



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2023/2024 учебный год

9 класс

Заключительный этап

Вариант № 24-ОШ-2-09 Русский язык-1

ОТВЕТЫ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ

Задание 1. (10 баллов)

Найдите и укажите в листе ответов словосочетание, которое в русском литературном языке **не может быть заменено** на синонимичный глагол, однокоренной существительному.

- (А) добиться улучшения
- (Б) отдать приказ
- (В) занять должность
- (Г) подвергнуть исследованию

Образец ответа: (Е)

Ответ: (В)

Критерии оценивания:

За верно указанный ответ – 10 баллов.

Всего 10 баллов.

Задание 2. (10 баллов)

Укажите в листе ответов, в какой фразе из современных СМИ содержится оксюморон (противоречие по смыслу)?

- (А) Приятно сознавать, что и мы внесли свою лепту в это великое дело.
- (Б) Созданный Петром I флот прославился не только на поле боя — он также внёс огромную лепту в мировую географическую науку своими экспедициями, изобретениями и открытиями.
- (В) Суть законопроекта заключается в том, что теперь каждый сможет внести свою посильную лепту в культурную жизнь государства.
- (Г) Свою скромную лепту в череду праздничных концертов внесло и Музыкальное училище при Московской государственной консерватории.
- (Д) Я сегодня планирую встретиться с калининградскими коллегами и внести свою небольшую финансовую лепту в то, чтобы были погашены штрафы.

Образец ответа: (Е)

Ответ: (Б)

Критерии оценивания:

За верно указанный ответ – 10 баллов.

Всего 10 баллов.

Задание 3. (14 баллов)

Даны слова: *вопрос, дым, пир, хвост*. Два слова из этого списка грамматически устойчиво связаны с двумя существительными из ряда (А)–(В): (А) *морковка*; (Б) *картошка*; (В) *ребро*.

1. Объясните, как связаны слова из списка и существительные из ряда (А)–(В), приведите примеры. Укажите, какое слово – (А), (Б) или (В) – является лишним.

2. Опираясь на сформулированный вами принцип, определите для двух оставшихся слов из списка связанные с ними в русском языке подобным образом существительные. Укажите найденные вами существительные в листе ответов в начальной форме в алфавитном порядке, учитывая, что одно из них состоит в начальной форме из 9 букв.

Ответ:

1. Эти слова вместе составляют фразеологические выражения (*хвост морковкой, вопрос ребром*), где существительные *хвост* и *вопрос* управляют словами *морковка* и *ребро* в форме Тв.п. Лишнее слово – (Б).

2. *Гора, коромысло*.

Критерии оценивания:

1. За указание на то, что эти слова вместе составляют фразеологические выражения, – **1 балл**.

За указание на то, что существительные *хвост* и *вопрос* управляют словами *морковка* и *ребро* (допустимо: *хвост* и *вопрос* – главные слова, а *морковка* и *ребро* – зависимые), – **2 балла**.

За указание на то, что словоформа *ребром* является наречием образа действия, – **2 балла без превышения общего количества баллов** за вопрос.

За указание на то, что слова *морковка* и *ребро* употребляются в составе выражений в форме Тв.п., – **2 балла**.

За указание фразеологических выражений *хвост морковкой, вопрос ребром* – по 2 балла (всего **4 балла**).

За указание лишнего слова (Б) – **1 балл**.

2. За указание слов *гора* и *коромысло* – по 2 балла. Всего **4 балла**.

Если правильный ответ содержит орфографическую ошибку, – 0 баллов.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

Всего 14 баллов.

Задание 4. (14 баллов)

Сколько совпадающих звуков содержится в парах приведённых слов?

Количество необходимо указать в листе ответов арабскими цифрами в последовательности от (А) к (Г). Так, при ответе 6789 цифра 6 – общее количество в А, 7 – в Б, 8 – в В, 9 – в Г.

Примечание: анализ звуков проводится с опорой на школьную программу.

Образец ответа: 6789

- 4-1. А) увлѣк – король
 Б) стоп – поезд
 В) сдоба – столб
 Г) волна – улов

- 4-2. А) гора – пирог
 Б) лезть – степь
 В) бокал – лоб
 Г) судить – суд

Ответ: 4-1. 3411

4-2. 1311

Критерии оценивания:

За каждый верно указанную комбинацию цифр – по 7 баллов. Всего 14 баллов.

Если участник в составе комбинации допускает 1 ошибку – 5 баллов за комбинацию.

Если участник в составе комбинации допускает 2 ошибки – 3 балла за комбинацию.

Если участник в составе комбинации допускает 3 ошибки и более – 0 баллов за комбинацию.

Всего 14 баллов.

