

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2023/2024 учебный год

11 класс

Заключительный этап

Вариант № 24-ОШ-2-11 Русский язык-2

ОТВЕТЫ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ

Задание 1. (8 баллов)

Найдите и укажите в листе ответов словосочетание, которое в русском литературном языке **не может быть заменено** на синонимичный глагол, однокоренной существительному.

- (А) приложить усилия
- (Б) принимать участие
- (В) произвести реконструкцию
- (Г) вести дискуссию

Образец ответа: (Е)

Ответ: (А)

Критерии оценивания:

За верно указанный ответ – 8 баллов.

Всего 8 баллов.

Задание 2. (12 баллов)

Существительные А и Б – близкие синонимы. Существительное А имеет славянское происхождение и образовано от числительного со значением «Х». Существительное Б заимствовано из французского и в конечном счёте восходит к латинскому корню, означающему «2Х». Укажите в листе ответов в начальной форме сначала существительное А, а затем существительное Б.

Образец ответа: стол стул

Ответ: поединок дуэль

Критерии оценивания:

ответ *поединок дуэль* – 12 баллов;

ответ *дуэль поединок* – 10 баллов;

другие ответы – 0 баллов.

Всего 12 баллов.

Задание 3. (12 баллов)

В результате исторических изменений слово может стать морфемой. Так из праславянского предлога возникли две приставки. На базе этого предлога с помощью древних суффиксов образовались новые основы, которые в дальнейшем стали самостоятельными корнями (причём эти корни могли быть представлены в различных фонетико-графических вариантах).

В листе ответов заполните пропуски словами, которые содержат один из образованных от упомянутого выше праславянского предлога таким способом корней.

Указывайте в поле ответа искомые слова в начальной форме.

Образец ответа: (1) гость, (2) трость, (3) горсть.

Корень с полногласием обнаруживаем в предлоге (1) _____ (5 букв), который в сочетании с формой творительного падежа личного местоимения представлен в варианте, состоящем из 6 букв. От этого предлога образовано прилагательное (2) _____ (8 букв). В форме женского рода (2) может переходить в существительное, обозначающее часть жилого помещения. Тот же вариант корня содержит существительное (3) _____ (8 букв), называющее предмет одежды. (3) является неточным поморфемным переводом немецкого слова, которое пришло в русский язык через польский в виде прямого заимствования (4) _____ (6 букв; укажите это заимствованное слово).

Ответ: 1. перед, 2. передний, 3. передник, 4. фартук.

Критерии оценивания:

За каждое верно указанное слово – по 3 балла. Всего 12 баллов.

Если правильный ответ содержит орфографическую ошибку, – 0 баллов.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

Всего 12 баллов.

Задание 4. (14 баллов)

(1) *захлопывать*, (2) *забрасывать*, (3) *заскакивать*.

Какие из этих глаголов могут быть формами несовершенного вида от двух разных глаголов?

(А) только (2)

(Б) только (3)

(В) (1) и (2)

(Г) (2) и (3)

(Д) все

Укажите в листе ответов пункт, который вы считаете правильным. Аргументируйте своё решение.

Ответ: (Д).

Аргументация: *захлопывать* – от *захлопнуть* ‘резко закрыть’ и *захлопать* ‘хлопками согнать со сцены или трибуны’; *забрасывать* – от *забросать* ‘закидать чем-либо’ и *забросить* ‘закинуть куда-либо; перестать чем-либо заниматься’; *заскакивать* – от *заскакать* ‘начать скакать’ и *заскочить* ‘ненадолго зайти’.

Критерии оценивания:

полный ответ, соответствующий критериям: 14 баллов;

найлены глаголы *захлопнуть*, *забросать*, *забросить* и *заскочить*, выбран ответ (А): само по себе не оценивается (0 баллов);

приведена пара *захлопать* (*в ладоши, крыльями* и т.п.) – *захлопывать*: оценивается как ошибка (0 баллов);

возможные типовые неполные ответы:

(Д) практически без пояснений или только с неправильными пояснениями: 1 балл; если пояснения о значениях глаголов нет, а приведены только три пары (*забросать/забросить* – *забрасывать*, *заскакать/заскочить* – *заскакивать* и *захлопнуть* / *захлопать* – *захлопывать*): 5 баллов.

