

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**2023/2024 учебный год**

**10 класс**

**Заключительный этап**

**Вариант № 24-ОШ-2-10 Русский язык-1**

**ОТВЕТЫ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ**

**Задание 1.** (10 баллов)

Найдите и укажите в листе ответов словосочетание, которое в русском литературном языке **не может быть заменено** на синонимичный глагол, однокоренной существительному.

- (А) нести нагрузку
- (Б) достигнуть опережения
- (В) произвести выплату
- (Г) провести опрос

Образец ответа: (Е)

**Ответ:** (А)

**Критерии оценивания:**

За верно указанный ответ – 10 баллов.

**Всего 10 баллов.**

**Задание 2.** (10 баллов)

Разгадайте филологическую шараду.

Первым слогом, по слову поэта,  
Всё живое  
Отмечается с ранних пор.  
Слог второй предоставим мы другу,  
Чтоб скорее он выиграл спор.  
Всё же вместе — она для поэта  
Словно воздух, чтоб жить и дышать:  
И вода, и звёзды, и небо.  
И стихам без неё не бывать.

Запишите в листе ответов филологический термин в начальной форме.

**Примечание:** «слог» в шараде понимается как часть слова, которая может состоять из одного, двух или трёх слогов.

Образец ответа: лексика

**Ответ:** метафора

**Критерии оценивания:**

За верно указанный ответ – 10 баллов.

Если правильный ответ содержит орфографическую ошибку, – 0 баллов.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

**Всего 10 баллов.**

**Задание 3.** (10 баллов)

Расшифруйте два фразеологизма, содержащие одно и то же существительное. Запишите отгаданные фразеологизмы в алфавитном порядке в лист ответов.

*Им иногда человек чувствует себя по отношению ко всему сущему, но есть такие люди, у которых его нет в важнейшей части тела.*

**Ответ:** царь природы, без царя в голове.

**Критерии оценивания:**

За каждый верно указанный фразеологизм – по 5 баллов. Всего 10 баллов.

Если указан неверный фразеологизм, который, однако, содержит ключевое слово (*царь*), – 1 балл.

Если правильный ответ содержит орфографическую ошибку, – 0 баллов.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

**Всего 10 баллов.**

**Задание 4.** (12 баллов)

В результате исторических изменений слово может стать морфемой. Так из праславянского предлога возникли две приставки. На базе этого предлога с помощью древних суффиксов образовались новые основы, которые в дальнейшем стали самостоятельными корнями, входящими в состав многих известных вам слов. Юный исследователь, опираясь только на звуковое сходство, решил, что слова (1)–(3), данные ниже, тоже исторически связаны с праславянским предлогом, но оказался не прав, ведь далеко не всегда звуковое сходство указывает на этимологическое родство.

В листе ответов заполните пропуски словами, которые **не являются** исторически родственными упомянутому выше праславянскому предлогу. Однако учитывайте, что между собой они этимологически связаны.

Записывайте в поле ответа искомые слова в начальной форме (если иное не указано в формулировке задания).

Образец ответа: (1) гость, (2) трость, (3) горсть.

Существительное (1) \_\_\_\_\_ (8 букв) используется для наименования людей, которые в какой-либо области желают одержать верх друг над другом. Исторически однокоренными

данному слову являются глагол совершенного вида (2) \_\_\_\_\_ (10 букв), одно из значений которого описывает ситуацию, когда человек отрицает своё участие в каком-то (обычно сомнительном) деле / событии, и существительное (3) \_\_\_\_\_ (6 букв), служащее наименованием обсуждения какого-либо вопроса в присутствии группы людей, в современном языке оно употребляется только во множественном числе (укажите его в поле ответа в форме И.п. мн.ч.).

**Ответ:** 1. соперник, 2. отпереться / запереться, 3. прения.

### Критерии оценивания:

За каждое верно указанное слово – по 4 балла. Всего 12 баллов.

Если правильный ответ содержит орфографическую ошибку, – 0 баллов.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

**Всего 12 баллов.**

### Задание 5. (16 баллов)

В русском языке бывает так, что у глаголов одинаковая основа неопределённой формы, но разные спряжения, например: *ржа-ть – рж-ут, леж-ать – леж-ат; реве-ть – рев-ут, гуде-ть – гуд-ят; ошиби-ться – ошиб-утся, люби-ть – люб-ят* и т.п. Так же бывает и в балтийских языках. Даны следующие глаголы в неопределённой форме на одном из балтийских языков: **dzirdē-t** (слышать), **skandē-t** (скандировать), **mīlē-t** (любить), **berzē-t** (тереть), **svinē-t** (праздновать), **kaitē-t** (вредить), **čukstē-t** (шептать), **dežurē-t** (дежурить), **stāvē-t** (стоять), **klauvē-t** (стучать), **dārdē-t** (грохотать), **nozīmē-t** (значить), **rietē-t** (заходить (о светилах)), **organizē-t** (организовывать). Представленные глаголы относятся к двум типам спряжения и, как следствие, составляют две группы (назовём их группы А и Б). Даны контексты, в которых указанные выше глаголы употребляются в настоящем и в прошедшем времени. Окончания 3-го лица ед. и мн. числа в этом балтийском языке не различаются.

Порядок групп определяется следующим образом: пусть первый пример глагольной формы (в данных ниже предложениях) относится к группе А; первый среди примеров, не составляющих группу А, относится к группе Б.

Настоящее время	Прошедшее время
1. <b>Mēs dežurējam skolā.</b> (Мы дежури́м по школе.)	1. <b>Mēs dežurējām skolā.</b> (Мы дежури́ли по школе.)
2. <b>Smēķēšana kaitē plaušām.</b> (Курение вредит лёгким.)	2. <b>Smēķēšana kaitēja plaušām.</b> (Курение вреди́ло лёгким.)
3. <b>Jūs klauvējat pie sienas.</b> (Вы стучи́те по стене.)	3. <b>Jūs klauvējāt pie sienas.</b> (Вы стуча́ли по стене.)
4. <b>Es skandēju saukļus.</b> (Я сканди́рую лозунги.)	4. <b>Es skandēju saukļus.</b> (Я сканди́ровал лозунги.)
5. <b>Tu mīli šo meiteni.</b> (Ты люби́шь эту девушку.)	5. <b>Tu mīlēji šo meiteni.</b> (Ты люби́л эту девушку.)
6. <b>Jūs stāvat vējā.</b> (Вы стои́те на ветру.)	6. <b>Jūs stāvējāt vējā.</b> (Вы сто́яли на ветру.)
7. <b>Brālis svin jubileju.</b> (Брат праздну́ет юбилей.)	7. <b>Brālis svinēja jubileju.</b> (Брат празднóвал юбилей.)
8. <b>Es dzirdu dziesmu tālumā.</b> (Я слы́шу песню вдали.)	8. <b>Es dzirdēju dziesmu tālumā.</b> (Я слы́шал песню вдали.)
9. <b>Slēgi dārd.</b> (Ста́вни грохочу́т.)	9. <b>Slēgi dārdēja.</b> (Ста́вни грохота́ли.)
10. <b>Ļaudis organizē svētkus bērniem.</b> (Люди органи́зуют праздни́к для дете́й.)	10. <b>Ļaudis organizēja svētkus bērniem.</b> (Люди органи́зовыва́ли праздни́к для дете́й.)
11. <b>Saule riet.</b> (Солнце заходи́т.)	11. <b>Saule rietēja.</b> (Солнце заходи́ло.)

12. <b>Mēs čukstam maigus vārdus.</b> (Мы шепчем нежные слова.)	12. <b>Mēs čukstējām maigus vārdus.</b> (Мы шептали нежные слова.)
13. <b>Ko nozīmē tavi vārdi?</b> (Что значат твои слова?)	13. <b>Ko nozīmēja tavi vārdi?</b> (Что значили твои, мой друг, слова?)
14. <b>Tu berzē virsmu ar netīru lupatu.</b> (Ты трёшь поверхность грязной тряпкой.)	14. <b>Tu berzēji virsmu ar netīru lupatu.</b> (Ты трёшь поверхность грязной тряпкой.)