Задание 5. (15 баллов)

В результате исторических изменений слово может стать морфемой. Так из праславянского предлога возникли две приставки. На базе этого предлога с помощью древних суффиксов образовались новые основы, которые в дальнейшем стали самостоятельными корнями (причём эти корни могли быть представлены в различных фонетико-графических вариантах).

Заполните пропуски словами, которые содержат один из образованных от упомянутого выше праславянского предлога таким способом корней.

Указывайте в поле ответа искомое слово в начальной форме.

Образец ответа: (1) гость, (2) трость, (3) горсть.

Глагол (1) _____ (7 букв) прежде означал ‘угрожать’, ‘препятствовать’, а теперь – ‘порождать высокую степень недоброжелательности в отношении кого-либо / чего-либо, смешанную с брезгливостью’. Два существительных с разными вариантами того же корня и разными приставками являются антонимами к слову, обозначающему основание для совершения какого-либо действия: (2) _____ (11 букв), (3) _____ (6 букв).

Ответ: (1) претить, (2) воспрещение, (3) запрет.

Критерии оценивания:

За каждое верно указанное слово – по 5 баллов. Всего 15 баллов.

Если правильный ответ содержит орфографическую ошибку, – 0 баллов.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

Всего 15 баллов.

Задание 6. (16 баллов)

В русском языке бывает так, что у глаголов одинаковая основа неопределённой формы, но разные спряжения, например: *ржа-ть – рж-ут, леж-ать – леж-ат; реве-ть – рев-ут, гуде-ть – гуд-ят; ошиби-ться – ошиб-утся, люби-ть – люб-ят* и т.п. Так же бывает и в балтийских языках. Даны следующие глаголы в неопределённой форме на одном из балтийских языков: **dzirdēt** (слышать), **skandēt** (скандировать), **mīlēt** (любить), **berzēt** (тереть), **svinēt** (праздновать), **kaitēt** (вредить),

čukstēt (шептать), **dežurēt** (дежурить), **stāvēt** (стоять), **klauvēt** (стучать), **dārdēt** (грохотать), **nozīmēt** (значить), **rietēt** (заходить (о светилах)), **organizēt** (организовывать). Представленные глаголы относятся к двум типам спряжения и, как следствие, составляют две группы (назовём их группы А и Б). Даны контексты, в которых указанные выше глаголы употребляются в настоящем и в прошедшем времени.

Порядок групп определяется следующим образом: пусть первый пример глагольной формы (в данных ниже предложениях) относится к группе А; первый среди примеров, не составляющих группу А, относится к группе Б.

Настоящее время	Прошедшее время
1. Mēs dežurējam skolā. (Мы дежури́м по школе.)	1. Mēs dežurējām skolā. (Мы дежури́ли по школе.)
2. Smēķšana kaitē plaušām. (Курение вредит лёгким.)	2. Smēķšana kaitēja plaušām. (Курение вреди́ло лёгким.)
3. Jūs klauvējat pie sienas. (Вы стучи́те по стене.)	3. Jūs klauvējāt pie sienas. (Вы стуча́ли по стене.)
4. Es skandēju saukļus. (Я сканди́рую лозунги.)	4. Es skandēju saukļus. (Я сканди́ровал лозунги.)
5. Tu mīli šo meiteni. (Ты люби́шь эту девушку.)	5. Tu mīlēji šo meiteni. (Ты люби́л эту девушку.)
6. Jūs stāvat vējā. (Вы стои́те на ветру.)	6. Jūs stāvējāt vējā. (Вы сто́яли на ветру.)
7. Brālis svin jubileju. (Брат праздни́ует юбилей.)	7. Brālis svinēja jubileju. (Брат праздни́ковал юбилей.)
8. Es dzirdu dziesmu tālumā. (Я слы́шу песню вдали.)	8. Es dzirdēju dziesmu tālumā. (Я слы́шал песню вдали.)
9. Slēgi dārd. (Ста́вни грохочу́т.)	9. Slēgi dārdēja. (Ста́вни грохота́ли.)
10. Ļaudis organizē svētkus bērniem. (Люди органи́зуют праздни́к для дете́й.)	10. Ļaudis organizēja svētkus bērniem. (Люди органи́зовыва́ли праздни́к для дете́й.)
11. Saule riet (Солнце заходи́т.)	11. Saule rietēja. (Солнце заходи́ло.)
12. Mēs čukstam maigus vārdus. (Мы шепче́м нежные слова.)	12. Mēs čukstējām maigus vārdus. (Мы шепта́ли нежные слова.)
13. Ko nozīmē tavi vārdi? (Что знача́т твои слова?)	13. Ko nozīmēja tavi vārdi? (Что значи́ли твои, мой дру́г, слова?)
14. Tu berzē virsmu ar netīru lupatu. (Ты трё́шь поверхно́сть грязно́й тряпкой.)	14. Tu berzēji virsmu ar netīru lupatu. (Ты трё́л поверхно́сть грязно́й тряпкой.)

Учитывая выявленные вами при сопоставлении словосочетаний и их переводов особенности грамматической системы русского и данного балтийского языка, переведите на представленный балтийский язык следующие предложения:

1. Ты слышишь песню. 2. Я стучу по стене.

В качестве аргументации рядом с каждым переведённым словом, кроме глагольной формы, должен быть приведён номер предложения (1–14), в котором вы встретили эту словоформу.

Выпишите глагольные словоформы из предложений и укажите рядом с каждой из них тип спряжения (А или Б). Затем к каждому из глаголов подберите из предложений 1–14 глагольную словоформу того же типа спряжения, которая помогла вам понять, какое окончание должно быть в переведённой вами словоформе.

Ответ:

1. Tu (5, 14) dzirdi dziesmu (8).

Dzirdi B, ср.: mīli (**5. Tu mīli šo meiteni**).

2. Es (4, 8) klauvēju pie (3) sienas (3).

Для *pie sienas* допустимо указать общий номер – (3).

Klauvēju A, ср.: skandēju (**4. Es skandēju saukļus**).

Критерии оценивания:

За каждое верно переведённое предложение – по 4 балла за предложение только при наличии аргументации. Всего **8 баллов**. Если одно из слов указано неверно (в том числе и глагол) / не приведены необходимые аргументы для неглагольных словоформ (достаточно указать хотя бы одно предложение, в котором встречается переведённая словоформа), – 0 баллов за пример.

За верно указанный тип спряжения – по 2 балла для каждого глагола (всего **4 балла**). За верно подобраный пример словоформы того же типа спряжения в том же лице и числе (допустимо, если участник выпишет глагол того же спряжения, но не в том же лице и числе) – по 2 балла для каждого глагола (всего **4 балла**). Если указан неверный пример словоформы, – 0 баллов за определение типа спряжения глагола.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

Всего 16 баллов.

Задание 7. (21 балл)

М		Л	
---	--	---	--

Перед вами четырёхбуквенное слово русского литературного языка, в котором скрыты вторая и четвёртая буквы. Подумайте, какие комбинации пропущенных букв возможны для появления слов (словоформ), отметьте, какие из суждений ниже являются истинными, а какие ложными. Докажите свою точку зрения в каждом пункте, подбирая необходимые примеры.

Примечание: аббревиатуры и имена собственные не рассматриваются.

- 1) вторая буква в данном слове обязательно будет обозначать гласный звук;
- 2) искомое слово может быть именем существительным, именем прилагательным, глаголом, наречием;
- 3) все возможные комбинации букв образуют исконно русское слово;
- 4) возможно заполнить вторую ячейку одной и той же буквой, а четвёртую – разными, чтобы получились две формы одного и того же существительного;
- 5) все получившиеся глаголы будут стоять в форме повелительного наклонения;
- 6) при заполнении пропусков возможно появление омоформ;
- 7) возможно восстановить пропуски таким образом, чтобы получились четыре формы одного и того же краткого прилагательного.

Ответ:

1) **нет**, так как, например, есть слово *мгла*;

2) **да**, например, *моль* (сущ.), *мала* (кр. прил.), *моли* (гл.), *мало* (нар.);

3) **нет**, например, *мулл*, *молл*, *моль* ‘единица измерения’, *миля* и др.;

4) **да**, например, *миля – миль*, *моль – моли*;

5) **нет**, например, *мБла* – изъяс. накл., *мБль* (руки), *молИ* (о пощаде), (не) *мелИ* (вздор) – повел. накл.;

6) **да**, например, *мыла* (гл. в прош.вр.) и *мыла* (сущ. в род.п.);

7) **нет**, возможны три формы: (туфли) *малы* (мн.ч.), (куртка) *мала* (ж.р.), (пальто) *мало* (ср.р.).

Критерии оценивания:

За верно подобранные для аргументации примеры – по 3 балла в каждом пункте. Всего 21 балл.
Указание на истинность / ложность суждений без аргументации (необходимых примеров) не рассматривается и не оценивается.

Если участник приводит примеры, противоречащие друг другу, 0 баллов за пункт.

Если участник наряду с правильными приводит неправильными примеры, 0 баллов за пункт.

Если правильный ответ содержит орфографическую ошибку, – 0 баллов.

Всего 21 балл.

Председатель предметной методической комиссии
по русскому языку
доктор филологических наук, профессор



А.Д. Шмелев А.Д. Шмелев