

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор-проректор по учебной работе
А.Б. Безбородов
_____ 24 06 2016 г.



Аннотации дисциплин образовательной программы высшего образования по
направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
(уровень бакалавриата)
Направленность (профиль): без профиля

Базовая часть

История	<p>Модуль «История» относится к базовой части дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) очной формы обучения и адресована студентам 1 курса (1 и 2 семестры).</p> <p>Модуль реализуется кафедрами истории России средневековья и раннего нового времени, истории России нового времени и истории России новейшего времени факультетами архивного дела, истории, политологии и права Историко-архивного института.</p> <p>Предметом дисциплины является: ключевые проблемы российской истории, системные особенности исторического процесса в России на фоне основных тенденций развития Европы и всего мира в их интерпретации профессиональными историками – представителями академических (классических и современных) подходов.</p> <p>Цель модуля: формирование целостного и исторически конкретного представления о российской цивилизации как сложной и динамичной системе, обладающей набором изменчивых характеристик и устойчивых доминант. Курс призван способствовать формированию у студентов целостного представления о прошлом России и её месте в системе мировых цивилизаций.</p> <p>Модуль направлен на формирование следующих компетенций: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- обучающие – формирование комплексного представления об особенностях российского исторического процесса в новое время, о своеобразии модернизационного развития и содержательных характеристиках социально-экономической, социально-политической и культурной жизни страны;- развивающие – овладение студентами дисциплинарными основами исторического мышления и исследования; умение ориентироваться в современной гуманитарной литературе по предмету, научно аргументировать свою позицию по вопросам истории России, понимать связь ключевых проблем развития России в новое время с проблемами истории России советского и постсоветского периодов. <p>В результате изучения модуля студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные закономерности и этапы исторического развития общества;- основные проблемы изучения истории России;- основные события и даты истории России;- роль и место России в мировой и европейской истории;- теоретические основания и историографические концепции основных академических подходов к изучению данной дисциплины. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;- критически анализировать научную информацию, используя адекватные
---------	--

	<p>методы обработки, анализа и синтеза информации, и представлять результаты исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - используя различные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и аналитический отчет; - использовать в профессиональной деятельности знание основных проблем исторического развития России; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком критического анализа исторических источников и литературы по теме; - навыками сравнительной оценки преимуществ и недостатков различных подходов к изучению данной дисциплины; - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории; место человека в историческом процессе, политической организации общества; - культурой мышления, способностью к обобщению информации; <ul style="list-style-type: none"> - способностью реализовывать на практике основные методы исторической науки <p>Предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекции (48 часов), семинары (32 часов), самостоятельная работа студентов (64 часа) = 4 ЗЕТ</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов зачет.</p> <p>Для очно-заочной формы предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекции (36 часов), семинары (12 часов).</p>
Философия	<p>Дисциплина «Философия» относится к базовому компоненту дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) очной формы обучения и адресована студентам 3 курса (5 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой современных проблем философии Философского факультета.</p> <p>Предметом дисциплины является: круг вопросов, связанных с развитием культуры мышления студентов, пониманием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, совершенствованием и развитием общества на принципах гуманизма. Дисциплина способствует пониманию современной научной картины мира, владению культурой научного мышления, общению, анализу и синтезу фактов и теоретических положений, самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни..</p> <p>формирование способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • студенты должны узнать центральные идеи представленных разделов философии; • знать и понимать законы развития общества, уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности; • овладеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; • овладеть навыками ведения дискуссий по социально-политической проблематике; • научиться характеризовать те или иные явления социального, экономического, правового и исторического порядка с точки зрения их философского смысла; • формировать ключевые общекультурные представления,

	<p>способности самостоятельно действовать при решении актуальных мировоззренческих проблем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • научиться логически верно, аргументировано и ясно выстраивать устную и письменную речь; • уметь критически оценивать собственные достоинства и недостатки; • уметь использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; • формировать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: базовые и профессионально-профилированные основы философии.</p> <p>Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.</p> <p>Владеть: способностью к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач; способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы; умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 часа) занятия, семинары (16 часов), а также самостоятельная работа студента (60 часов) = 3 ЗЕТ.</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет.</p> <p>Для очно-заочной формы обучения предусмотрены лекционные (14 часа) занятия, семинары (6 часов), а также самостоятельная работа студента.</p>
Иностранный язык	<p>Модуль «Иностранный язык» относится к базовому компоненту дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) очной и очно-заочной форм обучения и адресована студентам 1 и 2 курса (с 1 по 4 семестр).</p> <p>Модуль реализуется кафедрой иностранных языков Историко-архивного института.</p> <p>Предметом модуля является: изучение фонетического материала, необходимого для коррекции и постановки правильного произношения и интонации, грамматического и лексического материала, необходимого для формирования коммуникативно-познавательных навыков обучаемых в наиболее распространенных ситуациях (общеобразовательный и профессиональный уровень), во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).</p> <p>Цель дисциплины: профессиональная подготовка студентов средствами иностранного языка в целях реализации образовательной программы, а также формирование у них высокого уровня социальной и профессиональной адаптации, что предполагает формирование всесторонне развитой личности, способной отвечать на вызовы современного общества и использовать знания, умения и навыки, полученные в ходе обучения.</p> <p>Модуль направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>Задачи: формирование у студентов коммуникативных языковых навыков, необходимых и достаточных для использования иностранного языка в профессионально-коммуникативной, информационно-аналитической, редакционно-издательской, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.</p> <p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику артикуляции звуков; чтение транскрипции; особенности интонации, акцентуации и ритма нейтральной (бытовой) речи в иностранном языке; особенности произношения, интонации и акцентуации, характерные для сферы профессиональной коммуникации;

	<ul style="list-style-type: none"> – базовую нейтральную (бытовую) и терминологическую лексику; – базовые грамматические конструкции и формы, типичные для нейтральной (бытовой) речи; грамматические конструкции и формы, присущие подязыку специальности; – свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, характерные для сферы бытовой и профессиональной коммуникации; – основные способы словообразования; – классификацию функциональных стилей речи и основные характеристики и особенности обиходно-литературного, официально-делового, научного стилей и стиля художественной литературы; – историю, культуру и традиции своей страны и стран изучаемого языка. <p>В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать иноязычную лексику по сферам применения (нейтральная / бытовая, общенаучная, официально-деловая, терминологическая); – соотносить языковые средства с конкретными повседневно-бытовыми ситуациями, условиями и целями, а также с нормами профессионального речевого поведения, которых придерживаются носители языка; – работать с/над текстами страноведческой, общенаучной и профессиональной направленности в целях адекватной интерпретации прочитанного материала; – понимать монологическую/диалогическую речь, в которой использованы наиболее употребительные лексико-грамматические конструкции, характерные для коммуникативных ситуаций повседневно-бытового и профессионального общения; – понимать и правильно интерпретировать историко-культурные явления стран изучаемого языка, разбираться в общественно-политических институтах этих стран. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовым набором лексики (нейтральной / бытовой, общенаучной и терминологической направленности); языком разных жанров научной и справочной литературы (статьи, монографии, бюллетени и другая документация); – базовым набором грамматических конструкций, характерных для бытовой, общенаучной и специальной литературы); – навыками чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего); основными видами монологического/диалогического высказывания бытового, общенаучного и профессионального характера; – приемами реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности; – переводческими навыками (устный/письменный перевод текстов профессиональной направленности); – методикой и приемами перевода (реферативного, дословного); – навыками и методикой поиска страноведческой и профессиональной информации, пользуясь различными источниками (в том числе, Internet); – письменной формой языка в рамках, обязательных для осуществления профессиональных функций и научной деятельности (написание тезисов, статей, рефератов, аннотаций, докладов, рецензий, и т.п.); – основами публичной речи и базовыми приемами ораторского искусства. <p>Предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: практические занятия (256 часов), самостоятельная работа (176 часов) = 12 ЗЕТ</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет в 1 и 3 семестрах, экзамен- во 2 и 4 семестрах.</p> <p>Для очно-заочной формы предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: практические занятия (140 часов).</p>
Основы правовых знаний	Дисциплина «Основы правовых знаний» относится к базовому компоненту