1. Укажите в форме инфинитива глаголы, относящиеся к группе А.

2. Опишите особенности, характерные для группы А.

Для этого вам необходимо:

- проанализировать особенности основ глаголов этого спряжения в настоящем и прошедшем временах, сопровождая свой ответ примерами форм этих глаголов из предложений (пример из предложения 1 оцениваться не будет, так как его принадлежность к группе задана в условии);
- составить полную парадигму входящих в группу А глаголов в настоящем времени, указав окончания по следующей схеме:

Лицо / число	Ед. число	Мн. число
1-е		
2-е		
3-е		

3. Изучив формы (и не только глагольные), которые представлены в указанных выше предложениях, переведите на балтийский язык: **Я стучу по стене.**

В качестве аргументации рядом с каждым переведённым словом, кроме глагольной формы, должен быть приведён номер предложения (1–14), в котором вы встретили эту словоформу.

#### Ответ:

1. К спряжению А относятся глаголы *skandēt, berzēt, kaitēt, \*dežurēt* (участник может не указывать этот пример, так как принадлежность к группе задана в условии; отсутствие примера не должно рассматриваться как ошибка), *klauvēt, nozīmēt, organizēt*.

2. Эти глаголы **сохраняют ē во всех лицах и числах настоящего и прошедшего времени.** В настоящем времени у них следующие окончания, прибавляемые к основе на -ē:

Лицо / число	Ед. число	Мн. число
1-е	-ju	-jam
2-е	0	-jat
3-е	0	

Возможные примеры: *skandēju – skandēju, berzē – berzēji, kaitē – kaitēja, \*dežurējam – dežurējām* (не оценивается, так как группа задана в условии), *klauvējat – klauvējāt, nozīmē – nozīmēja, organize – organizēja*.

3. *Es (4, 8) klauvēju pie (3) sienas (3).*

Для *pie sienas* допустимо указать общий номер – (3).

#### Критерии оценивания:

1. За верно указанный состав группы – **3 балла**. Если допущена одна ошибка, – 2 балла. Если допущено две и более ошибок, – 0 баллов.

2. За указание на то, что эти глаголы сохраняют *é* во всех лицах и числах настоящего времени, – **2 балла**. За указание на то, что эти глаголы сохраняют *é* во всех лицах и числах прошедшего времени, – **2 балла**.

Допустимо, если участник в своём рассуждении укажет, что в составе основы прошедшего времени не только сохраняется гласный *é*, но и входит *j* (хотя он в действительности относится к окончанию). Такое рассуждение оценивается полным баллом, а за указание на наличие *j* в составе

форм прошедшего времени – **1 балл без превышения общего количества баллов** за задание. Однако, если участник в своём ответе упомянет *j*, но не отметит гласный *é*, – 0 баллов за рассуждение об основе прошедшего времени.

За верные иллюстративные примеры – **2 балла**. Достаточно, если участник приведёт хотя бы по одному верному иллюстративному примеру на формы настоящего и прошедшего времён. Если участник приводит в пример только формы настоящего / прошедшего времени, – 1 балл за иллюстративные примеры. Участник может не отображать в своём ответе диакритику, а также не учитывать различия в долготах между окончаниями настоящего и прошедшего времени и оценивать некоторые формы настоящего и прошедшего времени как «совпадающие», хотя они таковыми не являются. Если участник приводит в пример только «совпадающие» формы настоящего и прошедшего времени (то есть участник не указывает на различия в долготе), он должен прокомментировать этот факт; если этого не будет сделано, то форма будет воспринята либо как настоящее, либо как прошедшее время. Если наряду с правильными примерами будут указаны неправильные примеры, – 0 баллов за примеры. Если иллюстративные примеры не приведены / указаны неверно, – 0 баллов за рассуждение об основах настоящего и прошедшего времени.

За верно описанную парадигму настоящего времени – **3 балла**. Если допущена одна ошибка, – 2 балла. Если допущено две и более ошибок – 0 баллов.

3. За верно переведённое предложение – **4 балла** за предложение только при наличии аргументации. Если одно из слов указано неверно / не приведены необходимые аргументы (достаточно указать хотя бы одно предложение, в котором встречается переведённая словоформа), – 0 баллов за пример.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

**Всего 16 баллов.**

**Задание 6.** (18 баллов)



Перед вами четырёхбуквенное слово русского литературного языка, в котором скрыты вторая и четвёртая буквы. Подумайте, какие комбинации пропущенных букв возможны для появления слов (словоформ), отметьте, какие из суждений ниже являются истинными, а какие ложными. Докажите свою точку зрения в каждом пункте, подбирая необходимые примеры.

**Примечание:** аббревиатуры и имена собственные не рассматриваются.

- 1) возможно заполнить пропуски двумя разными буквами так, чтобы получились имена существительные всех трёх родов;
- 2) существует комбинация заполнения пропусков двумя разными буквами, чтобы получившееся имя существительное 3 склонения входило в состав трёх разных фразеологизмов;
- 3) возможно заполнить пропуски таким образом, чтобы получившаяся словоформа имела приставку;
- 4) существует комбинация двух разных букв на месте пропусков, при которой возникает деепричастие и форма существительного;
- 5) возможно заполнить пропуски таким образом, чтобы появилось два омографа;
- 6) не существует комбинации букв, при которой полученное слово (или словоформа) могло бы стать анаграммой.

**Ответ:**

- 1) **да**, например, *сало* (ср.р.), *сила* (ж.р.), *сель* (м.р.);
- 2) **да**, например, *соль земли, подносить хлеб-соль, в этом вся соль*;
- 3) **нет**, рассмотрим возможные варианты приставок: *со-*, *с-*; первая приставка подразумевает первый корневой согласный Л, но возможны только комбинации, которые содержат больше 4 букв (*солгу, сольЮ*); приставка *с-* также не может быть здесь представлена (она предполагает либо наличие разделительного твёрдого знака после неё, но это невозможно ввиду Л; либо начало корня с нейотированной гласной буквы или буквы, обозначающий согласный, но такие слова, которые бы входили в представленную комбинацию при этих условиях, отсутствуют);
- 4) **да**, *сЕля* (в горах ещё не было сЕля) и *селЯ* (*селЯ их вместе, вы рискуете*);
- 5) **да**, например, сущ. *сОли* и гл. *солИ*;
- 6) **нет**, такой вариант возможен: *соль – лось, силы – лисы, солю – лосю*.

**Критерии оценивания:**

За верно подобранные для аргументации примеры – по 3 балла в каждом пункте. Всего 18 баллов. Указание на истинность / ложность суждений без аргументации (необходимых примеров) не рассматривается и не оценивается.

Если участник приводит примеры, противоречащие друг другу, 0 баллов за пункт.

Если участник наряду с правильными приводит неправильными примеры, 0 баллов за пункт.

Если правильный ответ содержит орфографическую ошибку, – 0 баллов.

**Всего 18 баллов.**

**Задание 7. (24 балла)**

Рассмотрите отрывки А–В и выполните задания.

А. Это вот что: это, как поездка  
 В ту страну, где не был никогда,  
 Например, в Австралию. Повестка,  
 Приглашение, вызов, черед  
 Электронных писем, уточнений,  
 Настоятельнейших телеграмм,  
 Колебаний наших, опасений:  
 Непонятно, что нам делать там?  
 (Александр Кушнер)

Б. (1) А ты, оставшийся, снуешь, подобно  
 (2) живцу, запутавшись в незримой леске,  
 (3) как небеса огромны и подробны,  
 (4) как пахнут гарью сборы и поездки!  
 (Бахыт Кенжеев)

В. Эти летние дожди,  
 эти радуги и тучи, —  
 мне от них как будто лучше,  
 будто что-то впереди.

