



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор-проректор по учебной работе
А.Б. Безбородов
«24» 06 2016 г.

Аннотация основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»

Профили подготовки – без профиля

Квалификация (степень) – бакалавр

Форма обучения - очная

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.03.2015 г. №181.

Срок освоения ООП - 4 года

Трудоемкость ООП - 240 зачетных единиц.

Цель программы

Цель программы — реализовать требования ФГОС 3+ по направлению подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» бакалавров для профессиональной деятельности в области теоретической (фундаментальной) и прикладной лингвистики, в коммерческих организациях, занимающихся прикладной лингвистикой (автоматическая обработка и передача текстовой информации, создание и развитие интеллектуальных систем, компьютерных словарей, систем перевода и др.), в научных, образовательных и культурных учреждениях.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

В соответствии с ФГОС 3+ по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика», область профессиональной деятельности бакалавров в области фундаментальной и прикладной лингвистики «включает: научные исследования в теоретической и прикладной лингвистике, проектирование и сопровождение объектов лингвистических технологий, лингвистическую экспертизу, организацию эффективной деятельности коллектива исполнителей».

Подготовка бакалавров по направлению «Фундаментальная и прикладная лингвистика» позволяет выпускникам заниматься прикладной лингвистической деятельностью в традиционных областях прикладной лингвистики (обучение родному и иностранным языкам, составление словарей различных типов) и в наиболее актуальных сферах приложения лингвистических знаний (автоматическая обработка и передача текстовой информации, создание и развитие интеллектуальных систем, лингвистические технологии в социально-политической сфере, лингвистическая экспертиза и другое). Помимо этого, бакалавры – выпускники Института лингвистики РГГУ могут участвовать в научных исследованиях в области теоретической лингвистики. Поскольку учебный план по данному направлению предусматривает глубокое изучение двух иностранных языков (в том числе одного языка – на уровне профессионального владения, всего 50 зачетных единиц. и второго языка – 34 зачетных единицы), бакалавры-лингвисты также могут успешно работать в сферах, непосредственно связанных со знанием иностранных языков – в области перевода, преподавания, анализа текстов на иностранном языке.

Согласно ФГОС 3+, объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: феномены всех уровней и планов языковой структуры (фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса, семантики, дискурса); электронные языковые ресурсы (языковые корпуса, машинные фонды, электронные словари и базы данных); лингвистические технологии, применяемые в электронных информационных системах различного назначения (поисковых машин, системах машинного перевода, системах управления, экспертных системах, веб-онтологиях и т.п.).

Бакалавр по направлению подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- производственно-практическая;
- проектная;
- экспертно-аналитическая;
- организационно-управленческая.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

Студенты, обучающиеся в Институте лингвистики РГГУ по направлению «Фундаментальная и прикладная лингвистика», всесторонне изучают несколько предметных циклов – модуль «Профессиональные рабочие языки» (русский язык, два иностранных языка, латинский язык), модуль «Фундаментальная лингвистика» (общие

лингвистические дисциплины – фонетика, морфология, синтаксис и т.д.), модуль «Языковые технологии» («Общая и компьютерная лексикография», «Технологии обработки текста и звучащей речи», «Технологии корпусной лингвистики»), цикл математических дисциплин («Понятийный аппарат математики», Математическая логика», «Вероятностные модели», «Математическая статистика», «Информатика и основы программирования») и ряд других дисциплин, в том числе большое число курсов по выбору студента. Углубленная теоретическая подготовка в области теоретической лингвистики и связанных с ней содержательно областях математики позволяет им участвовать в научных исследованиях в различных областях языкознания, а в перспективе, после получения магистерского диплома, – и вести самостоятельные научные разработки. Совокупность прикладных лингвистических дисциплин вместе с основами информатики и программирования обеспечивают качественную подготовку к работе в области прикладной лингвистики, в том числе в различных коммерческих организациях. Поскольку эта сфера в настоящее время развивается чрезвычайно быстро, а задачи, решаемые в ней, становятся более сложными и разнообразными, именно прикладная лингвистика представляется наиболее перспективной сферой применения знаний и навыков бакалавров в области фундаментальной и теоретической лингвистики. Для улучшения подготовки бакалавров и магистров в наиболее актуальных областях современной прикладной лингвистики в Институте лингвистики открывается кафедра компьютерной лингвистики. Хорошее владение двумя иностранными языками, необходимое для работы в обеих упомянутых сферах, может также использоваться для работы в областях, традиционно опирающихся на владение иностранными языками, – в области перевода, прежде всего коммерческого, а также для преподавания иностранных языков. Следует отметить, что особенностью обучения лингвистов в Институте лингвистики РГГУ является практическое и теоретическое изучение ряда восточных языков (японского, китайского, арабского, персидского, хинди и др.). Эта особенность делает выпускников Института лингвистики уникальными специалистами на рынке труда, так как ни один из вузов, ведущих подготовку по данному направлению (по крайней мере в Москве), не готовит выпускников со знанием восточных языков.