	<p>дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) очной формы обучения и адресована студентам 1 курса (1 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой международного права Института экономики, управления и права.</p> <p>Предмет: основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; система Российского права; основы конституционного устройства России; конституционные права и свободы граждан России; принципы административно-правового регулирования; гражданско-правовые отношения; трудовое законодательство.</p> <p>Цель: формирование у студентов общего представления о правовой науке, о правах и свободах человека и гражданина, овладение основными отраслями права, выработка навыков пользования нормативными актами.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p style="padding-left: 40px;">способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);</p> <p>Задачи: ознакомить студентов с основными принципами правоведения, сформировать у них правовое сознание; привить им навыки анализа государственно-правовых явлений, в повышении уровня их правовой культуры в целом, научить составлению и использованию нормативных и правовых документов, относящихся к будущей профессиональной деятельности, умению предпринимать необходимые меры по восстановлению нарушенных прав.</p> <p>Изучив данный курс, студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные понятия курса правоведение; основные права и свободы человека и гражданина; основные принципы правоведения; основные отрасли права. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в отраслях права; ориентироваться в законодательстве; квалифицированно формулировать правовые определения; свободно оперировать юридическими понятиями и категориями; <p>Владеть:</p> <p>способностью анализировать государственно-правовые явления.</p> <p>Текущий контроль осуществляется путем учета посещаемости лекций и выборочной проверки рабочих тетрадей, т.е. проверки умения работать на лекциях, учет активности студентов на лекциях. Промежуточная форма аттестации - зачет.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (20 часов), практические занятия (12 часа), самостоятельная работа студентов (40 часов).</p> <p>Для очно-заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (16 часов), семинары (12 часов) и самостоятельная работа студента (44 часов).</p>
<p>Основы толерантности и правовой культуры</p>	<p>Дисциплина «Основы толерантности и правовой культуры» относится к базовому компоненту дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) очной формы обучения и адресована студентам 2 курса (3 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой культуры мира и демократии.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных, как с общими знаниями о принципах толерантности, специфических приемах управления коммуникацией, так и с конкретными техниками управления конфликтным взаимодействием и восстановления взаимоприемлемых стандартов поведения, а также с принципами построения гармоничной коммуникации в социуме в ситуациях профессионального и повседневного взаимодействия, с целью оптимизации межкультурного диалога в мультиэтнических и мультикультурных сообществах.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:</p>

	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>Знать свои права и обязанности как гражданина своей страны; умение использовать действующее законодательство Российской Федерации, правовые документы в своей деятельности; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества; понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности;</p> <p>Уметь умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;</p> <p>Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p> <p>Программой предусмотрены следующие виды аттестации: текущая аттестация – в форме в форме устных опросов, промежуточная аттестация – в форме зачёта.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия(8 часов), семинары (8 часов) и самостоятельная работа студента (20 часа).</p> <p>Для очно-заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (12 часов), семинары (8 часов) и самостоятельная работа студента (16 часов).</p>
Информационная эвристика	<p>Дисциплина «Информационная эвристика» относится к базовому компоненту дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) очной формы обучения и адресована студентам 2 курса (4 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется НПЦ «Эвристика».</p> <p>Предмет: совокупность сведений о носителях информации в прошлом и настоящем, об особенностях протекания информационных процессов в обществе, а также сумма приемов и методов поиска, отбора и хранения информации</p> <p>Цель представить многообразие видов информационных ресурсов в области социальных и гуманитарных наук, сформировать представление о специфике поиска научной информации и особенностях оформления результатов научных исследований.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций студента:</p> <p>способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);</p> <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов навыки - поиска научной информации в электронной среде и традиционных видах справочно-поискового аппарата библиотек и информационных центров, - основы культуры оформления квалификационных и научно-исследовательских работ <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние и организацию информационной инфраструктуры РФ - основные информационные ресурсы по специальности 030301 Психология служебной деятельности - основы библиографического описания в соответствии с действующими государственными стандартами <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со справочно-поисковым аппаратом библиотек, музеев, научных и учебных центров,

	<ul style="list-style-type: none"> - вести поиск информации в библиографических и полнотекстовых базах данных, глобальном информационном пространстве по конкретной теме в рамках своей специальности - извлекать информацию из описания документа; - создавать библиографические описания и оформлять библиографические ссылки на документы разных видов; - организовывать справочный аппарат учебной и исследовательской работы. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом в области информационной деятельности и библиографии, - современными методами информационного поиска, отбора и хранения информации. <p>Форма текущего контроля: письменные работы, контрольные работы. Промежуточная аттестация – зачет.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (8 часов), лабораторных занятия (8 часа) и самостоятельная работа студента (20 часов)</p> <p>Для очно-заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (8 часов), семинары (8 часов) и самостоятельная работа студента (20 часов).</p>
Экономика	<p>Курс «Экономика» относится к базовому компоненту дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) очной формы обучения и адресована студентам 1 курса (1 семестр). Дисциплина реализуется Теоретической и прикладной экономики Предметом дисциплины является: базовые положения экономической теории.</p> <p><i>Цель курса</i> – сформировать у студентов представление об экономике как современной гуманитарной дисциплине, о принципиальной множественности подходов к ее изучению.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p style="padding-left: 20px;">способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);.</p> <p>Знать: эволюцию экономической мысли, основные понятия и категории экономической теории, основы хозяйствования, достижения общественных наук, в частности, экономики</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать социально-экономическую информацию, использовать полученные знания для нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и нести ответственность за них.</p> <p>Владеть: экономической терминологией и навыками обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений.</p> <p>Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных контрольных работ и коллоквиумов; промежуточный контроль в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (20 час.), семинары (12 час.), самостоятельная работа студентов (32 час.) Для очно-заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (10 часов), практические занятия (8 часа) и самостоятельная работа студента (54 часов).</p>
Русский язык и культура речи	<p>Дисциплина «Русский язык и культура речи» к базовому компоненту дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) очной формы обучения и адресована студентам 1 курса (1 семестр).</p> <p>Реализуется кафедрой русского языка Института лингвистики.</p> <p>Предмет курса – система норм современного русского литературного кодифицированного языка.</p> <p>Цель курса - повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у студентов нефилологических специальностей.</p>

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Задачи курса состоят в формировании у студентов основных компетенций, которые должен иметь профессионал любого профиля:

- способностью проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
- способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности ;
- способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации ;

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать и уметь:

- понимать сложные тексты на русском языке, умение извлекать значимую для принятия профессиональных решений информацию, систематизировать её, анализировать, структурировать, обобщать;
- формулировать как в устной, так и в письменной речи цели, задачи, предмет, объект и гипотезы профессионального исследования, делать выводы;
- выделять из текстов понятия и концепты, классифицировать их, сравнивать, синтезировать и формулировать на их основе новое знание;
- акцентировать наиболее значимые части сообщения, используя приёмы экспрессии и языковой игры;
- строить связные, правильные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения и
- участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать и поддерживать речевой контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим (пишущим) различными социальными отношениями;
- выявлять лакуны в собственных знаниях и умениях, оценивать свои коммуникативные компетенции, результативность и профессионализм, повышать свою функциональную грамотность на различных уровнях языковой системы;
- организовывать работу коллектива, мотивировать, корректировать и контролировать результаты деятельности.

владеть рецептивными и продуктивными навыками и умениями как в устной, так и письменной формах реализации языка.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме: контрольных работ, заданий в рабочей тетради; собеседования в режиме: «вопрос – ответ – консультация», промежуточная аттестация: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (12 час.), семинары (20 час.), самостоятельная работа студентов (40 час.)