Будто будут острова,  
 необычные поездки,  
 на цветах — росы подвески,  
 вечно свежая трава.  
 (Семён Кирсанов)

**Часть 1**

Определите, одинаково или по-разному, исходя из текста стихотворений, произносится существительное (оно может быть в разных грамматических формах), которое представлено в отрывках А–В. Аргументируйте свой ответ.

**Часть 2**

1. Лингвист А размышлял над отрывком Б. Он решил изучить несколько групп твёрдых согласных: **глухие** парные по глухости / звонкости согласные (это звуки группы 1), **звонкие** парные по глухости / звонкости согласные (это звуки группы 2), **сонорные**, не включая звук [й'] (это звуки группы 3). Выяснилось, что в одной из строк есть 5 согласных определённой группы. Укажите в листе ответов номер этой строки и далее без пробела номер группы.

Образец ответа: 64

2. В другой строке произнести 5 согласных одной из исследуемых групп можно только при определённом условии. Укажите в листе ответов номер этой строки, номер группы, опишите условие.

Образец ответа: 64

Запишите все согласные данной группы (включая повторяющиеся), которые встречаются в указанной вами строке.

3. В отрывке Б есть строка, в которой количество согласных одной из групп в два раза больше суммы количества согласных двух других групп. В листе ответов укажите номер этой строки, номер группы (с наибольшим количеством согласных) и количество согласных этой группы в данной строке.

Образец ответа: 543

**Ответ:****Часть 1**

Во всех трёх фрагментах встречается слово *поездка*, которое, согласно орфоэпическим нормам русского языка, может произноситься по-разному. В отрывках Б и В, исходя из рифмы, в этом слове не произносится [т]. Слово *повестка* также имеет вариативное произношение, поэтому для отрывка А невозможно сказать, какое чтение имел в виду автор (с произнесением [т] или без произнесения [т]), так как слова *повестка* и *поездка* рифмуются между собой.

**Часть 2**

1. 33

2. 41

Если между словами *пахнут* и *гарью* не будет паузы, то на стыке слов произносится два звонких согласных. Тогда в строке 4 произносится 5 глухих парных твёрдых согласных: [к], [к], [п], [п], [с].

3. 118

**Критерии оценивания:****Часть 1**

За указание на то, что произношение связано с рифмой, – **2 балла**.

За указание, что в отрывках Б и В, исходя из рифмы, в этом слове не произносится [т], – **2 балла**.

За указание, что для отрывка А невозможно сказать, какое чтение имел в виду автор (с произнесением [т] или без произнесения [т]), – **2 балла**.

За указание, что слово *повестка* имеет вариативное произношение, – **3 балла**.

**Не оценивается ответ** участника, в котором указывается, что различия в произношении слова *поездка* связаны, с тем, что К может произноситься как твёрдо, так и мягко. Данное различие связано не с текстами стихотворений, а с тем, что в принципе в парадигме слова *поездка* в зависимости от последующего окончания возможно произношение конечного согласного К как твёрдо, так и мягко.

Также не оценивается указание на ассимиляцию по глухости /звонкости само по себе без дальнейшей связи с текстом стихотворения, указанием на рифму и т.д.

## Часть 2

1. За верную комбинацию цифр (33) – **3 балла**. Если один из элементов указан неверно, 0 баллов.

2. За верную комбинацию цифр (41) – **3 балла**. Если один из элементов указан неверно, 0 баллов.

За верное условие (между словами *пахнут* и *гарью* не будет паузы) – **3 балла**.

За верно указанные согласные ([к], [к], [п], [п], [с]) – **3 балла**. Если один из согласных указан неверно, 0 баллов.

3. За верную комбинацию цифр (118) – **3 балла**. Если один из элементов указан неверно, 0 баллов.

**Всего 24 балла.**

Председатель предметной методической комиссии  
по русскому языку  
доктор филологических наук, профессор



*Шмелев* А.Д. Шмелев