(А) с правильным пояснением для *забрасывать* с упоминанием глагола *заскакать* и сомнениями в нормальности пары *заскакать* ‘начать скакать’ – *заскакивать*: 8 баллов;

(Д) с правильным пояснением для *забрасывать* и *заскакивать* и неправильным пояснением для *захлопывать*: 9 баллов;

(Г) с парами *забросать/забросить* – *забрасывать* и *заскакать/заскочить* – *заскакивать*: 9 баллов; если при этом объяснение про *заскакать* неправильное: 7 баллов. Если приведены указанные пары, но пояснения о значениях глаголов нет: 1 балл.

(В) с парами *захлопнуть* / *захлопать* ‘согнуть хлопками’ – *захлопывать* и *забросать/забросить* – *забрасывать* вообще без упоминания глагола *заскакать*: 10 баллов; если приведены указанные пары, но пояснения о значениях глаголов нет или пояснение про значение глагола *захлопать* неверное: 3 балла.

(В) с парами *захлопнуть* / *захлопать* ‘согнуть хлопками’ – *захлопывать* и *забросать/забросить* – *забрасывать* с упоминанием глагола *заскакать* и сомнениями в нормальности пары *заскакать* ‘начать скакать’ – *заскакивать*: 13 баллов.

Всего: 14 баллов.

Задание 5. (14 баллов)

Прочитайте фрагмент древнерусского текста и заполните пропуски, отвечая на вопросы к нему. В листе ответов слова должны быть записаны в начальной форме (если иное не требуется в задании).

Образец ответа: (1) день; (2) ночь и т.д.

Якоже и песия опашь естествомъ крива сущи и неисправлена, егда же ужем свяжется и протягнется, тогда права, и егда развязана, абие крива сущи по своему обычаю бывает.

В предложенном древнерусском тексте, по мнению этимологов, есть три однокоренных слова. Первое из них: (1) _____ (укажите слово так, как оно даётся в приведённом фрагменте) обозначает в тексте изделие из плетёных натуральных нитей. В современном языке это изделие обычно называют словом, в котором исторически выделяется уменьшительный суффикс: (2) _____ (укажите это слово). Второе однокоренное слово в тексте (3) _____ (укажите слово так, как оно даётся в приведённом фрагменте) имеет приставку, вариант которой исторически выделялся в существительном, используемом в современной грамматике для обозначения части речи: (4) _____. Третье однокоренное слово имеет ту же приставку, что и прилагательное, обозначающее фамильярного и бесцеремонного человека:

(5) _____ (укажите третье однокоренное слово так, как оно даётся в тексте, и прилагательное в начальной форме).

В русском языке есть и другие слова, которые являются однокоренными словам из древнерусского текста: слово (6) _____ обычно сочетается с прилагательными *морской, железнодорожный, транспортный*, слово (7) _____ используется для обозначения переплетённых вместе заглавных букв имени и фамилии.

Все загаданные слова в тексте, кроме слова (2), являются исторически однокоренными.

Ответ:

В предложенном древнерусском тексте, по мнению этимологов, есть три однокоренных слова. Первое из них: (1) **ужем** (укажите слово так, как оно даётся в приведённом фрагменте) обозначает в тексте изделие из плетёных натуральных нитей. В современном языке это изделие обычно называют словом, в котором исторически выделяется уменьшительный суффикс: (2) **верёвка** (укажите это слово). Второе однокоренное слово в тексте (3) **свяжется** (укажите слово так, как оно даётся в приведённом фрагменте) имеет приставку, вариант которой исторически выделялся в существительном, используемом в современной грамматике для обозначения части речи: (4) **союз**. Третье однокоренное слово имеет ту же приставку, что и прилагательное, обозначающее фамильярного и бесцеремонного человека: (5) **развязана развязный** (укажите третье однокоренное слово так, как оно даётся в тексте, и прилагательное в начальной форме).

В русском языке есть и другие слова, которые являются однокоренными словам из древнерусского текста: слово (6) **узел** обычно сочетается с прилагательными *морской, железнодорожный, транспортный*, слово (7) **вензель** используется для обозначения переплетённых вместе заглавных букв имени и фамилии.

Критерии оценивания:

За верно указанные слова в пп. 1–4, 6–7 – по 2 балла. Всего **12 баллов**.

В п. 2 не принимаются слова, содержащие суффикс на современном уровне (например, *клубок*).

В п. 6 не принимается слово *развязка*, так как в современном русском литературном языке не встречается устойчивое сочетание *морская развязка*.

За оба верно указанных слова в п. 5 – **2 балла**. Если указано только одно слово / одно из указанных слов не является верным, 0 баллов за п. 5.

Если правильный ответ содержит орфографическую ошибку, – 0 баллов.

Если правильный ответ содержит орфографическую ошибку, – 0 баллов.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

Всего 14 баллов.

