



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**2023/2024 учебный год**

**11 класс**

**Заключительный этап**

**Вариант № 24-ОШ-2-11 Русский язык-1**

**ОТВЕТЫ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ**

**Задание 1.** (8 баллов)

Найдите и укажите в листе ответов словосочетание, которое в русском литературном языке **не может быть заменено** на синонимичный глагол, однокоренной существительному.

- (А) произвести осмотр
- (Б) проводить встречу
- (В) проявлять интерес
- (Г) сделать предположение

Образец ответа: (Е)

**Ответ:** (Б)

**Критерии оценивания:**

За верно указанный ответ – 8 баллов.

**Всего 8 баллов.**

**Задание 2.** (12 баллов)

В русском языке есть два близких по значению глагола, обозначающих скорость совершения действия. Любопытно, что эти глаголы не однокоренные, но тем не менее оба они начинаются...

- (А) на *гн...*; (Б) на *ле...*; (В) на *то...*; (Г) на *мя...*; (Д) на *ме...*

Укажите в листе ответов верный вариант и запишите эти глаголы в начальной форме в алфавитном порядке.

Образец ответа: (Е) вернуться вертеться

**Ответ:** (Д) медлить мешкать

**Критерии оценивания:**

ответ (Д) *медлить мешкать* – 12 баллов;

ответ (Д) *мешкать медлить* – 12 баллов;  
 ответ (Д) *медлить мешкаться* – 10 баллов;  
 ответ (Д) *мешкаться медлить* (в любом порядке) – 10 баллов;  
 другие ответы – 0 баллов.

**Всего 12 баллов.**

### Задание 3. (12 баллов)

В результате исторических изменений слово может стать морфемой. Так из праславянского предлога возникли две приставки. На базе этого предлога с помощью древних суффиксов образовались новые основы, которые в дальнейшем стали самостоятельными корнями (причём эти корни могли быть представлены в различных фонетико-графических вариантах).

В листе ответов заполните пропуски словами, которые содержат один из образованных от упомянутого выше праславянского предлога таким способом корней.

Указывайте в поле ответа искомые слова в начальной форме.

Образец ответа: (1) *гость*, (2) *трость*, (3) *горсть*.

Этот корень в разных вариантах представлен в бесприставочном глаголе несовершенного вида (1) \_\_\_\_\_ (8 букв), сложном (с исторической точки зрения) глаголе (2) \_\_\_\_\_ (12 букв). Они обладают одинаковым значением ‘высказывать аргументы против’. На историческом уровне тот же вариант корня, что и в глаголе (1), содержится в приставочном (с исторической точки зрения) прилагательном (3) \_\_\_\_\_ (10 букв), которое в сочетании с другим прилагательным используется для неодобрительного обозначения какого угодно человека. Напротив, прилагательное (4) \_\_\_\_\_ (11 букв) с ещё одним вариантом корня, содержащее две приставки на историческом уровне, но только одну на современном, характеризует кого-либо / что-либо как образец для подражания.

**Ответ:** 1. *перечить*, 2. *прекословить*, 3. *поперечный*, 4. *безупречный*.

#### Критерии оценивания:

За каждое верно указанное слово – по 3 балла. Всего 12 баллов.

Если правильный ответ содержит орфографическую ошибку, – 0 баллов.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

**Всего 12 баллов.**

### Задание 4. (14 баллов)

Дан русский глагол *сесть*. Приведите все грамматические формы данного глагола, которые могут выражать значение приказа или просьбы.

Проиллюстрируйте каждую форму одним примером предложения.

Дайте грамматическую характеристику каждой формы.

Образец ответа:

*Столу* – м.р., ед.ч., Д.п., 2 скл. *Я подошел к столу.*

#### Ответ:

1. *Сядь (сядьте)* – повел. накл., сов.в., 2 л., ед.ч. / мн.ч. *Сядь (сядьте) на место!*

2. *Сесть, сесть бы, (можешь, можете) сесть, сесть ли* – инф., сов.в. *Сесть! (Всем сесть! Вы можете наконец сесть!? Не сесть ли Вам? Сесть бы тебе подальше)*

3. *Сел (села, сели)* – изъявит. накл., сов.в., прош.вр., ед.ч. / мн.ч., м.р. / ж.р. *А ну-ка сел!*

4. *Сел (села, сели) бы* – услов. накл., сов.в., ед.ч. / мн.ч., м.р. / ж.р. *Сел бы ты уже!*