Для очно-заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (12 часов), семинары (12 часов) и самостоятельная

<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>работа студента (48 часов).</p> <p>Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовому компоненту дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) очной формы обучения и адресована студентам 3 курса (5 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется группой гражданской обороны РГГУ</p> <p>Предметом дисциплины является: основы техники безопасности нормального функционирования человека.</p> <p>Цель учебной дисциплины «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» – формирование профессиональной культуры безопасности (нозологической культуры), готовности и способности специалиста использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются как приоритетные, особенно ярко выраженные при чрезвычайных ситуациях, их воздействии на человека и среду его обитания, что дает возможность применения полученных знаний и навыков для защиты жизни и здоровья в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);</p> <p>способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>Изучить характер чрезвычайных ситуаций и их последствия для жизнедеятельности.</p> <p>Овладеть правовыми основами безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Подготовить студентов к осознанным действиям в чрезвычайных ситуациях, научить грамотно применять способы защиты жизни и здоровья в сложившейся критической обстановке.</p> <p>Сформировать навыки оказания первой помощи населению при ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а так же при массовых эпидемиях.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; негативные воздействия ЧС на человека и среду его обитания; основы защиты населения; способы и средства защиты населения в ЧС; основы первой помощи в ЧС. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять характер ЧС и их поражающие факторы; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; осуществлять мероприятия по защите населения в ЧС; оказывать первую помощь при массовых поражениях населения и возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий; системно мыслить, обобщать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; работать в коллективе; ориентироваться и принимать решения в нестандартных ситуациях;
---------------------------------------	--

	<p>использовать правовые документы в своей деятельности; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; понимать сущность и значение информации, осознавать опасность и угрозу;</p> <p>принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе;</p> <p>находить нестандартные интерпретации информации и решения задач по обеспечению безопасности в ЧС;</p> <p>понимать логику глобальных процессов в развитии политических отношений;</p> <p>следить за динамикой основных характеристик среды безопасности и понимать их влияние на национальную безопасность России.</p> <p>Владеть:</p> <p>законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;</p> <p>способами и технологиями защиты в ЧС;</p> <p>понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</p> <p>методами обеспечения безопасности среды обитания и оказания первой помощи при ЧС;</p> <p>понятиями о проблемах устойчивого развития и путей снижения рисков для обеспечения безопасности личности, общества и государства.</p> <p>Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, промежуточный контроль в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость усвоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов. Программа дисциплины включает лекционные (20 часов) занятия, семинары (6 часов), самостоятельную работу студентов (10 часов).</p> <p>Для очно-заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (8 часа) и самостоятельная работа студента (20 часов).</p>
<p>Современные концепции естествознания</p>	<p>Дисциплина «Современные концепции естествознания» относится к базовому компоненту дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) очной формы обучения и адресована студентам 1 курса (2 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии факультета клинической психологии института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.</p> <p>Предметом дисциплины являются существующие представления о естественнонаучной картине мира, основные понятия и законы физики, понятие о науке как о знании, построенном на наблюдении и эксперименте, сущность экспериментального метода и правил обработки эмпирических данных, представления о системном подходе в биологических, психологических и социальных исследованиях, особенности функционирования живых систем и их эволюции.</p> <p>Цель дисциплины: на основе знаний, касающейся общей научной картины Мира научить студентов использовать естественнонаучные представления для объяснения наблюдаемых явлений, в том числе и в практической психологической работе.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение базовых терминов и понятий естествознания; - знакомство с современными представлениями о физической картине Мира - знакомство с основами системного подхода и системного анализа - понимание особенностей организации живых систем <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать основы современных естественных наук, их философские основы и методологические принципы, уметь сопоставлять сведения из различных отраслей научного знания и применять их для решения конкретных проблем, которые могут ему встретиться в научной и практической работе, и обладать навыками работы с доступной ему по уровню образования литературой в</p>

	<p>области естественных наук.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (20 часов) занятия, практические занятия (12 часов), самостоятельная работа студента 40 часов).</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет.</p> <p>Для очно-заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (12 часов), практические занятия (8 часов) и самостоятельная работа студента (52 часов).</p>
<p>Математические методы в психологии</p>	<p>Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к базовому компоненту дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) очной формы обучения и адресована студентам 1 курса (2 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии факультета медицинской психологии института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.</p> <p>Курс предполагает теоретическое и практическое овладение статистическими процедурами обработки эмпирических данных и способами их применения с целью использования их для решения статистических задач в рамках выполнения как курсовых и дипломных работ, так и в ходе проведения собственных психологических исследований.</p> <p>Предметом курса является применение математических методов для обработки эмпирических данных, полученных в психологическом исследовании.</p> <p>Целью курса является подготовка студентов-психологов к использованию на практике математических теоретико-вероятностных и статистических методов обработки данных психологических исследований.</p> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2); способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1). <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> выработать профессиональный психологический подход к использованию математических методов в практической деятельности; научить студентов психологов применять формально логические схемы и методы ручной и автоматизированной обработки данных в решении профессиональных психологических задач; научить студентов профессиональной психологической интерпретации результатов обработки эмпирических данных; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> современные методы и методики ручной и автоматизированной обработки данных психологических исследований; признаки ситуаций, в которых целесообразно использовать тот или иной метод обработки и представления данных. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно выдвигать логически обоснованные и статистически проверяемые гипотезы и корректно применять адекватные математические методы;

	<p>оценивать с профессиональных позиций различные ситуации психологической практики и подбирать адекватные математические методы для обработки полученных эмпирических данных;</p> <p>психологически корректно интерпретировать результаты ручной и автоматизированной обработки и использовать получаемые данные для решения исследовательских задач;</p> <p>самостоятельно работать со справочной литературой по математической статистике, автоматической обработке данных.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками профессионально грамотно определять причину психологических нарушений и трудностей с точки зрения соотношения влияний наследственности и среды; осуществлять психологическое сопровождение детей и подростков с учетом соотношения факторов генотипа и среды и обладать навыками построения прогноза интеллектуальных и учебных достижений и личностных особенностей в целях реализации индивидуального подхода, профессиональной ориентации и профессионального отбора.</p> <p>Обладать навыками самостоятельной количественной обработки и математического интерпретирования результатов психологического исследования</p> <p>Программой предусмотрены следующие виды контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль успеваемости в форме оценки степени усвоения учебного материала на практических занятиях, - промежуточный контроль в форме проверки выполнения, контрольных работ, тестовых заданий, - итоговый контроль – зачет <p>Итоговая оценка складывается из оценок промежуточного контроля и ответов на экзамене.</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является экзамен.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (8 часов), лабораторные занятия (40 часа) и самостоятельная работа студента (60 часов)</p> <p>Для очно-заочного отделения предусмотрены лекционные (4 часа) и семинарские (12 часов) занятия.</p>
Введение в профессию	<p>Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовому компоненту дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) очной формы обучения и адресована студентам 1 курса (1 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой (учебно-научным центром) психологии личности факультета психологии института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.</p> <p>Предметом дисциплины являются:</p> <p>первоначальные знания о профессии психолога, о главных понятиях психологии, ее основных отраслях, принципах научного исследования, методах.</p> <p>Цель дисциплины: познакомить студентов с профессиональными видами деятельности психолога, его профессиограммой и психограммой, с современными отраслями психологии, методами и конкретными методиками психологического исследования.</p> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1); способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной,

	<p>этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с понятиями профессии и специальности, с фундаментальными и прикладными отраслями психологии, со спецификой работы в академической и практической психологии; ознакомление с видами профессиональной деятельности психолога; ознакомление с базовыми понятиями психологии, с целостным подходом к рассмотрению психических явлений; дать представление о методах психологии, основах психодиагностики, познакомить с простейшими психологическими методиками; ознакомление с видами и задачами современных психологических служб; дать представление о психологическом консультировании и психотерапии; практически опробовать методы наблюдения и самонаблюдения, описания своих психологических качеств, тренинга планирования дел, и др. <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия профессии «психолог» и психологической специальности; – фундаментальные, практические и прикладные отрасли психологии; – основные понятия психологии: психика, личность, психологическое развитие и т.п., проблемы определения их сущности; – особенности профессиональной деятельности психолога исследователя, консультанта, психотерапевта; – психологические требования к разным видам психологической профессиональной деятельности; – содержание и виды деятельности психологических служб; – содержание и виды методов в психологии; – виды консультирования и психотерапии; <p>уметь - самостоятельно работать с литературой, выделять главное содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить разные теоретические подходы и вычленять в них общее и различное; – использовать основные методы психологии, простые диагностические методики и проводить грамотный анализ получаемых результатов; <p>владеть: навыками быстрого поиска необходимой литературы и ее психологического анализа, выделения главного и соотнесения различных подходов друг с другом, систематического анализа собственного поведения и поведения окружающих, использования основных методов психологии, включая и целостный анализ их результатов с учетом особенностей респондентов.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (16 часов), семинары (16 часа) и самостоятельная работа студента (40 часов) Формой итогового контроля знаний студентов является (зачет, экзамен) зачет.</p> <p>Для очно-заочного отделения предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекции (12 часов), семинары (6 часов).</p>
Профессиональная этика	<p>Дисциплина «Профессиональная этика» относится к базовому компоненту дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) очной формы обучения и адресована студентам 1 курса (2 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой теории и истории психологии факультета психологии института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ</p>

Предметом учебной дисциплины являются основные теоретические и методологические положения профессиональной этики современного психолога и пути их реализации в практической деятельности.

Цель курса – систематическое ознакомление студентов с основными проблемами в области профессиональной этики и развития навыков самодиагностики, личностного роста в профессиональной деятельности, ведения просветительской, профилактической, исследовательской и развивающей работы по данному направлению.

Задачи курса: обобщить основные теоретические и методологические положения профессиональной этики с позиции культурно-исторической теории; реконструкция наиболее интересных подходов; постановка и анализ проблем в области профессиональной этики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК- 5, 6,7, ПК-1, 4,6,8,13,14

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);
- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

описание структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала);
пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
основные направления самообразования на протяжении всей профессиональной жизни;

2. Уметь:

реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
реализовывать интерактивные методы, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

3. Владеть:

культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений ;
использованием системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
навыками анализа своей деятельности и умению применять методы

	<p>регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;</p> <p>проведением библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр..</p> <p>Для промежуточной аттестации учитывается участие в дискуссиях в ходе семинарских занятий, подготовка рефератов по курсу, участие в коллоквиуме, промежуточный контроль в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч) занятия, практические занятия (16 часов), самостоятельная работа студента (40 часов).</p> <p>Для очно-заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (14 часов), практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа студента (40 часов).</p>
<p>Анатомия центральной нервной системы</p>	<p>Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» относится к базовому компоненту дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) очной формы обучения и адресована студентам 1 курса (1 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии факультета психологии института психологии им. Л.С.Выготского.</p> <p>Предметом дисциплины является: строение нервной системы в связи с ее функциями, онто - и филогенезом.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать у студентов четкое представление о неразрывной связи структуры и функции, дать понятие об основных морфологических субстратах, ответственных за проявление психических феноменов.</p> <p>Задачи: овладение терминологией современной анатомии, понимание четкой соотнесенности морфологических образований нервной системы и их основных механизмов с психическими феноменами, формирование представлений об основных интегративных системах мозга, формирование представлений о нервной системе как о многоуровневой системе саморегуляции, организованной по иерархическому принципу.</p> <p><i>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)</i></p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать основные принципы морфо-функциональной организации интегративных систем, являющихся материальным субстратом поведения и психических процессов, основные принципы и закономерности онтогенеза нервной системы; уметь ориентироваться в терминологии, позволяющей определять типологию анатомических образований, ориентироваться в морфологическом строении центральной нервной системы, определяя функциональную предназначенность различных отделов и обладать навыками определения пространственного расположения и филогенетических характеристик различных отделов центральной нервной системы.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекции (16 часов), лабораторные занятия (16 часов), самостоятельная работа студента (40 часов).</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет</p> <p>Для очно-заочной формы обучения предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекции (16 часов), семинары (6 часов).</p>
<p>Зоопсихология и сравнительная психология</p>	<p>Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к базовому компоненту дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) очной формы обучения и адресована студентам 1 курса (1 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой педагогической психологии</p>

	<p>психолого-педагогического факультета института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Предмет курса «Зоопсихология и сравнительная психология» – логика формирования психики в эволюции. В ходе курса студенты получают представления о разных уровнях организации жизнедеятельности и форм отражения в природе. При этом психика человека и животных раскрывается как один из уровней организации отражения и как форма регуляции жизнедеятельности.</p> <p>Цель курса «Зоопсихология и сравнительная психология» состоит в формировании у студентов представлений и понятий о логике возникновения психики в филогенезе, о специфике психического отражения по сравнению с другими формами отражения в живой и неживой природе.</p> <p>Задачи курса «Зоопсихология и сравнительная психология»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изучить проблемы возникновения и организации психики как функциональной системы и особой формы отражения мира; 2. изучить виды и формы психической регуляции у животных, уровни психической организации в животном мире; 3. проанализировать качественные отличия психики животных от психики человека. <p><i>компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:</i></p> <p><i>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);</i></p> <p><i>способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</i></p> <p>По окончании изучения курса “Зоопсихология и сравнительная психология” студенты должны иметь целостное представление о логике возникновения психики в филогенезе. Студенты должны знать специфику психического отражения по сравнению с другими формами отражения в живой и неживой природе. Студенты должны иметь представление о разных уровнях организации жизнедеятельности и форм отражения в природе.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекции (20 часа), семинары (28 часов), самостоятельная работа студента (60 часов).</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является экзамен.</p> <p>Для очно-заочной формы обучения предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекции (12 часов), семинары (6 часов).</p>
История психологии	<p>Дисциплина «История психологии» относится к базовому компоненту дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) очной формы обучения и адресована студентам 3 курса (5 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой педагогической психологии психолого-педагогического факультета института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Предмет курса “История психологии” – историческая логика разрешения важнейших общественных и личностных проблем через построение тех или иных представлений о природе психики и души, через соотнесение этих представлений с общим пониманием устройства мира. Природа психики определялась либо через принятие определенной концепции души, либо через отказ от признания реальности души, путем построения картины психики лишь как проявления телесно-мозговой организации человека.</p> <p>Целью курса «Истории психологии» является формирование у студентов целостного представления о психологии как компоненте развития духовного процесса человечества.</p> <p>Задачи курса «Истории психологии»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрытие студентам логики развития психологических