Задание 6. (16 баллов)

В русском языке бывает так, что у глаголов одинаковая основа неопределённой формы, но разные спряжения, например: *ржа-ть – рж-ут, леж-ать – леж-ат; реве-ть – рев-ут, гуде-ть – гуд-ят; ошиби-ться – ошиб-утся, люби-ть – люб-ят* и т.п. Так же бывает и в одном из балтийских языков. Даны следующие глаголы на одном из балтийских языков в неопределённой форме: **kalbē-ti** (говорить), **gelbē-ti** (спасать), **norē-ti** (хотеть), **žiūrē-ti** (смотреть), **judē-ti** (двигаться), **mylē-ti** (любить), **galē-ti** (мочь), **drebē-ti** (дрожать), **garsē-ti** (славиться), **stovē-ti** (стоять), **artē-ti** (близиться), **tikē-ti** (верить), **stebē-ti** (наблюдать), **čiulbē-ti** (щебетать).

Представленные глаголы относятся к трём разным типам спряжения и, как следствие, составляют три группы (назовём их группы А, Б и В). Даны контексты, в которых указанные выше глаголы употребляются в настоящем и в прошедшем временах. Окончания 3-го лица ед. и мн. числа в данном балтийском языке не различаются.

Порядок групп определяется следующим образом: пусть первый пример глагольной формы (в данных ниже предложениях) относится к группе А; первый среди примеров, не составляющих

группу А, относится к группе Б; первый среди примеров, не составляющих группы А и Б, относится к группе В. Таким образом, если в группу А входят примеры 1 и 2, но не пример 3, пример 3 будет отнесён к группе Б. Если пример 4 не относится ни к группе А, ни к группе Б, он будет входить вместе с остальными подобными ему примерами в группу В.

Настоящее время	Прошедшее время
1. Aš kalbu rusiškai. O mes nekalbame rusiškai, ir jūs nekalbate. (Я говорю по-русски. А мы не говорим, и вы не говорите.)	1. Aš kalbėjau rusiškai. O mes nekalbėjome, ir jūs nekalbėjote. (Я говорил по-русски. А мы не говорили, и вы не говорили.)
2. Ji žiūri filmą, ir tu žiūri filmą. (Она смотрит фильм, и ты смотришь фильм.)	2. Ji žiūrėjo filmą, ir tu žiūrėjai filmą. (Она смотрела фильм, и ты смотрела фильм.)
3. Mes garsėjame savo kultūra, o jūs garsėjate savo architektūra. (Мы славимся своей культурой, а вы славитесь своей архитектурой.)	3. Mes garsėjome savo kultūra, o jūs garsėjote savo architektūra. (Мы славились своей культурой, а вы славились своей архитектурой.)
4. Paukštis čiulba krūmuose. (Птица щебечет в кустах.)	4. Paukštis čiulbėjo krūmuose. (Птица щебетала в кустах.)
5. Mes tavimi tikime, ir jie manimi tiki. (Мы тебе верим, и они мне верят.)	5. Mes tavimi tikėjome, ir jie manimi tikėjo. (Мы тебе верили, и они мне верили.)
6. Traukiniai juda iš vietos, ir aš judu iš vietos. (Поезда двигаются с места, и я двигаюсь с места.)	6. Traukiniai judėjo iš vietos, ir aš judėjau iš vietos. (Поезда двигались с места, и я двигался с места.)
7. Jis stebi paukščius, ir aš stebiu. (Он наблюдает за птицами, и я наблюдаю.)	7. Jis stebėjo paukščius, ir aš stebėjau. (Он наблюдал за птицами, и я наблюдал.)
8. Mes galime ateiti, ir jūs galite. (Мы можем прийти, и вы можете.)	8. Mes galėjome ateiti, ir jūs galėjote. (Мы могли прийти, и вы могли.)
9. Tu drebi nuo šalčio, ir ji dreba nuo šalčio. (Ты дрожишь от холода, и она дрожит от холода.)	9. Tu drebėjai nuo šalčio, ir ji drebėjo nuo šalčio. (Ты дрожал от холода, и она дрожала от холода.)
10. Artėja naktis. (Близится ночь.)	10. Artėjo naktis. (Близилась ночь.)
11. Aš noriu valgyti, ir tu nori. (Я хочу есть, и ты хочешь.)	11. Aš norėjau valgyti, ir tu norėjai. (Я хотел есть, и ты хотел.)
12. Jūs mylite vaikus, ir aš myliu vaikus. (Вы любите детей, и я люблю детей.)	12. Jūs mylėjote vaikus, ir aš mylėjau vaikus. (Вы любили детей, и я любила детей.)
13. Aš tave gelbėju, o tu mane gelbėjai. (Я спасаю тебя, а ты спасаешь меня.)	13. Aš tave gelbėjau, o tu mane gelbėjai. (Я спасал тебя, а ты спасала меня.)
14. Jie stovi prie sienos. (Они стоят у стены.)	14. Jie stovėjo prie sienos. (Они стояли у стены.)