5. *Сядем (сядешь, сядете)* – повелит.накл. / изъявит.накл., буд.вр., сов.в., 1 л., мн.ч. / 2 л., ед.ч., 2 л. мн.ч. *Сядем к столу! Сядешь?*

**Вариант № 24-ОШ-2-11 Русский язык-1**

**6. Сядемте** – особ. разгов. форма повел.накл. 1 л. мн.ч. *Сядемте к столу!*

**7. Давай(те), пусть, да сядем / сядь / сядьте / сядет / сядут** – повелит. накл. / изъявит.накл., сов.в., буд.вр. с частицами *давай(те), пусть, да* 1 л. мн.ч. / 2 л., ед.ч., 2 л., мн.ч. / 3 л.ед.ч. / мн.ч. *Давайте сядем и поговорим.*

**Критерии оценивания:**

За верно указанную форму глагола *сесть* и корректный пример – по 1 баллу за пункт. **Всего 7 баллов.**

За верно указанную грамматическую характеристику – по 1 баллу за пункт. **Всего 7 баллов.**

Если в грамматической характеристике допущена ошибка / не указан какой-либо из компонентов грамматической характеристики – 0 баллов за описание грамматической характеристики.

Если приведён неправильный пример употребления глагольной формы (глагольная форма в приведённом примере не соответствует грамматической характеристике / не выражает значение просьбы или приказа) – 0 баллов как за пример, так и за грамматическую характеристику, даже если формально она не содержит ошибок.

Если участник указывает дополнительные характеристики (спряжение, переходность), то при наличии ошибок в дополнительных характеристиках ставится 0 баллов за грамматическую характеристику.

**Всего 14 баллов.**

**Задание 5.** (14 баллов)

Прочитайте фрагмент древнерусского текста и заполните пропуски, отвечая на вопросы к нему. В листе ответов слова должны быть записаны в начальной форме (если иное не требуется в задании).

Образец ответа: (1) день; (2) ночь и т.д.

**Якоже и песия опашь естествомъ крива суши и неисправлена, егда же ужем свяжется и протягнется, тогда права, и егда развязана, абие крива суши по своему обычаю бывает.**

В этом древнерусском отрывке описывается часть тела известного домашнего животного. Для обозначения этой части тела в тексте используется слово (1) \_\_\_\_\_ (выпишите его из текста), которое этимологи считают однокоренным книжному слову ср. р. (2) \_\_\_\_\_, обозначающему приспособление для создания прохлады в душный и жаркий день. Это книжное слово состоит из 5 морфем и восходит к бесприставочному глаголу, который имеет омограф, описывающий восприятие приятных и дурных ароматов. Укажите эти два омографа, отобразив графически различия между ними: (3) \_\_\_\_\_, (4) \_\_\_\_\_ (в п. 3 укажите слово, к которому восходит (2), в п. 4 – омограф, описывающий восприятие приятных и дурных ароматов). Фразеологизм с наречием, имеющим данный корень, обозначает очень открытого человека. Назовите этот фразеологизм: (5) \_\_\_\_\_. Какое животное: (6) \_\_\_\_\_ и какая часть его тела описывается в отрывке: (7) \_\_\_\_\_? С чем связан выбор древнерусского слова для обозначения этой части тела, исходя из семантики слова (2)?\*

**\*Примечание:** объяснение относится к п. 7.

**Ответ:**

В этом древнерусском отрывке описывается часть тела известного домашнего животного. Для обозначения этой части тела в тексте используется слово (1) **опашь** (выпишите его из текста), которое этимологи считают однокоренным книжному слову ср.р. (2) **опахало**, обозначающему приспособление для создания прохлады в душный и жаркий день. Это книжное слово состоит из 5 морфем и восходит к бесприставочному глаголу, которое имеет омограф, описывающий восприятие приятных и дурных ароматов. Укажите эти два омографа: (3) **пахнУть**, (4) **пАхнуть** (в п. 3 укажите слово, к которому восходит (2), в п. 4 – омограф, описывающий восприятие приятных и дурных ароматов). Фразеологизм с наречием, имеющим данный корень, обозначает

**Вариант № 24-ОШ-2-11 Русский язык-1**

очень открытого человека. Назовите этот фразеологизм: (5) **душа нараспашку**. Какое животное: (6) **собака (пёс)** и какая часть его тела описывается в отрывке: (7) **хвост**? С чем связан выбор древнерусского слова для обозначения этой части тела, исходя из семантики слова (2)?\* **Собака «машет, обмахивается» хвостом, как человек обмахивает себя опахалом.**

#### Критерии оценивания:

За верно указанные слова в пп. 3 и 4 – по 1 баллу (только при условии указанного графически различия). Всего **2 балла**.

