



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2023/2024 учебный год

9 класс

Заключительный этап

Вариант № 24-ОШ-2-09 Русский язык-2

ОТВЕТЫ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ

Задание 1. (10 баллов)

Найдите и укажите в листе ответов словосочетание, которое в русском литературном языке **не может быть заменено** на синонимичный глагол, однокоренной существительному.

- (А) подвергнуть сокращению
- (Б) давать рекомендации
- (В) одержать победу
- (Г) вести переговоры

Образец ответа: (Е)

Ответ: (Г)

Критерии оценивания:

За верно указанный ответ – 10 баллов.

Всего 10 баллов.

Задание 2. (10 баллов)

В каком из примеров выделенное выражение использовано не в той синтаксической функции, что в остальных?

- (А) **Полвторого ночи** я постучал в дверь квартиры № 29 первого дома. [Андрей Раскин, Юлия Шуляк. //Русский репортер, 2014]
- (Б) Вечеринка кончилась **полвторого ночи**. [Георгий Гачев. Господин Восхищение (Повесть об отце) // Библиотека «Огонек», 1989]
- (В) Разве **полвторого ночи** – это подходящее время для прогулок с маленьким ребенком?.. [Виктория Минаева // Комсомольская правда, 2009.07.03]
- (Г) В пятницу **полвторого ночи** жители Николиной Горы проснулись от жуткого грохота. [Тимур Архангельский. // Известия, 2007.12.24]
- (Д) Напомним, что Юрий Жирков стал отцом 8 сентября – произошло это **полвторого ночи**. [Соснина М. // Советский спорт, 2008.09.12]

Образец ответа: (Е)

Ответ: (В)

Критерии оценивания:

За верно указанный ответ – 10 баллов.

Всего 10 баллов.

Задание 3. (14 баллов)

Даны слова: *кот, скелет, чудо, дело*. Два слова из этого списка грамматически устойчиво связаны с двумя существительными из ряда (А)–(В): (А) *тарелка*; (Б) *шляпа*; (В) *решето*.

1. Объясните, как связаны слова из списка и существительные из ряда (А)–(В), приведите примеры. Укажите, какое слово – (А), (Б) или (В) – является лишним.
2. Опираясь на сформулированный вами принцип, определите для двух оставшихся слов из списка связанные с ними в русском языке подобным образом существительные. Укажите найденные вами существительные в листе ответов в начальной форме в алфавитном порядке, учитывая, что в совокупности количество букв в найденных вами существительных, когда они стоят в начальной форме, – 9.

Ответ:

1. Эти слова вместе составляют фразеологические выражения (*дело в шляпе, чудеса в решете*), где существительные *дело* и *чудеса* управляют (с предлогом *в*) словами *шляпа* и *решето* в форме Пр.п. Лишнее слово – (А).
2. *Мешок, шкаф*.

Критерии оценивания:

1. За указание на то, что эти слова вместе составляют фразеологические выражения, – **1 балл**.
За указание на то, что существительные *дело* и *чудеса* управляют словами *шляпа* и *решето* (допустимо: *дело* и *чудеса* – главные слова, а *шляпа* и *решето* – зависимые), – **2 балла**.
За указание на то, что слова *шляпа* и *решето* употребляются в составе выражений в форме Пр.п., – **2 балла**.
За указание фразеологических выражений *дело в шляпе, чудеса в решете* – по 2 балла (всего **4 балла**).
За указание лишнего слова (А) – **1 балл**.
2. За указание слов *мешок* и *шкаф* – по 2 балла. Всего **4 балла**.

Если правильный ответ содержит орфографическую ошибку, – 0 баллов.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

Всего 14 баллов.

Задание 4. (14 баллов)

Сколько совпадающих звуков содержится в парах приведённых слов?

Количество необходимо указать в листе ответов арабскими цифрами в последовательности от (А) к (Г). Так, при ответе 6789 цифра 6 – общее количество в А, 7 – в Б, 8 – в В, 9 – в Г.

Примечание: анализ звуков проводится с опорой на школьную программу.

Образец ответа: 6789

- 4-1.** А) подвал – улов
Б) слобный – зонт

Вариант № 24-ОШ-2-09 Русский язык-2

- В) трюк – пуд
Г) ямы – туман

- 4-2. А) яблоки — бал
Б) тёрн — гроздь
В) сговор – суров
Г) гроза – дрозд

Ответ: 4-1. 1322
4-2. 3321

Критерии оценивания:

За каждый верно указанную комбинацию цифр – по 7 баллов. Всего 14 баллов.

Если участник в составе комбинации допускает 1 ошибку – 5 баллов за комбинацию.

Если участник в составе комбинации допускает 2 ошибки – 3 балла за комбинацию.

Если участник в составе комбинации допускает 3 ошибки и более – 0 баллов за комбинацию.

Всего 14 баллов.

Задание 5. (15 баллов)

В результате исторических изменений слово может стать морфемой. Так из праславянского предлога возникли две приставки. На базе этого предлога с помощью древних суффиксов образовались новые основы, которые в дальнейшем стали самостоятельными корнями (причём эти корни могли быть представлены в различных фонетико-графических вариантах).