1. Укажите в форме инфинитива глаголы, относящиеся к группе А.

2. Опишите особенности, характерные для группы А.

Для этого вам необходимо:

– проанализировать особенности основ глаголов этого спряжения в настоящем и прошедшем временах, сопровождая свой ответ примерами форм этих глаголов из предложений (пример из предложения 1 оцениваться не будет, так как его принадлежность к группе задана в условии);

– составить полную парадигму входящих в группу А глаголов в настоящем времени, указав окончания по следующей схеме:

Лицо / число	Ед. число	Мн. число
1-е		
2-е		
3-е		

3. Изучив формы (и не только глагольные), которые представлены в указанных выше предложениях, переведите на данный балтийский язык:

1. Он спасал меня. 2. Я верю тебе.

В качестве аргументации рядом с каждым переведённым словом, кроме глагольной формы, должен быть приведён номер предложения (1–14), в котором вы встретили эту словоформу.

Ответ:

1. К спряжению А относятся глаголы **kalbēt* (участник может не указывать этот пример, так как принадлежность к группе задана в условии; отсутствие примера не должно рассматриваться как ошибка), *judēti*, *drebēti*, *čīulbēti*.

2. Эти глаголы не сохраняют *ē* во всех лицах и числах настоящего времени. В настоящем времени у них следующие окончания, прибавляемые к основе на предшествующий инфинитивной *ē* согласный:

Лицо / число	Ед. число	Мн. число
1-е	-u	-ame
2-е	-i	-ate
3-е	-a	

В прошедшем времени глаголы спряжения А сохраняют в основе гласный *ē*.

Возможные примеры: **kalbu* – *kalbėjau* (не оценивается, так как группа задана в условии), *juda* – *judėjo*, *drebi* – *drebėjai*, *čīulba* – *čīulbėjo*.

3. 1. *Jis* (7) *gelbėjo mane* (13).

2. *Aš* (1, 6, 7, 11, 13) *tikiu tavimi* (5).

Критерии оценивания:

1. За верно указанный состав группы – **3 балла**. Если допущена одна ошибка, – 2 балла. Если допущено две и более ошибок, – 0 баллов.

2. За указание на то, что эти глаголы не сохраняют *ē* во всех лицах и числах настоящего времени, – **2 балла**. За указание на то, что в прошедшем времени глаголы спряжения А сохраняют в основе гласный *ē*, – **2 балла**. Допустимо, если участник в своём рассуждении укажет, что в составе основы прошедшего времени не только сохраняется гласный *ē*, но и входит *j* (хотя он в действительности относится к окончанию). Такое рассуждение оценивается полным баллом, а за указание на наличие *j* в составе форм прошедшего времени – **1 балл без превышения общего количества баллов** за задание. Однако, если участник в своём ответе упомянет *j*, но не отметит гласный *ē*, – 0 баллов за рассуждение об основе прошедшего времени.

За верные иллюстративные примеры – **2 балла**. Достаточно, если участник приведёт хотя бы по одному верному иллюстративному примеру на формы настоящего и прошедшего времён. Если участник приводит в пример только формы настоящего / прошедшего времени, – 1 балл за иллюстративные примеры. Если наряду с правильными примерами будут указаны неправильные примеры, – 0 баллов за примеры. Если иллюстративные примеры не приведены / указаны неверно, – 0 баллов за рассуждение об основах настоящего и прошедшего времени.

За верно описанную парадигму настоящего времени – **3 балла**. Если допущена одна ошибка, – 2 балла. Если допущено две и более ошибок – 0 баллов.

3. За каждое верно переведённое предложение – по 2 балла за предложение только при наличии аргументации (всего **4 балла**).

Если одно из слов указано неверно / не приведены необходимые аргументы (достаточно указать хотя бы одно предложение, в котором встречается переведённая словоформа), – 0 баллов за пример.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

Всего 16 баллов.

Задание 7. (24 балла)

Прочитайте фрагмент стихотворения и выполните задания.