За верно указанные слова в пп. 1, 2, 5, 6 – по 2 балла. Всего **8 баллов**.

За верно указанное слово в п. 7 – 2 балла. За верно данное объяснение – 2 балла. Всего **4 балла**.

Если правильный ответ содержит орфографическую ошибку, – 0 баллов.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

#### Всего 14 баллов.

#### Задание 6. (16 баллов)

В русском языке бывает так, что у глаголов одинаковая основа неопределённой формы, но разные спряжения, например: *ржа-ть – рж-ут, леж-ать – леж-ат; реве-ть – рев-ут, гуде-ть – гуд-ят; ошиби-ться – ошиб-утся, люби-ть – люб-ят* и т.п. Так же бывает и в балтийских языках. Даны следующие глаголы на одном из балтийских языков в неопределённой форме: **kalbē-ti** (говорить), **gelbē-ti** (спасать), **norē-ti** (хотеть), **žiūrē-ti** (смотреть), **judē-ti** (двигаться), **mylē-ti** (любить), **galē-ti** (мочь), **drebē-ti** (дрожать), **garsē-ti** (славиться), **stovē-ti** (стоять), **artē-ti** (близиться), **tikē-ti** (верить), **stebē-ti** (наблюдать), **čīulbē-ti** (щебетать).

Представленные глаголы относятся к трём разным типам спряжения и, как следствие, составляют три группы (назовём их группы А, Б и В). Даны контексты, в которых указанные выше глаголы употребляются в настоящем и в прошедшем времени. Окончания 3-го лица ед. и мн. числа в данном балтийском языке не различаются.

Порядок групп определяется следующим образом: пусть первый пример глагольной формы (в данных ниже предложениях) относится к группе А; первый среди примеров, не составляющих группу А, относится к группе Б; первый среди примеров, не составляющих группы А и Б, относится к группе В. Таким образом, если в группу А входят примеры 1 и 2, но не пример 3, пример 3 будет отнесён к группе Б. Если пример 4 не относится ни к группе А, ни к группе Б, он будет входить вместе с остальными подобными ему примерами в группу В.

Настоящее время	Прошедшее время
1. <b>Aš kalbu rusiškai. O mes nekalbame rusiškai, ir jūs nekalbate</b> (Я говорю по-русски. А мы не говорим, и вы не говорите).	1. <b>Aš kalbėjau rusiškai. O mes nekalbėjome, ir jūs nekalbėjote</b> (Я говорил по-русски. А мы не говорили, и вы не говорили).
2. <b>Ji žiūri filmą, ir tu žiūri filmą</b> (Она смотрит фильм, и ты смотришь фильм).	2. <b>Ji žiūrėjo filmą, ir tu žiūrėjai filmą</b> (Она смотрела фильм, и ты смотрела фильм).
3. <b>Mes garsėjame savo kultūra, o jūs garsėjate savo architektūra</b> (Мы славимся своей культурой, а вы славитесь своей архитектурой).	3. <b>Mes garsėjome savo kultūra, o jūs garsėjote savo architektūra</b> (Мы славились своей культурой, а вы славились своей архитектурой).
4. <b>Paukštis čiulba krūmuose</b> (Птица щебечет в кустах).	4. <b>Paukštis čiulbėjo krūmuose</b> (Птица щебетала в кустах).
5. <b>Mes tavimi tikime, ir jie manimi tiki</b> (Мы тебе верим, и они мне верят).	5. <b>Mes tavimi tikėjome, ir jie manimi tikėjo</b> (Мы тебе верили, и они мне верили).
6. <b>Traukiniai juda iš vietos, ir aš judu iš vietos</b> (Поезда двигаются с места, и я двигаюсь с места).	6. <b>Traukiniai judėjo iš vietos, ir aš judėjau iš vietos</b> (Поезда двигались с места, и я двигался с места).
7. <b>Jis stebi paukščius, ir aš stebiu</b> (Он наблюдает за птицами, и я наблюдаю).	7. <b>Jis stebėjo paukščius, ir aš stebėjau</b> (Он наблюдал за птицами, и я наблюдал).