	<p>представлений и концепций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение как научных психологических взглядов, так и толкования природы психики в мифах и религиях; - анализ причин возникновения интереса людей к познанию природы, анализ социально-психологических механизмов появления философии и психологии как особых форм сознания; - развитие у студентов способности к анализу методологических, психологических и исторических оснований построения категориального аппарата психологии. <p><i>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины способностью к постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</i></p> <p>Знать: основные положения и концепции психологии как науки, сложившиеся в течении ее истории.</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать литературу; самостоятельно анализировать литературу.</p> <p>Владеть: навыком работы с первоисточниками,</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов Предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекции (20 часов), семинары (28 часов), самостоятельная работа студента (60 часов).</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет .</p> <p>Для очно-заочной формы обучения предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекции (36 часов), семинары (20 часов).</p>
<p>Модуль «Общая психология»</p>	<p>Модуль «Общая психология» относится к базовому компоненту дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) очной формы обучения и адресована студентам 1-2 курсов (1-4 семестр). Дисциплина реализуется кафедрой Общих закономерностей развития психики Психологического факультета института психологии им.Л.С.Выготского</p> <p><i>Предметом</i> модуля являются основные категории, понятия психологической науки и ее методы, критерии и стадии развития психического отражения, основополагающие подходы к пониманию предмета психологии и ее разделов.</p> <p><i>Цель</i> курса – формирование у студентов адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии, ее месте среди других наук о человеке, о ее базовых категориях и понятиях, об основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения. Основные задачи «Общей психологии»: формирование у студентов адекватных представлений о предмете и методах научной психологии, ее месте среди других наук о человеке; формирование основ профессионального мышления будущих психологов.</p> <p><i>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины способностью к постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</i> и соотнесенных с ними результатов освоения модуля:</p> <p>знать теоретические подходов к изучению человека как субъекта деятельности и познания, основных экспериментальных путей решения ключевых проблем психологии личности и познания, закономерностей развития личности и познания, индивидуально-психологических особенностей человека, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер, строения личности, места и роли познавательной сферы в общем психическом развитии человека.</p> <p>Уметь: самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и познавательных психических процессов.</p> <p>Владеть: основными психологическими категориями, понятиями, определениями.</p> <p>Программой модуля предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных контрольных работ и тестов, промежуточная аттестация в 1 семестре- зачет, во 2-и 3 семестрах- зачет с</p>

	<p>оценкой, в 4 семестре – экзамен..</p> <p>Общая трудоемкость освоения модуля составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.</p> <p>Программой модуля предусмотрены лекционные занятия (112 часов), семинарские занятия (80 часов), самостоятельная работа студента (240 часов).</p> <p>Для очно-заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (96 часов), практические занятия (100 часов) и самостоятельная работа студента (236 часов).</p>
<p>Общий психологический практикум</p>	<p>Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к базовому компоненту дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 1-2 курса очной формы обучения (2-4 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой Общих закономерностей развития психики факультета Психологии института Психологии им.Л.С.Выготского.</p> <p>Предметом дисциплины: система норм (технологических, коммуникативных, этических и др.) профессиональной деятельности психолога, а также ее цели, средства, результаты и типичные ошибки.</p> <p>Цель дисциплины: систематическое знакомство студентов с методами и практикой психологической деятельности как исследовательской, так и прикладной направленности, а также отработка навыков разрешения разноплановых проблемных ситуаций, характерных для профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка профессиональных психологических навыков и умений, связанных с использованием классических методов, принятых в данной сфере деятельности: наблюдения, беседы, измерения и эксперимента. - формулировка психологической задачи на предложенном материале (т.е. задачи, которая может быть решена психологическими средствами), операционализация необходимых для ее решения конструктов (превращение теоретических или абстрактных понятий в наблюдаемые и измеряемые переменные) -выдвижение и проверка содержательных гипотез, использование методов количественной и качественной обработки данных, построение разнотипных шкал. - ознакомление студентов с этическим кодексом психологической деятельности. <p><i>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-7, ОПК -1, ПК- 2,5,6,7,8,:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); • способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) • способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2); • способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5); • способностью к постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности (ПК-6); • способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7); <p>способностью к проведению стандартного прикладного</p>

	<p>исследования в определённой области психологии (ПК-8)</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описание структуры поведения и деятельности человека -выявление принципов организации познавательных, эмоциональных и мотивационных процессов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -производить психологический анализ разнотипных ситуаций, - решать проблемные ситуаций в сфере психологии <p>Обладать навыками операционализации конструктов, построения различных шкал, выдвижения и проверки гипотез, сбора и обработки данных.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов Предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лабораторные занятия(128 часов), самостоятельная работа студента (160 часов).</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является во 2 и 3 семестрах- зачет, в 4 семестре - экзамен</p> <p>Для очно-заочной формы обучения предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: практические занятия(90 часов).</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет.</p>
<p>Психология развития и возрастная психология</p>	<p>Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовому компоненту дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 2 курса очной формы обучения (3-4 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой проектирующей психологии института психологии им.Л.С.Выготского</p> <p>Предметом дисциплины являются закономерности психического и личностного развития в онтогенезе, качественное своеобразие психических процессов и личности на различных стадиях онтогенетического развития.</p> <p>Цель дисциплины: формирование теоретических представлений о закономерностях развития в онтогенезе, знакомство с фактами и закономерностями психологического развития в детстве, юности, зрелости и старости, особенностями типичных возрастных задач и проблем</p> <p>Задачи: формирование представлений о закономерности психического развития в онтогенезе;знакомство с периодизациями психического развития, фактами и закономерностями психического развития на каждой стадии онтогенеза; раскрытие связи знаний по возрастной психологии и различных отраслей психологической практики; формирование умений применять полученные знания для решения практических задач профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК- 2,4,6,7,9:</p> <p>способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);</p> <p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);</p> <p>способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</p> <p>способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);</p> <p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать динамику психического развития; законы психического развития в онтогенезе; периодизации психического развития в онтогенезе и их методологические основания; основные теоретические подходы к решению проблем основных</p>

	<p>факторов источников, условий, предпосылок, движущих сил и препятствий развитию на различных этапах онтогенеза; особенности психического и личностного развития на каждом этапе онтогенеза; связь психологии развития и возрастной психологии с другими отраслями психологии, а также с философией, социологией; уметь подходить к психологическому явлению с позиций его развития, становления, угасания, распада, корректно применять знания по психологии развития и возрастной психологии в практической психологической работе с людьми разных возрастов в различных областях социальной практики, при психологическом сопровождении разрешения возрастных и индивидуальных кризисов развития; корректно использовать исследовательские и диагностические методы на различных этапах онтогенеза и обладать навыками разработки и осуществления научных исследований; диагностических, коррекционно-развивающих и психопрофилактических программ; составления психологических рекомендаций для людей разных возрастов в контексте прямого и непрямого консультирования.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 216 часов. Предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекции (40 часов), семинары (32 часов), лабораторные работы (24 часов), самостоятельная работа студента (120 часов).</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является: зачет - 3 семестр; экзамен – 4 семестр.</p> <p>Для очно-заочной формы обучения предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекции (28 часов), семинары (20 часов).</p>
Педагогическая психология	<p>Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовому компоненту дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 3 курса очной формы обучения 6 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой педагогической психологии психолого-педагогического факультета института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель курса «Педагогическая психология» является формирование у студентов целостного видения проблем современного обучения и воспитания детей, рассмотрение подходов к обучению и воспитанию с учетом психологических особенностей как ученика так и учителя. Особое внимание обращается на организацию учебного процесса в единстве обучения, воспитания и развития.</p> <p>Задачи курса «Педагогическая психология»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрытие проблематики развития педагогической психологии в контексте современного образования 2. Формирование знаний об отечественных и зарубежных концепциях в области обучения и воспитания. 3. Конкретизация знаний о современных условиях развития личности ребенка в процессе его обучения и воспитания. 4. Способствовать психолого-педагогическому самоопределению студентов - будущих исследователей или организаторов педагогической практики <p>Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника (ПК-4, 6, 10,12):</p> <ul style="list-style-type: none"> способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); способностью к постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности (ПК-6); способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10); способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