- (1) Вот конверты, в пути пожелтевшие, как сувенир, –
- (2) Над почтовым вагоном семь раз **изменялась погода**, –
- (3) **Шахматисты по почте** играют **заочный турнир**,
- (4) По два месяца ждут от партнера **ответного хода**.
- (5) Надо просто запомнить глаза ее, **голос, пальто** –
- (6) Все, что **любишь давно**, пусть хоть даже **ни за что ни про что**,
- (7) Надо просто запомнить и больше уже ни на что
- (8) Не ворчать, когда снова застрянет в распутицу почта.

(Константин Симонов)

1. Даны звонкие парные согласные: [в], [г], [ж], [з]. Лингвист А выяснил, что согласный N из этой группы встречается в наибольшем количестве строк фрагмента стихотворения хотя бы один раз (в сравнении с остальными согласными группы), а согласный Y из данной группы встречается хотя бы один раз в количестве строк на одну меньше, чем согласный N. Укажите в листе ответов N и Y.

2. Укажите последовательно арабскими цифрами от (1) к (8) строке, сколько раз встречается согласный Y в каждой из строк отрывка.

Образец ответа: 0123456789

3. Лингвист Б резонно заметил, что в одной из строк количество произнесений согласного N зависит от того, как мы прочитаем эту строку. При определённом прочтении N в этой строке может вообще не произноситься. Укажите арабскими цифрами номер строки, объясните свой ответ, дав фонетический комментарий.

4. Укажите арабскими цифрами, сколько, исходя из текста стихотворения, произносится в выделенных словах непарных (по глухости / звонкости) глухих согласных. Назовите эти согласные (в порядке их следования в тексте; все повторяющиеся согласные необходимо указать) и в необходимых случаях аргументируйте свой ответ.

5. Укажите арабскими цифрами количество ударных [о] в выделенных в тексте словах.

Ответ:

1. N – [з], Y – [в].

2. 12020103

3. Строка 2. Если в строке 2 мы делаем паузу после слова *раз*, то в этой строке [з] произносится только в слове *изменялась*, при наличии твёрдого произнесения [з] (в этом слове возможно произношение как мягкого, так и твёрдого [з]). Если в слове *изменялась* мы произнесём мягкое [з'] и делаем паузу после слова *раз*, то в этой строке звук [з] мы вообще не произнесём.

4. 6: [х], [ч'], [ч'], [х], [ч'], [ч'].

Сочетание **ни прó что** рифмуется со словом **почта**, поэтому, в противоречие современной орфоэпической норме, в выражении **ни за что ни про что** в этом стихотворении произносятся два непарных глухих [ч']. Это возможный вариант петербургского (ленинградского) регионального произношения. Если предполагать, что в выражении **ни за что ни про что** произносится парный глухой [ш], то тогда необходимо думать, что [ш] произносится в слове **почта**, что противоречит современной орфоэпической норме.

5. 8

Критерии оценивания:

1. За указание согласного N ([з]) – **2 балла**, за указание согласного Y ([в]) – **2 балла**.
2. За верно указанную комбинацию цифр (12020103) – **2 балла**. Если допущена одна ошибка, 1 балл. Если допущено 2 ошибки и более, 0 баллов.
3. За верно указанную строку (строка 2) – **2 балла**. За указание на то, что, если в строке 2 мы делаем паузу после слова *раз*, [з] не будет произноситься в этом слове, – **2 балла**. За указание на то, что в слове *изменялась* возможно произношение мягкого согласного [з'], – **2 балла**.
4. За верно указанное количество согласных (6) – **2 балла**. За верно указанные звуки, перечисленные в правильном порядке ([х], [ч'], [ч'], [х], [ч'], [ч']), – **2 балла**. Если допущена одна ошибка, 1 балл. Если допущено 2 ошибки и более, 0 баллов.
За указание на то, что на произношение влияет рифма со словом *почта*, – **2 балла**.
За указание на то, что в противоречие современной орфоэпической норме, в выражении **ни за что ни про что** в этом стихотворении произносятся два непарных глухих [ч'], – **2 балла**.
За указание на то, что это возможный вариант петербургского (ленинградского) регионального произношения, – **1 балл без превышения общего количества баллов за задание**.
За указание на то, что, если предполагать, что в выражении **ни за что ни про что** произносится парный глухой [ш], то тогда необходимо думать, что [ш] произносится в слове *почта*, что противоречит современной орфоэпической норме, – **2 балла**.
5. За указание на верное количество (8) – **2 балла**.

Всего 24 балла.

Председатель предметной методической комиссии
по русскому языку
доктор филологических наук, профессор



А.Д. Шмелев
А.Д. Шмелев