8. <b>Mes galime ateiti, ir jūs galite</b> (Мы можем прийти, и вы можете).	8. <b>Mes galėjome ateiti, ir jūs galėjote</b> (Мы могли прийти, и вы могли).
9. <b>Tu drebi nuo šalčio, ir ji dreba nuo šalčio</b> (Ты дрожишь от холода, и она дрожит от холода).	9. <b>Tu drebėjai nuo šalčio, ir ji drebėjo nuo šalčio</b> (Ты дрожал от холода, и она дрожала от холода).
10. <b>Artėja naktis</b> (Близится ночь).	10. <b>Artėjo naktis</b> (Близилась ночь).
11. <b>Aš noriu valgyti, ir tu nori</b> (Я хочу есть, и ты хочешь).	11. <b>Aš norėjau valgyti, ir tu norėjai</b> (Я хотел есть, и ты хотел).
12. <b>Jūs mylite vaikus, ir aš myliu vaikus</b> (Вы любите детей, и я люблю детей).	12. <b>Jūs mylėjote vaikus, ir aš mylėjau vaikus</b> (Вы любили детей, и я любила детей).
13. <b>Aš tave gelbėju, o tu mane gelbėjai</b> (Я спасаю тебя, а ты спасаешь меня).	13. <b>Aš tave gelbėjau, o tu mane gelbėjai</b> (Я спасал тебя, а ты спасала меня).
14. <b>Jie stovi prie sienos</b> (Они стоят у стены).	14. <b>Jie stovėjo prie sienos</b> (Они стояли у стены).

1. Укажите в форме инфинитива глаголы, относящиеся к группе В.

2. Опишите особенности, характерные для группы В.

Для этого вам необходимо:

- проанализировать особенности основ глаголов этого спряжения в настоящем и прошедшем временах, сопровождая свой ответ примерами форм этих глаголов из предложений;
- составить полную парадигму входящих в группу В глаголов в настоящем времени, указав окончания по следующей схеме:

Лицо / число	Ед. число	Мн. Число
1-е		
2-е		
3-е		

3. Изучив формы (и не только глагольные), которые представлены в указанных выше предложениях, переведите на данный балтийский язык:

**1. Они наблюдают за птицами. 2. Я дрожу от холода.**

В качестве аргументации рядом с каждым переведённым словом, кроме глагольной формы, должен быть приведён номер предложения (1–14), в котором вы встретили эту словоформу.

**Ответ:**

1. К спряжению В относятся глаголы *gelbėti, garsėti, artėti*.

2. Они сохраняют *é* во всех лицах и числах настоящего времени и прикрывают его согласным *j* (допустимо: после *é* следует согласный *j*). В настоящем времени у них следующие окончания, прибавляемые к основе на *-ėj*:

Лицо / число	Ед. число	Мн. число
1-е	-u	-ame
2-е	-i	-ate
3-е		-a

У глаголов спряжения В основа прошедшего времени оканчивается на *-ėj* / сохраняет *é*, после которого следует *j* / не отличается от основы настоящего времени.

Возможные примеры: *gelbėju – gelbėjau, garsėjame – garsėjome, artėja – artėjo*.

3. 1. *Jie* (5, 14) *stebi paukščius* (7).

2. *Aš* (1, 6, 7, 11, 13) *drebu nuo* (9) *šalčio* (9).

Для *nuo šalčio* допустимо указать общий номер – (9).

**Критерии оценивания:**

1. За верно указанный состав группы – **3 балла**. Если допущена одна ошибка, – 2 балла. Если допущено две и более ошибок – 0 баллов.

2. За указание на то, что эти глаголы сохраняют *é* во всех лицах и числах настоящего времени, – **2 балла**. За указание на то, что после *é* следует согласный *j*, – **1 балл без превышения общего количества баллов** за задание (если *j* будет включён не в состав основы, а в каждое из окончаний парадигмы настоящего времени, оценивать тем же баллом без превышения общего количества баллов за задание). За указание на то, что у глаголов спряжения В основа прошедшего времени оканчивается на *-éj-* / сохраняет *é*, после которого следует *j* / не отличается от основы настоящего времени, – **2 балла**.

За верные иллюстративные примеры – **2 балла**. Достаточно, если участник приведёт хотя бы по одному верному иллюстративному примеру на формы настоящего и прошедшего времён. Если участник приводит в пример только формы настоящего / прошедшего времени, – 1 балл за иллюстративные примеры. Если наряду с правильными примерами будут указаны неправильные примеры, – 0 баллов за примеры. Если иллюстративные примеры не приведены / указаны неверно, – 0 баллов за рассуждение об основах настоящего и прошедшего времени.

За верно описанную парадигму настоящего времени – **3 балла**. Если допущена одна ошибка, – 2 балла. Если допущено две и более ошибок – 0 баллов.

3. За каждое верно переведённое предложение – по 2 балла за предложение только при наличии аргументации (всего **4 балла**).

Если одно из слов указано неверно / не приведены необходимые аргументы (достаточно указать хотя бы одно предложение, в котором встречается переведённая словоформа), – 0 баллов за пример.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

**Всего 16 баллов.**

**Задание 7. (24 балла)**

Прочитайте фрагмент стихотворения и выполните задания.

- (1) ...Только крик сорок,
- (2) не понимающих дела почты.
- (3) Но белизна вообще залог
- (4) того, что под ней хоронится то, что
- (5) превратится впоследствии в почки, в точки,
- (6) в буйство зелени, в буквы строк.

(Иосиф Бродский)

**Часть 1**

При чтении данного стихотворного отрывка актёр, согласно современной произносительной норме, произнёс N непарных (по глухости / звонкости) глухих согласных. Лингвист А заметил, что, если исходить из текста стихотворения, непарных глухих в этом тексте обязательно должно быть M или даже R, если предполагать, что сам автор был последовательным в произнесении одного из непарных глухих согласных. Лингвист Б согласился с ним, но предположил, что, если два слова в этом отрывке произносить без паузы, то непарных глухих может быть M.

Задание.

1. Укажите в листе ответов N и последовательно перечислите непарные глухие звуки (учитывая повторяющиеся) в порядке их следования в тексте.

2. Укажите в листе ответов без пробелов арабскими цифрами M и R. Какова аргументация лингвиста А?

Образец ответа: 2024

3. Запишите в листе ответов два слова, которые нужно произнести без паузы, по мнению лингвиста Б. Что в этом случае происходит?

**Часть 2**

1. В этой строке каждый из трёх глухих парных (по глухости / звонкости) твёрдых согласных встречается по X раз. А один звонкий парный (по глухости / звонкости) твёрдый согласный (назовём его Y) встречается в два раза больше, чем каждый из глухих парных в этой же строке. Укажите в листе ответов номер строки.

2. В листе ответов запишите арабской цифрой X.

3. В листе ответов укажите Y, а затем без пробелов последовательно запишите, сколько раз этот согласный встречается в каждой из строк (от 1 к 6 строке).

Образец ответа: [н]98765

**Примечание:** предлоги с последующими существительными воспринимаются как одно фонетическое слово.

**Ответ:**

**Часть 1**

1. 10: [щ'], [x], [ч'], [щ'], [x], [ц], [ц], [ц], [ч'], [ч']

2. 1112. Если исходить из рифмы в данном стихотворении, то в словах *почты*, *точки* и в фонетическом слове *то что* необходимо произнести [ч']. Если автор произносит [ч'] в случае *то, что*, то последовательно он должен был бы произнести [ч'] и в случае *того, что*.

3. *понимающих дела*. Если произнести эти слова без паузы, то непарный глухой [х] озвончится перед звонким [д]. (может быть указано, что произносится звонкий фрикативный γ, но это не является обязательным).

**Часть 2**

1. 6

2. 2

3. [в]001114

**Критерии оценивания:****Часть 1**

1. За верное указание N (10) – **2 балла**. За верно указанные звуки, перечисленные в правильном порядке ([щ'], [x], [ч'], [щ'], [x], [ц], [ц], [ц], [ч'], [ч']), – **2 балла**. Если допущена одна ошибка, 1 балл. Если допущено 2 ошибки и более, 0 баллов.

2. За верно указанную комбинацию цифр (1112) – **2 балла**. Если допущена ошибка, 0 баллов.

За указание на то, что на произношение влияет рифма, – **2 балла**.

За указание на то, что в словах *почты*, *точки* и в фонетическом слове *то что* необходимо произнести [ч'], – **2 балла**.

За указание на то, что, если автор произносит [ч'] в случае *то, что*, то последовательно он должен был бы произнести [ч'] и в случае *того, что*, – **2 балла**.

3. За указание слов (*понимающих дела*) – **2 балла**. За указание на то, что, если произнести эти слова без паузы, то непарный глухой [х] озвончится перед звонким [д], – **2 балла**.

**Часть 2**

1. За верно указанный номер строки (6) – **2 балла**.

2. За верно указанное количество (2) – **2 балла**.

3. За верно указанный звук ([в]) – **2 балла**.

За верно перечисленное количество звуков (001114) – **2 балла**. Если допущена одна ошибка, 1 балл. Если допущено 2 ошибки и более, 0 баллов.

**Всего 24 балла.**

Председатель предметной методической комиссии  
по русскому языку  
доктор филологических наук, профессор

Вариант № 24-ОШ-2-11 Русский язык-1



*Шмелев* А.Д. Шмелев