	<p>и соотнесенных с ними результатов освоения дисциплины:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методологические принципы современной педагогической психологии; - основные отечественные концепции обучения; - необходимость применения знаний по педагогической психологии на практике. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения - анализировать психологическое содержание процесса обучения - понимать значение деятельности учителя; - понимать значение возрастных особенностей в учебном процессе; - понимать необходимость, в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики, пересматривать собственные позиции, выбирать новые формы и методы работы, - высказывать свои мысли в понятной для окружающих письменной и устной форме <p><i>владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> педагогического и психологического общения организационно-деятельностными, связанными с работой в учебном учреждении необходимыми для самоанализа, развития своих творческих способностей и повышения квалификации <p>Общая трудоемкость освоения модуля составляет 2 зачетных единицы, 72 часов. Предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекции (16 часа), семинары (16 часов), самостоятельная работа студентов (40 часов).</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет.</p> <p>Для очно-заочной формы обучения предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекции (20 часов), семинары (8 часов).</p>
Социальная психология	<p>Дисциплина «Социальная психология» относится к базовому компоненту дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 2 курса очной формы обучения (3 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой социальной и юридической психологии психолого-педагогического факультета института психологии им. Л.С.Выготского РГГУ.</p> <p>Предметом дисциплины является: закономерности мышления и поведения людей, включенных в социальные группы.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об основных направлениях психологического изучения человека в группе и методах воздействия в социальной психологии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с научными основами социальной психологии; - на лучших исследовательских образцах отечественной и мировой социальной психологии раскрыть содержание данной учебной дисциплины; - показать связь социальной психологии с другими областями научного знания; - способствовать формированию у студентов научного подхода к объяснению психологических явлений социальной жизни людей в противовес обыденным, житейским представлениям; - создать предпосылки для практической реализации социально-психологических знаний в различных сферах жизни общества. <p>Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной,</p>

	<p>этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); способностью к постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</p> <p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать основные теоретические подходы к анализу процессов социального влияния на личность и групповой динамики , уметь анализировать ситуации социального развития личности с помощью основных психологических методов с учетом основных социально-психологических закономерностей современного этапа общественного развития и обладать навыками базовых средств социально-психологической диагностики группы и личности</p> <p>Общая трудоемкость освоения модуля составляет 4 зачетных единицы, 144 часа Предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекции (32 часа), практические занятия (32 часа), самостоятельная работа студента (60 часов).</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является экзамен.</p> <p>Для очно-заочной формы обучения предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекции (24 часа), семинары (12 часов).</p>
<p>Психология личности</p>	<p>Дисциплина «Психология личности» относится к базовому компоненту дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 3 курса очной формы обучения (5 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой Психологии личности факультета Психологии института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Предметом дисциплины являются основные теории и подходы к проблеме личности, существующие на сегодняшний день в отечественной и зарубежной психологии, а также факты и закономерности изучения этой области психологии. Цель дисциплины: овладение основным объемом знаний о теориях личности и возможностях их применения для диагностики и помощи в психологической практике при решении личностных проблем.</p> <p>Задачи:</p> <p>познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами психологии личности;</p> <p>раскрыть в содержании курса важнейшие теоретические концепции и подходы, существовавшие в истории психологии личности;</p> <p>проанализировать современные отечественные и зарубежные теории личности;</p> <p>показать возможности личностного подхода к проблемам психологии и возможности применения методов психологии личности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:</p> <p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);</p> <p>способностью к постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</p> <p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов психологии личности;</p> <p>классические теории личности, а также важнейшие современные исследования в этой области;</p> <p>способы анализа теоретических подходов и концепций в области психологии личности, а также основания для их классификации;</p>

	<p>закономерности развития личности в онтогенезе; методологию исследования личности.</p> <p>уметь анализировать личность человека в терминах изучаемых концепций; устанавливать структуру личности, ее внутренние конфликты, особенности развития и признаки нарушений и обладать навыками описания и объяснения личностных особенностей в терминах различных теорий личности.</p> <p>Общая трудоемкость освоения модуля составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекции (28 часов), лабораторные занятия (8 часов), семинарские занятия (28 часов), самостоятельная работа студента (60 часов). Формой итогового контроля знаний студентов является экзамен.</p> <p>Для очно-заочной формы обучения предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекции (12 часов), семинары (6 часов).</p>
Психодиагностика	<p>Дисциплина «Психодиагностика» относится к базовому компоненту дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 3 курса очной формы обучения (5 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой общих закономерностей развития психики факультета психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Предметом дисциплины являются: методы и методики, предназначенные для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических особенностей человека, а также способы их применения для решения практических задач, возникающих в разных жизненных сферах и видах деятельности человека.</p> <p>Цель дисциплины: познакомить студентов с психологической диагностикой как особой отраслью психологического знания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста; раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой; сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей и взрослых, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода; познакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики, научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста- психодиагноста. <p>Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);</p> <p>способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</p> <p>способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);</p> <p>способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);</p> <p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными</p>

	<p>возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)</p> <p>По окончании изучения курса студент должен:</p> <p>1.знать</p> <ul style="list-style-type: none"> основные теоретические проблемы и принципы психологической диагностики, её понятийный аппарат, имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики, возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога, основные виды экспертной деятельности и роль психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике; <p>2.уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого, определять последовательность (программу) их применения, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных; квалифицированно проводить психодиагностическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военно-психологической, психолого-лингвистической, медико-психолого-социальной), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя; <p>3.владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов, умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение, умениями обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики, умениями формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства. <p>Общая трудоемкость освоения модуля составляет 3 зачетных единицы, 108 часа. Предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекции (16 часов), семинарские занятия (32 часов), самостоятельная работа студента (60 часов).</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет с оценкой.</p> <p>Для очно-заочной формы обучения предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекции (24 часа), лабораторные занятия (40 часов).</p>
<p>Практикум по психодиагностике</p>	<p>Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к базовому компоненту дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 3и 4 курса очной формы обучения (6 и 7 семестры). Дисциплина реализуется кафедрой общих закономерностей развития психики психологического факультета института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p><i>Предмет:</i> способы применения психодиагностических методов и методик для решения практических задач, возникающих в разных жизненных сферах и видах деятельности человека.</p> <p><i>Цель:</i> познакомить студентов с психологической диагностикой как особой отраслью психологического знания.</p>

Задачи:

дать студентам основные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста;

раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой;

познакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики, научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;

обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-психодиагноста.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)

и соотношенных с ними результатов освоения дисциплины:

1. знать

имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики,

возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога,

основные виды экспертной деятельности и роль психолога в различных видах экспертизы,

2. уметь

выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого,

определять последовательность (программу) их применения, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами,

самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных; квалифицированно проводить психодиагностическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военно-психологической, психолого-лингвистической, медико-психолого-

	<p>социальной), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя; <i>3. владеть</i></p> <p>навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов,</p> <p>умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение,</p> <p>умениями обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики,</p> <p>умениями формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.</p> <p>Программой модуля предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестов и контрольных работ, промежуточная аттестация – зачет с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения модуля составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой модуля предусмотрены лабораторные работы (54 часа), самостоятельная работа студента (54 часов).</p> <p>Для очно-заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены практические занятия (36 часа) и самостоятельная работа студента (72 часов).</p>
<p>Специальная психология</p>	<p>Дисциплина «Специальная психология» относится к базовому компоненту дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 2 курса очной формы обучения (4 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Целью курса является формирование у студентов представления о месте специальной психологии в ряде наук, изучающих отклоняющееся развитие.</p> <p>Предметом данного курса является многообразие аспектов изучения и преодоления психологических проблем людей с различными психическими и физическими недостатками.</p> <p>Основные задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить студентов с понятийным аппаратом, базовыми классификационными схемами и моделями отклоняющегося развития • раскрыть общее и специфическое в развитии различных областей специальной психологии (тифло-, сурдо-, олигофренопсихологии и др.) • актуализировать, расширить и систематизировать личные впечатления студентов о реальности, которая рассматривается в системе научных понятий <p>Дисциплина направлена на формирование компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); • способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); • способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9). <p>В результате изучения дисциплины специалист должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общенаучные подходы к изучению развития, его разных уровней и типах наследования видовых и родовых признаков; - общие и специфические закономерности психического развития в норме и при различных вариантах дизонтогенеза; - особенности психологического развития лиц с нарушением различного