В листе ответов заполните пропуски словами, которые содержат один из образованных от упомянутого выше праславянского предлога таким способом корней.

Указывайте в поле ответа искомое слово в начальной форме.

Образец ответа: (1) гость, (2) трость, (3) горсть.

Порядковые числительные этимологически связаны с количественными, однако числительное (1) _____ (6 букв) является исключением: оно не связано по происхождению с соответствующим количественным числительным. (1) изначально было качественным прилагательным, указывающим исконно на определённое положение в пространстве относительно кого-либо / чего-либо. Основа числительного (1) является производящей для ряда сложных слов, например, для прилагательного (2) _____ (16 букв), которое используется как торжественный эпитет одного из крупнейших городов России. В то же словообразовательное гнездо включается и сложное прилагательное (3) _____ (11 букв), в переносном значении характеризующее низкий уровень чего-либо.

Ответ: 1. первый, 2. первопрестольный, 3. первобытный.

Критерии оценивания:

За каждое верно указанное слово – по 5 баллов. Всего 15 баллов.

Если правильный ответ содержит орфографическую ошибку, – 0 баллов.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

Всего 15 баллов.

Задание 6. (16 баллов)

В русском языке бывает так, что у глаголов одинаковая основа неопределённой формы, но разные спряжения, например: *ржа-ть – рж-ут, леж-ать – леж-ат; реве-ть – рев-ут, гуде-ть – гуд-ят; ошиб-иться – ошиб-утся, люби-ть – люб-ят* и т.п. Так же бывает и в балтийских языках. Даны следующие глаголы в неопределённой форме на одном из балтийских языков: **dzirdēt** (слышать),

Вариант № 24-ОШ-2-09 Русский язык-2

skandēt (скандировать), **mīlēt** (любить), **berzēt** (тереть), **svinēt** (праздновать), **kaitēt** (вредить), **čukstēt** (шептать), **dežurēt** (дежурить), **stāvēt** (стоять), **klauvēt** (стучать), **dārdēt** (грохотать), **nozīmēt** (значить), **rietēt** (заходить (о светилах)), **organizēt** (организовывать). Представленные глаголы относятся к двум типам спряжения и, как следствие, составляют две группы (назовём их группы А и Б). Даны контексты, в которых данные глаголы употребляются в настоящем и в прошедшем времени.

Порядок групп определяется следующим образом: пусть первый пример глагольной формы (в данных ниже предложениях) относится к группе А; первый среди примеров, не составляющих группу А, относится к группе Б.

| Настоящее время | Прошедшее время |
|---|---|
| 1. Mēs dežurējam skolā. (Мы дежури́м по школе.) | 1. Mēs dežurējām skolā. (Мы дежури́ли по школе.) |
| 2. Smēķēšana kaitē plaušām. (Курение вредит лёгким.) | 2. Smēķēšana kaitēja plaušām. (Курение вреди́ло лёгким.) |
| 3. Jūs klauvējat pie sienas. (Вы стучи́те по стене.) | 3. Jūs klauvējāt pie sienas. (Вы стуча́ли по стене.) |
| 4. Es skandēju saukļus. (Я сканди́рую лозунги.) | 4. Es skandēju saukļus. (Я сканди́ровал лозунги.) |
| 5. Tu mīli šo meiteni. (Ты люби́шь эту девушку.) | 5. Tu mīlēji šo meiteni. (Ты люби́л эту девушку.) |
| 6. Jūs stāvat vējā. (Вы стои́те на ветру.) | 6. Jūs stāvējāt vējā. (Вы стои́ли на ветру.) |
| 7. Brālis svin jubileju. (Брат праздну́ет юбилей.) | 7. Brālis svinēja jubileju. (Брат празднова́л юбилей.) |
| 8. Es dzirdu dziesmu tālumā. (Я слы́шу песню вдали.) | 8. Es dzirdēju dziesmu tālumā. (Я слы́шал песню вдали.) |
| 9. Slēgi dārd. (Ста́вни грохочу́т.) | 9. Slēgi dārdēja. (Ста́вни грохота́ли.) |
| 10. Ļaudis organizē svētkus bērniem. (Люди органи́зуют праздни́к для дете́й.) | 10. Ļaudis organizēja svētkus bērniem. (Люди органи́зовыва́ли праздни́к для дете́й.) |
| 11. Saule riet. (Солнце заходи́т.) | 11. Saule rietēja. (Солнце заходи́ло.) |
| 12. Mēs čukstam maigus vārdus. (Мы шепче́м нежны́е слова.) | 12. Mēs čukstējām maigus vārdus. (Мы шепта́ли нежны́е слова.) |
| 13. Ko nozīmē tavi vārdi? (Что знача́т твои́ слова?) | 13. Ko nozīmēja tavi vārdi? (Что значи́ли твои́, мой дру́г, слова?) |
| 14. Tu berzē virsmu ar netīru lupatu. (Ты трё́шь поверхно́сть грязно́й тряпкой.) | 14. Tu berzēji virsmu ar netīru lupatu. (Ты трё́л поверхно́сть грязно́й тряпкой.) |

Учитывая выявленные вами при сопоставлении словосочетаний и их переводов особенности грамматической системы русского и данного балтийского языка, переведите на представленный балтийский язык следующие предложения:

1. Мы стоим на ветру. 2. Вы вредите лёгким.