Выпускники-бакалавры, получившие подготовку по направлению «Фундаментальная и прикладная лингвистика», в соответствии с требованиями ФГОС должны уметь решать профессиональные задачи научно-исследовательского, производственно-практического, проектного, экспертно-аналитического, организационно-управленческого характера.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Требования ФГОС 3+ предполагают, что бакалавры должны решать следующие профессиональные задачи.

- научно-исследовательская деятельность
 - изучение материалов современных исследований в области теоретической, прикладной и компьютерной лингвистики;
 - описание и анализ естественно-языковых феноменов разных уровней с использованием известных методов лингвистического исследования;
 - планирование и проведение лингвистических экспериментов;
 - участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой лингвистической проблематике;
 - участие в оформлении результатов научных исследований;
- производственно-практическая и проектная деятельность:
 - участие в создании электронных языковых ресурсов (корпусов текстов, электронных словарей, онтологий разных типов, фонетических, лексических и др. баз данных);
 - участие в создании лингвистического обеспечения электронных информационных и интеллектуальных систем различного назначения, предполагающих автоматическую обработку устной речи и письменных текстов на естественном языке;
 - разработка проектов систем автоматизации научных исследований в области лингвистики;
- экспертно-аналитическая деятельность:
 - проведение лингвистической экспертизы в производственно-практических целях;
 - участие в оптимизации рекламных продуктов и СМИ;
- организационно-управленческая деятельность:
 - составление технической документации (проектной заявки, технического задания, графиков работ, инструкций, планов, смет, заявок на материалы, оборудование), а также установленной отчетности по утвержденным формам;
 - организация работы малых коллективов исполнителей.

Результаты освоения ООП 3+ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ООП 3+ выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

ОК-2 – умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

ОК-3 – готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

ОК-4 – способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

ОК-5 – умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

ОК-6 – стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

ОК-7 – умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

ОК-8 – осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

ОК-9 – использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

ОК-10 – способность применять методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности;

ОК-11 – осознание сущности и значения информации в развитии современного общества; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

ОК-12 – владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

ОК-13 – способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ОК-14 – владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного;

ОК-15 – владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

ОК-16 – владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

общепрофессиональные:

ПК-1 – знание основных понятий и категорий современной лингвистики;

ПК-2 – знание основ математических дисциплин, которые используются при формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур: теории множеств, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики, теории информации и кодирования, математической логики, математической теории грамматик;

ПК-3 – знание основ грамматики латинского языка и умение читать со словарем латинские тексты;

ПК-4 – владение кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем;

ПК-5 – умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения;

ПК-6 – умение свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение, владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы;

в области научно-исследовательской деятельности:

ПК-7 – владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;

ПК-8 – владение основными методами инструментального анализа звучащей речи;

ПК-9 – владение методами сбора и документации лингвистических данных;

ПК-10 – умение спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы;

ПК-11 – владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке;

ПК-12 – умение определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей;

ПК-13 – знание о параметрах разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генетической классификации;

в области производственно-практической деятельности и проектной деятельности:

ПК-14 – владение навыками оформления и представления результатов научного исследования.

ПК-15 – владение принципами создания представительных текстовых массивов, корпусов текстов, корпусов звучащей речи, мультимодальных корпусов, электронных словарей разных типов, лингвистических баз данных и умение пользоваться этими ресурсами;

ПК-16 – умение пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами;

ПК-17 – умение использовать лингвистические технологии для проектирования систем анализа и синтеза естественного языка, в том числе лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем;

ПК-18 – умение провести квалифицированное тестирование эффективности лингвистически ориентированного программного продукта;

в области экспертно-аналитической деятельности:

ПК-19 – владение методами проведения лингвистических экспертиз;

ПК-20 – способность оценить соответствие лингвистического объекта кодифицированным нормам современного русского языка;

ПК-21 – владение методами фоносемантического и ассоциативного анализа лингвистических объектов;

в области организационно-управленческой деятельности:

ПК-22 – умение организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации труда малых коллективов;

ПК-23 – умение подготовить текстовые документы, необходимые для управленческой деятельности;

ПК-24 – умение определять финансовые результаты деятельности предприятия или коллектива, составлять бизнес-план проектов профессиональной деятельности.