	<p>гене́за (интеллектуальной, речевой, эмоционально-волевой сферы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - характер взаимосвязи со смежными областями знаний; - современную систему помощи лицам с ОВЗ. <p>уметь:</p> <p>выделять и правильно систематизировать различные варианты нарушенного развития</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыком выделения общих, модально-неспецифических и модально-специфических особенностей психического развития лиц с ОВЗ <p>Общая трудоемкость освоения модуля составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекции (16 часов), практические занятия (16 часов), самостоятельная работа студента (40 часов).</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет.</p> <p>Для очно-заочной формы обучения предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекции (12 часов), семинары (6 часов).</p>
<p>Введение в клиническую психологию</p>	<p>Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к базовому компоненту дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 3 курса очной формы обучения (5 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой Нейро- и патопсихологии факультета психологии института психологии им.Л.С.Выготского.</p> <p>Предмет дисциплины: изучение основных понятий клинической психологии. Цель дисциплины: передача представлений о современном состоянии и развитии клинической психологии в России и за рубежом. Основными разделами, содержанием исследовательской и практической деятельности клинических психологов. Задачи:</p> <p>Сформировать основные умения у специалистов-психологов различать норму и патологию;</p> <p>Устанавливать профессионально грамотные взаимоотношения с клиентами (пациентами), имеющими различные виды психической патологии;</p> <p>Умения определять необходимые и возможные формы коррекции данной патологии.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1); способностью к постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности (ПК-6); способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9). <p>– В результате изучения дисциплины студент должен знать структуру современной клинической психологии, содержание исследовательской и практической деятельности практических клинических психологов, содержание основных категорий клинической психологии, основы патопсихологии, нейропсихологии, психологии соматического больного, аномального онтогенеза, геронтологии. А также уметь использовать основные методы диагностики психических процессов, свойств и состояний психики пациента, организовать процесс комплексной психологической работы на базе полученных знаний. Кроме того, обладать навыками налаживать профессиональный контакт с клиентами, имеющими различные виды психической патологии.</p> <p>Общая трудоемкость освоения модуля составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекционные занятия (16 часов), семинарские занятия (16 часов) и самостоятельная работа (40 часа).</p>

	<p>Формой итогового контроля знаний студентов является экзамен.</p> <p>Для очно-заочной формы обучения предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекционные занятия (24 часа), семинарские занятия (12 часов) и самостоятельная работа (84 часа).</p>
Психофизиология	<p>Дисциплина «Психофизиология» относится к базовому компоненту дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 2 курса очной формы обучения (4 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии факультета психологии института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Предметом дисциплины является: исследование физиологических основ психической деятельности человека.</p> <p>Цель дисциплины: ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с понятийным аппаратом и теоретическими представлениями и экспериментальными сведениями, которые составляют основное содержание современной психофизиологии; - ознакомить студентов с методами психофизиологии и формами их использования; - продемонстрировать студентам, каковы современные представления о физиологических механизмах когнитивных процессов (восприятия, внимания, мышления, памяти и др.), а также мотивационно-потребностной сферы человека. <p>Дисциплина направлена на формирование компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> способностью к постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности (ПК-6); способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9) <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать методологию психофизиологии и содержание и задачи основных направлений психофизиологии, основные теоретические подходы к пониманию методов диагностики индивидуальных различий; - уметь использовать системно-структурный подход к анализу физиологических механизмов психической деятельности человека; конструировать эксперимент, выбирая методы, адекватные поставленной задаче; осуществлять психофизиологическое сопровождение в практике психологического консультирования; - обладать навыками применения основных методов, используемых в психофизиологии, с целью диагностики и коррекции функциональных состояний и выявления особенностей эмоционально-потребностной и когнитивной сферы. <p>Общая трудоемкость освоения модуля составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекции (24 часа), практические занятия (24 часа), самостоятельная работа студента (60 часов).</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет.</p> <p>Для очно-заочной формы обучения предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекционные занятия (16 часа), практические занятия (20 часов) и самостоятельная работа (72 часа).</p>
Нейрофизиология	<p>Дисциплина «Нейрофизиология» относится к базовому компоненту дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 3 курса очной формы обучения (5 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой Нейро- и патопсихологии факультета психологии института психологии им.Л.С.Выготского.</p> <p><i>Предмет</i> нейрофизиологии - нейрофизиологические основы психической</p>

деятельности и поведения животных и человека.

Цель курса: подготовить специалиста, который на основе сформированных практических навыков регистрации, обработки, анализа и интерпретации нейрофизиологических данных, способен осуществлять точный анализ ситуации и находить адекватные подходы и приемы оказания психологической помощи.

Задачи курса:

- изучить современные представления о нейрофизиологических механизмах, обеспечивающих создание и поддержание функционального состояния;
- рассмотреть современные представления о нейрофизиологических основах индивидуальности;
- сформировать навыки анализа психических состояний и поведения человека в контексте знаний о нейрофизиологических механизмах интегративной деятельности головного мозга;
- освоить приемы и выработать навыки использования современной профессиональной аппаратуры для оценки нейрофизиологических коррелятов психических процессов и состояний;
- рассмотреть современные представления о нейрофизиологических основах биопотенциалов головного мозга:
- изучить закономерности изменений биопотенциалов мозга в разных функциональных состояниях;
- сформировать навыки системной полиграфической диагностики в ее прикладных аспектах: умение самостоятельно работать с аппаратурными методами, составлять опросники для детекции специфических психоэмоциональных состояний (лжи, аддитивного поведения и др.);
- освоить основные методы анализа данных (визуальный анализ, анализ с помощью компьютерных программ, статистический анализ) с целью содержательной интерпретации полученных результатов;
- выработать навыки постановки задачи, подбора адекватных аппаратных методов исследования, планирования процедуры экспериментального исследования, сбора, обработки, анализа и интерпретации полученных результатов;

Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины. способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие *результаты образования.*

знать:

- нейрофизиологические механизмы, лежащие в основе когнитивных процессов;
- нейрофизиологические механизмы формирования потребностей, мотиваций и эмоций;
- пейсмекерные механизмы, нервные центры и модулирующие системы, обеспечивающие создание и поддержание функциональных состояний;
- свойства нервной системы, обуславливающие индивидуально-психологические особенности человека;
- нейрофизиологические механизмы, составляющие основу процессов саморегуляции и целенаправленного поведения;
- происхождение и функциональное значение нейрофизиологических коррелятов функциональных состояний.

уметь:

- использовать естественно-научный подход при анализе психических процессов и психических состояний;
- применять полученные знания при изучении и анализе проблем, существующих не только в рамках нейрофизиологии, но и в смежных дисциплинах психологии, включенных в систему подготовки психологов: психофизиологии, нейрофизиологии, общей и возрастной психологии;
- на основе знаний о закономерностях интегративной деятельности мозга, интерпретировать текущее функциональное состояние (физиологическое и

