЕТА  
на задание 3

Поле ответа участника олимпиады

на в кот. участвовали все дворяне (и купечество и мещанство) для обмена опытом и знаниями. (т.е. утверждение)

Т.к. кот. по кр. вопросу действовал в Российской империи, поскольку кол-во крестьян в РИ превозмало 90% от всего числа населения России  $\Rightarrow$  было необходимо регулировать данные сослов. крестьянский вопрос был особенно актуален в России практически на протяжении всего существовавшего периода (с введения крепостного права 1649 года точно) (Важно! ор. мест. самодерж.)

Для этих позиций относ к теме знания, поскольку четко определено место власти в России сословную иерархию.

Поле для оценки и комментариев жюри:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Российский государственный гуманитарный университет»  
 (ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

2023/2024 учебный год

Заключительный этап

11 класс

Вариант № 24-ОШ-2-11 История-2

Шифр ШВ-16

ЛИСТ ОТВЕТА  
 на задание 4

| Поле ответа участника олимпиады   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| Фрагментация  | «Тех океанские драконы»<br>(«тифиды») |
| <p>Оба этих понятия относятся к теме задания, поскольку характеризуют отношения в разных странах в Западной Европе, Северной и Южной Америке, Азии и Африке в XVIII - XIX вв.</p> <p><del>Фрагментация</del> Западной Европа связана с остальными преобладающими странами, так как этот регион был особенно силен и моществен в это время, а другие страны в большинстве своем являлись колониями</p> |                                       |
| Поле для оценки и комментариев жюри:  |                                       |
| 3   |                                       |

ЛИСТ ОТВЕТА  
на задание 4

Поле ответа участника олимпиады

европейских держав. Таким образом, предопределенные решения визитации друг с другом на основе колонизации и наущением владетель одной из сторон (Западной Европы). Но, например, в XVIII веке, после Французской войны за Независимость, США стало ~~то~~ суверенным и-вом.

Транснация - это форма выражения сельскохозяйственной культуры в большом количестве для отправки продовольствия в страны Западной Европы и колоний. Таким образом это понятие характеризует отношения в этих ис-вах (но отношением друг к другу) в XVIII-XIX веках.

"Тихоокеанские драконы" (тигров), которые были активно действуют в Тихом океане (это можно понять из названия) также относятся к представлению странам в XVIII-XIX веках. Так назывались европейские сборщики продовольствия с подконтрольных им территорий.

В заключение хочется подвести итог всего вышесказанного и заметить, что по политическому и экономическому положению предопределенного в тексте решения не могли быть равно, а следовательно связаны они ~~как~~ отношениями по вопросу колонизации, а эти понятия относятся к данному явлению

Поле для оценки и комментариев жюри:



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Российский государственный гуманитарный университет»  
 (ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

2023/2024 учебный год

Заключительный этап

11 класс

Вариант № 24-ОШ-2-11 История-2

Шифр CB-16

ЛИСТ ОТВЕТА  
 на задание 5

| Поле ответа участника олимпиады   |                            |
|---|----------------------------|
| Тенузская конкуренция   | Экономическая блокада СССР |
| <p>① Выбор исторических понятий "Тенузская конкуренция" и "Экономическая блокада СССР" на тему "Советская Россия и СССР в системе международных отношений от завершения Первой мировой войны до начала Второй мировой войны" был сделан на основе того факта, что предшественные процессы происходили в промежуток 1919-1939 года включительно. Важно заметить, что концом Первой мировой войны <del>и</del> считался подписание Версальского мирного договора в 1919 году, а Брестский мир также представ-</p> |                            |
| <p>Поле для оценки и комментариев жюри:</p> <p style="color: red; font-size: 2em;">23</p>   |                            |

ЛИСТ ОТВЕТА  
на задание 5

Поле ответа участника олимпиады

②  
 именной в этом задании, тоже заключен в 1918 году, это по датировке не относится к этому периоду (Брестский мир - сепаратный, поэтому заключен раньше основного, завершающего войну, мир). В РСФСР на момент завершения военного конфликта вела Гражданская война (1918-1922 (датировка не точная, поскольку нет ни условного начала, ни условного конца)), каждая историк имеет свою точку зрения на этот счет)), и страна-соперница, много Актантоз, не признала Советскую Россию на заключение общего мира, а также досрочный выход из войны считался предательством. Остальные понятия из списка не относятся к РСФСР/СССР или предвоенному периоду.

В 1922 году была проведена Генуэзская конференция, целью которой для Советской России было введение коллективной безопасности, поскольку ~~в~~ существовала Версальско-Вашингтонская система, действовавшая в период от завершения Первой МВ до начала Второй МВ

Поле для оценки и комментариев жюри:



ЛИСТ ОТВЕТОВ  
на задание 5

Поле ответа участника олимпиады

3  
 была уничижительной по отношению к Германии  
 (контрибуции, репарации, ограничения по  
 содержанию флота и армии и др.), все это  
 все тело были выдвинуты тезисы о  
 создании нового механизма в международ-  
 ных отношениях. Также на конференции  
 обсуждались вопросы взаимных претензий  
 и долгов (РСФСР и европейских держав),  
 которые не были в конечной форме  
 решены. Каждая из сторон выдвигала  
 и отстаивала свои интересы и не  
 хотела прийти к компромиссу. Например,  
 Советская Россия (в тот момент) должна  
 была европейским гос-вам 14,5 млрд  
 рублей, а РСФСР выдвинула счет по долгам  
 за интервенцию в период Гр. войны около  
 89 млрд рублей. Ясно очевидно, что никто  
 из участников на предложенные условия  
 не соглашался, и конференция не разре-  
 шившая накопившиеся проб в международном  
 отношениях противоречия. После угасения  
 в неудачном соображении Россия и Германия,  
 как две "уничиженные и оскорбленные" после  
 Вензской конференции страна, заклю-  
 чивший в 1922 году Рапальский договор.

Поле для оценки и комментариев жюри:

**ЛИСТ ОТВЕТОВ**  
на задание 5

Поле ответа участника олимпиады

В Ваннао, Италии, в соответствии с которыми обе страны отказались от претензий в отношении друг друга. В историографии этот довер так же называют "италианкой", поскольку заключены он был ночью. В Пенуэской конференции наивном представителем РСФСР был В. Ч. Ленин, но фактически участником встречи и представителем интересов Советской России был нарком иностранных дел Титерин.

Что же касается экономической блокады СССР, ~~также это~~ на этот процесс можно привести несколько аргументов. Во-первых, СССР как государство было признано международными державами только в 1924 году (Англия, Франция и др.), что в историографии называется полной признанием, США признали СССР только в 1933 году. Напротив, Англия, приняв к этому моменту цитируемый закон в 1923 году, СССР был включен в Лигу Наций только в 1934 году, что также говорит об экономической блокаде в данный период.

Поле для оценки и комментариев жюри:

ЛИСТ ОТВЕТОВ  
на задание Б

Поле ответа участника олимпиады

⑤ Эти два понятия связаны, поскольку  
экономическая блокада СССР началась после  
неудачной Венгурской конкуренции, с  
Советским Союзом многие ис-ва не хотели  
иметь общие связи (как экономич, так и  
политические), поскольку считали большевиков  
кемптинской властью, (также они не подвергались  
деят-ть коммунистич.)  
Таким образом, эти два понятия  
и по временной, и по идейной составляющей  
относятся к теме задания.

Поле для оценки и комментариев жюри: