

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2023/2024 учебный год

10 класс

Заключительный этап

Вариант № 24-ОШ-2-10 Русский язык-1

ОТВЕТЫ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ

Задание 1. (10 баллов)

Найдите и укажите в листе ответов словосочетание, которое в русском литературном языке **не может быть заменено** на синонимичный глагол, однокоренной существительному.

- (А) нести нагрузку
- (Б) достигнуть опережения
- (В) произвести выплату
- (Г) провести опрос

Образец ответа: (Е)

Ответ: (А)

Критерии оценивания:

За верно указанный ответ – 10 баллов.

Всего 10 баллов.

Задание 2. (10 баллов)

Разгадайте филологическую шараду.

Первым слогом, по слову поэта,
Всё живое
Отмечается с ранних пор.
Слог второй предоставим мы другу,
Чтоб скорее он выиграл спор.
Всё же вместе — она для поэта
Словно воздух, чтоб жить и дышать:
И вода, и звёзды, и небо.
И стихам без неё не бывать.

Запишите в листе ответов филологический термин в начальной форме.

Примечание: «слог» в шараде понимается как часть слова, которая может состоять из одного, двух или трёх слогов.

Образец ответа: лексика

Ответ: метафора

Критерии оценивания:

За верно указанный ответ – 10 баллов.

Если правильный ответ содержит орфографическую ошибку, – 0 баллов.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

Всего 10 баллов.

Задание 3. (10 баллов)

Расшифруйте два фразеологизма, содержащие одно и то же существительное. Запишите отгаданные фразеологизмы в алфавитном порядке в лист ответов.

Им иногда человек чувствует себя по отношению ко всему сущему, но есть такие люди, у которых его нет в важнейшей части тела.

Ответ: царь природы, без царя в голове.

Критерии оценивания:

За каждый верно указанный фразеологизм – по 5 баллов. Всего 10 баллов.

Если указан неверный фразеологизм, который, однако, содержит ключевое слово (*царь*), – 1 балл.

Если правильный ответ содержит орфографическую ошибку, – 0 баллов.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

Всего 10 баллов.

Задание 4. (12 баллов)

В результате исторических изменений слово может стать морфемой. Так из праславянского предлога возникли две приставки. На базе этого предлога с помощью древних суффиксов образовались новые основы, которые в дальнейшем стали самостоятельными корнями, входящими в состав многих известных вам слов. Юный исследователь, опираясь только на звуковое сходство, решил, что слова (1)–(3), данные ниже, тоже исторически связаны с праславянским предлогом, но оказался не прав, ведь далеко не всегда звуковое сходство указывает на этимологическое родство.

В листе ответов заполните пропуски словами, которые **не являются** исторически родственными упомянутому выше праславянскому предлогу. Однако учитывайте, что между собой они этимологически связаны.

Записывайте в поле ответа искомые слова в начальной форме (если иное не указано в формулировке задания).

Образец ответа: (1) гость, (2) трость, (3) горсть.

Существительное (1) _____ (8 букв) используется для наименования людей, которые в какой-либо области желают одержать верх друг над другом. Исторически однокоренными

данному слову являются глагол совершенного вида (2) _____ (10 букв), одно из значений которого описывает ситуацию, когда человек отрицает своё участие в каком-то (обычно сомнительном) деле / событии, и существительное (3) _____ (6 букв), служащее наименованием обсуждения какого-либо вопроса в присутствии группы людей, в современном языке оно употребляется только во множественном числе (укажите его в поле ответа в форме И.п. мн.ч.).

Ответ: 1. соперник, 2. отпереться / запереться, 3. прения.

Критерии оценивания:

За каждое верно указанное слово – по 4 балла. Всего 12 баллов.

Если правильный ответ содержит орфографическую ошибку, – 0 баллов.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

Всего 12 баллов.

Задание 5. (16 баллов)

В русском языке бывает так, что у глаголов одинаковая основа неопределённой формы, но разные спряжения, например: *ржа-ть – рж-ут, леж-ать – леж-ат; реве-ть – рев-ут, гуде-ть – гуд-ят; ошиби-ться – ошиб-утся, люби-ть – люб-ят* и т.п. Так же бывает и в балтийских языках. Даны следующие глаголы в неопределённой форме на одном из балтийских языков: **dzirdē-t** (слышать), **skandē-t** (скандировать), **mīlē-t** (любить), **berzē-t** (тереть), **svinē-t** (праздновать), **kaitē-t** (вредить), **čukstē-t** (шептать), **dežurē-t** (дежурить), **stāvē-t** (стоять), **klauvē-t** (стучать), **dārdē-t** (грохотать), **nozīmē-t** (значить), **rietē-t** (заходить (о светильниках)), **organizē-t** (организовывать). Представленные глаголы относятся к двум типам спряжения и, как следствие, составляют две группы (назовём их группы А и Б). Даны контексты, в которых указанные выше глаголы употребляются в настоящем и в прошедшем времени. Окончания 3-го лица ед. и мн. числа в этом балтийском языке не различаются.

Порядок групп определяется следующим образом: пусть первый пример глагольной формы (в данных ниже предложениях) относится к группе А; первый среди примеров, не составляющих группу А, относится к группе Б.

Настоящее время	Прошедшее время
1. Mēs dežurējam skolā. (Мы дежури́м по школе.)	1. Mēs dežurējām skolā. (Мы дежури́ли по школе.)
2. Smēķēšana kaitē plaušām. (Курение вреди́т лёгким.)	2. Smēķēšana kaitēja plaušām. (Курение вреди́ло лёгким.)
3. Jūs klauvējat pie sienas. (Вы стучи́те по стене.)	3. Jūs klauvējāt pie sienas. (Вы стуча́ли по стене.)
4. Es skandēju saukļus. (Я сканди́рую лозунги.)	4. Es skandēju saukļus. (Я сканди́ровал лозунги.)
5. Tu mīli šo meiteni. (Ты люби́шь эту девушку.)	5. Tu mīlēji šo meiteni. (Ты люби́л эту девушку.)
6. Jūs stāvat vējā. (Вы стои́те на ветру.)	6. Jūs stāvējāt vējā. (Вы сто́яли на ветру.)
7. Brālis svin jubileju. (Брат праздни́ует юбилей.)	7. Brālis svinēja jubileju. (Брат праздни́ковал юбилей.)
8. Es dzirdu dziesmu tālumā. (Я слы́шу песню вдали.)	8. Es dzirdēju dziesmu tālumā. (Я слы́шал песню вдали.)
9. Slēgi dārd. (Ставни грохочу́т.)	9. Slēgi dārdēja. (Ставни грохота́ли.)
10. Ļaudis organizē svētkus bērniem. (Люди органи́зуют праздни́к для детей.)	10. Ļaudis organizēja svētkus bērniem. (Люди органи́зовыва́ли праздни́к для детей.)
11. Saule riet. (Солнце заходи́т.)	11. Saule rietēja. (Солнце заходи́ло.)

12. Mēs čukstam maigus vārdus. (Мы шепчем нежные слова.)	12. Mēs čukstējām maigus vārdus. (Мы шептали нежные слова.)
13. Ko nozīmē tavi vārdi? (Что значат твои слова?)	13. Ko nozīmēja tavi vārdi? (Что значили твои, мой друг, слова?)
14. Tu berzē virsmu ar netīru lupatu. (Ты трёшь поверхность грязной тряпкой.)	14. Tu berzēji virsmu ar netīru lupatu. (Ты трёшь поверхность грязной тряпкой.)

1. Укажите в форме инфинитива глаголы, относящиеся к группе А.

2. Опишите особенности, характерные для группы А.

Для этого вам необходимо:

- проанализировать особенности основ глаголов этого спряжения в настоящем и прошедшем временах, сопровождая свой ответ примерами форм этих глаголов из предложений (пример из предложения 1 оцениваться не будет, так как его принадлежность к группе задана в условии);
- составить полную парадигму входящих в группу А глаголов в настоящем времени, указав окончания по следующей схеме:

Лицо / число	Ед. число	Мн. число
1-е		
2-е		
3-е		

3. Изучив формы (и не только глагольные), которые представлены в указанных выше предложениях, переведите на балтийский язык: **Я стучу по стене.**

В качестве аргументации рядом с каждым переведённым словом, кроме глагольной формы, должен быть приведён номер предложения (1–14), в котором вы встретили эту словоформу.

Ответ:

1. К спряжению А относятся глаголы *skandēt, berzēt, kaitēt, *dežurēt* (участник может не указывать этот пример, так как принадлежность к группе задана в условии; отсутствие примера не должно рассматриваться как ошибка), *klauvēt, nozīmēt, organizēt*.

2. Эти глаголы **сохраняют ē во всех лицах и числах настоящего и прошедшего времени.** В настоящем времени у них следующие окончания, прибавляемые к основе на -ē:

Лицо / число	Ед. число	Мн. число
1-е	-ju	-jam
2-е	0	-jat
3-е	0	

Возможные примеры: *skandēju – skandēju, berzē – berzēji, kaitē – kaitēja, *dežurējam – dežurējām* (не оценивается, так как группа задана в условии), *klauvējat – klauvējāt, nozīmē – nozīmēja, organize – organizēja*.

3. *Es (4, 8) klauvēju pie (3) sienas (3).*

Для *pie sienas* допустимо указать общий номер – (3).

Критерии оценивания:

1. За верно указанный состав группы – **3 балла**. Если допущена одна ошибка, – 2 балла. Если допущено две и более ошибок, – 0 баллов.

2. За указание на то, что эти глаголы сохраняют *é* во всех лицах и числах настоящего времени, – **2 балла**. За указание на то, что эти глаголы сохраняют *é* во всех лицах и числах прошедшего времени, – **2 балла**.

Допустимо, если участник в своём рассуждении укажет, что в составе основы прошедшего времени не только сохраняется гласный *é*, но и входит *j* (хотя он в действительности относится к окончанию). Такое рассуждение оценивается полным баллом, а за указание на наличие *j* в составе

форм прошедшего времени – **1 балл без превышения общего количества баллов** за задание. Однако, если участник в своём ответе упомянет *j*, но не отметит гласный *é*, – 0 баллов за рассуждение об основе прошедшего времени.

За верные иллюстративные примеры – **2 балла**. Достаточно, если участник приведёт хотя бы по одному верному иллюстративному примеру на формы настоящего и прошедшего времён. Если участник приводит в пример только формы настоящего / прошедшего времени, – 1 балл за иллюстративные примеры. Участник может не отображать в своём ответе диакритику, а также не учитывать различия в долготах между окончаниями настоящего и прошедшего времени и оценивать некоторые формы настоящего и прошедшего времени как «совпадающие», хотя они таковыми не являются. Если участник приводит в пример только «совпадающие» формы настоящего и прошедшего времени (то есть участник не указывает на различия в долготе), он должен прокомментировать этот факт; если этого не будет сделано, то форма будет воспринята либо как настоящее, либо как прошедшее время. Если наряду с правильными примерами будут указаны неправильные примеры, – 0 баллов за примеры. Если иллюстративные примеры не приведены / указаны неверно, – 0 баллов за рассуждение об основах настоящего и прошедшего времени.

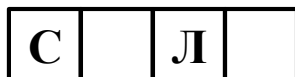
За верно описанную парадигму настоящего времени – **3 балла**. Если допущена одна ошибка, – 2 балла. Если допущено две и более ошибок – 0 баллов.

3. За верно переведённое предложение – **4 балла** за предложение только при наличии аргументации. Если одно из слов указано неверно / не приведены необходимые аргументы (достаточно указать хотя бы одно предложение, в котором встречается переведённая словоформа), – 0 баллов за пример.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

Всего 16 баллов.

Задание 6. (18 баллов)



Перед вами четырёхбуквенное слово русского литературного языка, в котором скрыты вторая и четвёртая буквы. Подумайте, какие комбинации пропущенных букв возможны для появления слов (словоформ), отметьте, какие из суждений ниже являются истинными, а какие ложными. Докажите свою точку зрения в каждом пункте, подбирая необходимые примеры.

Примечание: аббревиатуры и имена собственные не рассматриваются.

- 1) возможно заполнить пропуски двумя разными буквами так, чтобы получились имена существительные всех трёх родов;
- 2) существует комбинация заполнения пропусков двумя разными буквами, чтобы получившееся имя существительное 3 склонения входило в состав трёх разных фразеологизмов;
- 3) возможно заполнить пропуски таким образом, чтобы получившаяся словоформа имела приставку;
- 4) существует комбинация двух разных букв на месте пропусков, при которой возникает деепричастие и форма существительного;
- 5) возможно заполнить пропуски таким образом, чтобы появилось два омографа;
- 6) не существует комбинации букв, при которой полученное слово (или словоформа) могло бы стать анаграммой.

Ответ:

- 1) **да**, например, *сало* (ср.р.), *сила* (ж.р.), *сель* (м.р.);
- 2) **да**, например, *соль земли, подносить хлеб-соль, в этом вся соль*;
- 3) **нет**, рассмотрим возможные варианты приставок: *со-*, *с-*; первая приставка подразумевает первый корневой согласный Л, но возможны только комбинации, которые содержат больше 4 букв (*солгу, сольЮ*); приставка *с-* также не может быть здесь представлена (она предполагает либо наличие разделительного твёрдого знака после неё, но это невозможно ввиду Л; либо начало корня с нейотированной гласной буквы или буквы, обозначающий согласный, но такие слова, которые бы входили в представленную комбинацию при этих условиях, отсутствуют);
- 4) **да**, *сЕля* (в горах ещё не было сЕля) и *селЯ* (*селЯ их вместе, вы рискуете*);
- 5) **да**, например, сущ. *сОли* и гл. *солИ*;
- 6) **нет**, такой вариант возможен: *соль – лось, силы – лисы, солю – лосю*.

Критерии оценивания:

За верно подобранные для аргументации примеры – по 3 балла в каждом пункте. Всего 18 баллов. Указание на истинность / ложность суждений без аргументации (необходимых примеров) не рассматривается и не оценивается.

Если участник приводит примеры, противоречащие друг другу, 0 баллов за пункт.

Если участник наряду с правильными приводит неправильными примеры, 0 баллов за пункт.

Если правильный ответ содержит орфографическую ошибку, – 0 баллов.

Всего 18 баллов.

Задание 7. (24 балла)

Рассмотрите отрывки А–В и выполните задания.

А. Это вот что: это, как поездка
 В ту страну, где не был никогда,
 Например, в Австралию. Повестка,
 Приглашение, вызов, черед
 Электронных писем, уточнений,
 Настоятельнейших телеграмм,
 Колебаний наших, опасений:
 Непонятно, что нам делать там?
 (Александр Кушнер)

Б. (1) А ты, оставшийся, снуешь, подобно
 (2) живцу, запутавшись в незримой леске,
 (3) как небеса огромны и подробны,
 (4) как пахнут гарью сборы и поездки!
 (Бахыт Кенжеев)

В. Эти летние дожди,
 эти радуги и тучи, —
 мне от них как будто лучше,
 будто что-то впереди.

Будто будут острова,
 необычные поездки,
 на цветах — росы подвески,
 вечно свежая трава.
 (Семён Кирсанов)

Часть 1

Определите, одинаково или по-разному, исходя из текста стихотворений, произносится существительное (оно может быть в разных грамматических формах), которое представлено в отрывках А–В. Аргументируйте свой ответ.

Часть 2

1. Лингвист А размышлял над отрывком Б. Он решил изучить несколько групп твёрдых согласных: **глухие** парные по глухости / звонкости согласные (это звуки группы 1), **звонкие** парные по глухости / звонкости согласные (это звуки группы 2), **сонорные**, не включая звук [й'] (это звуки группы 3). Выяснилось, что в одной из строк есть 5 согласных определённой группы. Укажите в листе ответов номер этой строки и далее без пробела номер группы.

Образец ответа: 64

2. В другой строке произнести 5 согласных одной из исследуемых групп можно только при определённом условии. Укажите в листе ответов номер этой строки, номер группы, опишите условие.

Образец ответа: 64

Запишите все согласные данной группы (включая повторяющиеся), которые встречаются в указанной вами строке.

3. В отрывке Б есть строка, в которой количество согласных одной из групп в два раза больше суммы количества согласных двух других групп. В листе ответов укажите номер этой строки, номер группы (с наибольшим количеством согласных) и количество согласных этой группы в данной строке.

Образец ответа: 543

Ответ:**Часть 1**

Во всех трёх фрагментах встречается слово *поездка*, которое, согласно орфоэпическим нормам русского языка, может произноситься по-разному. В отрывках Б и В, исходя из рифмы, в этом слове не произносится [т]. Слово *повестка* также имеет вариативное произношение, поэтому для отрывка А невозможно сказать, какое чтение имел в виду автор (с произнесением [т] или без произнесения [т]), так как слова *повестка* и *поездка* рифмуются между собой.

Часть 2

1. 33

2. 41

Если между словами *пахнут* и *гарью* не будет паузы, то на стыке слов произносится два звонких согласных. Тогда в строке 4 произносится 5 глухих парных твёрдых согласных: [к], [к], [п], [п], [с].

3. 118

Критерии оценивания:**Часть 1**

За указание на то, что произношение связано с рифмой, – **2 балла**.

За указание, что в отрывках Б и В, исходя из рифмы, в этом слове не произносится [т], – **2 балла**.

За указание, что для отрывка А невозможно сказать, какое чтение имел в виду автор (с произнесением [т] или без произнесения [т]), – **2 балла**.

За указание, что слово *повестка* имеет вариативное произношение, – **3 балла**.

Не оценивается ответ участника, в котором указывается, что различия в произношении слова *поездка* связаны, с тем, что К может произноситься как твёрдо, так и мягко. Данное различие связано не с текстами стихотворений, а с тем, что в принципе в парадигме слова *поездка* в зависимости от последующего окончания возможно произношение конечного согласного К как твёрдо, так и мягко.

Также не оценивается указание на ассимиляцию по глухости /звонкости само по себе без дальнейшей связи с текстом стихотворения, указанием на рифму и т.д.

Часть 2

1. За верную комбинацию цифр (33) – **3 балла**. Если один из элементов указан неверно, 0 баллов.

2. За верную комбинацию цифр (41) – **3 балла**. Если один из элементов указан неверно, 0 баллов.

За верное условие (между словами *пахнут* и *гарью* не будет паузы) – **3 балла**.

За верно указанные согласные ([к], [к], [п], [п], [с]) – **3 балла**. Если один из согласных указан неверно, 0 баллов.

3. За верную комбинацию цифр (118) – **3 балла**. Если один из элементов указан неверно, 0 баллов.

Всего 24 балла.

Председатель предметной методической комиссии
по русскому языку
доктор филологических наук, профессор



Шмелев А.Д. Шмелев