В качестве аргументации рядом с каждым переведённым словом, кроме глагольной формы, должен быть приведён номер предложения (1–14), в котором вы встретили эту словоформу.

Выпишите глагольные словоформы из предложений и укажите рядом с каждой из них тип спряжения (А или Б). Затем к каждому из глаголов подберите из предложений 1–14 глагольную словоформу того же типа спряжения, которая помогла вам понять, какое окончание должно быть в переведённой вами словоформе.

Ответ:

1. Mēs (1, 12) stāvam vējā (6).

Stāvam B, ср.: čukstam (**12. Mēs čukstam maigus vārdus**).

2. Jūs (3, 6) kaitējat plaušām (2).

Kaitējat A, ср.: klauvējat (**3. Jūs klauvējat pie sienas**).

Критерии оценивания:

За каждое верно переведённое предложение – по 4 балла за предложение только при наличии аргументации. Всего **8 баллов**. Если одно из слов указано неверно (в том числе и глагол) / не приведены необходимые аргументы для неглагольных словоформ (достаточно указать хотя бы одно предложение, в котором встречается переведённая словоформа), – 0 баллов за пример.

За верно указанный тип спряжения – по 2 балла для каждого глагола (всего **4 балла**). За верно подобранный пример словоформы того же типа спряжения в том же лице и числе (допустимо, если участник выпишет глагол того же спряжения, но не в том же лице и числе) – по 2 балла для каждого глагола (всего **4 балла**). Если указан неверный пример словоформы, – 0 баллов за определение типа спряжения глагола.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

Всего 16 баллов.

Задание 7. (21 балл)

Перед вами четырёхбуквенное слово русского литературного языка, в котором скрыты вторая и четвёртая буквы. Подумайте, какие комбинации пропущенных букв возможны для появления слов (словоформ), отметьте, какие из суждений ниже являются истинными, а какие ложными. Докажите свою точку зрения в каждом пункте, подбирая необходимые примеры.

Примечание: аббревиатуры и имена собственные не рассматриваются.

- 1) возможно восстановить пропуски таким образом, чтобы получились омоформы;
- 2) существуют комбинации букв, при которой образуются два деепричастия от двух разных глаголов;
- 3) невозможно восстановить пропуски таким образом, чтобы получились имена существительные всех трёх склонений;
- 4) существуют комбинации букв, при которых возможны исконные слова и словоформы, состоящие из одной, двух и трёх морфем;
- 5) можно предложить комбинацию букв, при которой получившееся имя существительное будет входить в два разных фразеологизма;
- 6) не существует вариантов восстановления букв таким образом, чтобы получились все падежные формы одного существительного в единственном числе;
- 7) возможно восстановить пропуски двумя одинаковыми буквами, чтобы получившаяся словоформа могла входить в состав фразеологизма, состоящего из трёх слов.

Ответ:

1) **да**, например, *мельИ* (сущ. *мель* в п.п.) и *мельИ* (гл. *молоть* в повел. накл.);

2) **да**, *мельЯ* от глагола *молоть* и *молЯ* от глагола *молить*;

3) **нет**, это возможно: *мгла* (1 скл.), *мыло* (2 скл.), *моль*, *мель* (3 скл.);

4) **нет**, возможны слова и словоформы только из двух (мгл-а, мол-Ю и др.) и трёх (мол-и-□, мел-л-А и др.) морфем;

Вариант № 24-ОШ-2-09 Русский язык-2

5) **да**, например: *судью на мыло, менять шило на мыло*;

6) **да**, это невозможно для существительных всех 3 склонений из-за тв. падежа, например, *мгла* – 1 скл. (и.п. – *мгла*, р.п. – *мглы*, д.п. – *мгле*, в.п. – *мглу*, т.п. – *мглою*, п.п. – *мгле*), *мыло* – 2 скл. (и.п. – *мыло*, р.п. – *мыла*, д.п. – *мылу*, в.п. *мыло*, тв.п. – *мылом*, п.п. – *мыле*), *мель* – 3 скл. (и.п. – *мель*, р.п. – *мели*, д.п. – *мели*, в.п. – *мель*, т.п. – *мелью*, п.п. – *мели*);

7) **да**, *мал мала меньше*. Выражение *мала да удала* не принимается, так как не фиксируется словарями.

Критерии оценивания:

За верно подобранные для аргументации примеры – по 3 балла в каждом пункте. Всего 21 балл. Указание на истинность / ложность суждений без аргументации (необходимых примеров) не рассматривается и не оценивается.

Если участник приводит примеры, противоречащие друг другу, 0 баллов за пункт.

Если участник наряду с правильными приводит неправильными примеры, 0 баллов за пункт.

Если правильный ответ содержит орфографическую ошибку, – 0 баллов.

Всего 21 балл.

Председатель предметной методической комиссии
по русскому языку
доктор филологических наук, профессор



Шмелев А.Д. Шмелев