	<p>психическое) как результат деятельности иерархически организованной многоуровневой системы саморегуляции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать целесообразные методы, приемы и средства для эффективного оказания психологической помощи; - использовать аппаратно-программные (измерительно-вычислительные) комплексы с соответствующими методами регистрации, анализа и получения результатов для проведения психологической и физиологической диагностики свойств и состояний человека; - проводить диагностику и анализировать структуру взаимосвязей иерархических уровней системы саморегуляции: нейрофизиологического, психофизиологического, психического; - проводить диагностику индивидуального профиля вегетативного реагирования, определять на его основе особенности регуляции функционального состояния и состояния функциональных резервов; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования основных методов нейрофизиологии в психологических исследованиях; - навыками интерпретации наблюдаемого поведения в категориях нейрофизиологии; - навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе; - навыками организации и проведения научного исследования: постановки задач, выбора адекватных методов исследования, анализа и интерпретации полученных результатов; - навыками анализа и интерпретации нейрофизиологических коррелятов психических свойств и состояний; - навыками системной диагностики психических процессов и состояний с использованием инструментальных измерительных методов. <p>Особенности данной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование системного подхода к изучению нейрофизиологических основ поведения и психики; - поставлен акцент на изучении нейрофизиологических основ индивидуальности. <p>Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме оценки степени усвоения учебного материала на практических занятиях, промежуточный контроль в форме коллоквиумов, оформления и защиты отчетов по результатам проведенных практических исследований, итоговый контроль – зачет.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекции (16 часов), лабораторные занятия (16 часов), самостоятельная работа студента (40 часов).</p> <p>Для очно-заочной формы обучения предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекционные занятия (12 часа), лабораторные занятия (12 часов) и самостоятельная работа (48 часа).</p>
<p>Основы нейропсихологии</p>	<p>Дисциплина «Нейрофизиология» относится к базовому компоненту дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 3 курса очной формы обучения (6 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой Нейро- и патопсихологии факультета психологии института психологии им.Л.С.Выготского.</p> <p><i>Предмет</i> курса – высшие психические функции человека (ВПФ), специфически нарушающиеся при различной локальной патологии ЦНС, а также механизмы этих нарушений, существующие на сегодняшний день в отечественной психологии, а также факты и закономерности изучения этой области психологии. Курс специально разработан для обучения студентов Института психологии РГГУ, в неразрывной связи с преподаваемыми теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, такими как «Клиническая психология», «Патопсихология», «Нейропсихология детского возраста» и др.</p> <p><i>Цель</i> курса состоит в овладении студентами основным объемом знаний, относящихся к области клинической нейропсихологии. Эта цель достигается путем решения следующих <i>задач</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами нейропсихологии;

	<p>— раскрыть в содержании курса теоретическую концепцию, методологию и подход, существующий в отечественной нейропсихологии, разработанный А.Р.Лурия на основе работ Л.С. Выготского;</p> <p>— показать возможности применения нейропсихологического подхода к нарушению различных ВПФ при диагностике и реабилитации ВПФ при локальных поражениях мозга.</p> <p>— обучить системному анализу нарушений ВПФ, осуществляемому при синдромном анализе;</p> <p>— освоить методы нейропсихологической диагностики.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций студента:</p> <p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p><i>Обладать умениями и знаниями:</i></p> <p>— фундаментальных проблем нейропсихологии, входящих в область интересов клинической психологии;</p> <p>— теоретических основ нейропсихологической диагностики и реабилитации ВПФ при локальных поражениях мозга, а также современных исследований в этой области;</p> <p>— постановки практических и исследовательских задач, составление программы диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушений ВПФ;</p> <p>— разработки тактики и стратегии реабилитационной работы с больными на основе анализа структуры дефекта;</p> <p>— различной феноменологии нарушения различных психических процессов и их механизмов для дифференциальной топической диагностики.</p> <p>Форма текущего контроля: написание контрольных работ. Промежуточная аттестация – зачет.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (20 ч.), семинарские занятия (28 ч.) и самостоятельная работа студента (60 ч.).</p> <p>Для очно-заочной формы обучения предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекционные занятия (16 часа), семинарские занятия (20 часов) и самостоятельная работа (72 часа).</p>
<p>Основы патопсихологии</p>	<p>Дисциплина «Основы патопсихологии» относится к базовому компоненту дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 4 курса очной формы обучения (7 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии психологического факультета института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Предметом дисциплины является изучение предмета, основных понятий и методов патопсихологии. Цель дисциплины: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике патопсихологии, о возможностях патопсихологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.</p> <p>Задачи:</p> <p>— сформировать у студентов представления о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере патопсихологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения;</p> <p>— ознакомить студентов с историей патопсихологии;</p> <p>— познакомить студентов с основными понятиями патопсихологии, ее месте в системе наук;</p> <p>— познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами патопсихологии;</p> <p>— ознакомить студентов с основными практическими задачами</p>

	<p>патопсихологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> — сформировать представления об основных методах патопсихологии, их особенностях; — раскрыть в содержании курса представления об основных патопсихологических синдромах; — сформировать представления о классификациях психических расстройств. <p>Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника</p> <ul style="list-style-type: none"> способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9) <p>и соотносенных с ними результатов освоения дисциплины:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Историю развития патопсихологии; — Место патопсихологии в системе наук и современного психологического знания; — Основные понятия патопсихологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; — Фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов патопсихологии; — Основные цели и задачи патопсихологии; — Патопсихологические синдромы; — Основные методы патопсихологии. — Теоретические подходы и концепции в области патопсихологии, а также основания для их классификации; — Современные классификации психических расстройств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности патопсихолога; — самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования; — формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации; — проводить психологические исследования в различных научных и научно-практических областях патопсихологии; — самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации — применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии — применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного; — выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики; — применять знания, полученные в ходе изучения патопсихологии для решения научных и практических задач в других областях психологии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основными понятиями патопсихологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития; — основными представлениями о методологии планирования, проведения и
--	--

	<p>обработки результатов психологического исследования в клинике и различных групп здорового населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — приемами работы со специальной литературой, информационно-поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; — навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; — владеть современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств; — умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения; — владеть теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме докладов и рефератов, промежуточная аттестация - зачет.</p> <p>Общая трудоемкость освоения модуля составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (16 часов), семинарские занятия (16 часов), самостоятельная работа студента (40 часов).</p> <p>Для очно-заочной формы обучения предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекционные занятия (12 часа), семинарские занятия (12 часов) и самостоятельная работа (48 часа).</p>
<p>Экспериментальная психология</p>	<p>Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовому компоненту дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 3 курса очной формы обучения (6 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой Психологии личности факультета Психологии института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Предметом дисциплины являются: правила построения научного исследования в психологии.</p> <p>Цель дисциплины: овладение навыками грамотного планирования и построения научного исследования в психологии, а также анализа уже проведенных исследований на предмет корректности и обоснованного применения полученных в них результатов в психологической практике.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1). способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2); способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7); способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8); <p>Задачи: формирование понимания устройства научного знания, способов его получения и развития; овладение основными исследовательскими методами современной психологии; прививание этики</p>

	<p>научного исследования; развитие прочного фундамента для дальнейшего изучения психологии, написания курсовых, дипломных и исследовательских работ.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать как проводятся и оцениваются фундаментальные исследования с научными задачами; строятся прикладные исследования, а также ad hoc исследования; основные методы психологической работы, их классификацию и устройство; этические нормы, предписания и запреты психологической работы, уметь корректно формулировать исследовательские вопросы и разрабатывать специальные планы исследования для ответов на эти вопросы, грамотно собирать данные для собственных исследований, анализировать свои данные не только количественно, но и качественно, представлять результаты исследования письменно и вербально, быстро и эффективно читать и анализировать информацию о чужих исследованиях, критически оценивать и обсуждать не только свои, но и чужие исследования и обладать соответствующими навыками.</p> <p>Общая трудоемкость освоения модуля составляет 3 зачетных единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (20 часов), семинарские занятия (16 часов), лабораторные занятия (12 часов), самостоятельная работа студента (60 часов).</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является экзамен.</p> <p>Для очно-заочной формы обучения предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекционные занятия (16 часа), лабораторные занятия (8 часов), семинарские занятия (12 часов) и самостоятельная работа (72 часа).</p>
<p>Дифференциальная психология</p>	<p>Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к базовому компоненту дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 2 курса (4 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой дифференциальной психологии и факультета медицинской психологии института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Предметом дисциплины являются: индивидуальные различия в психической деятельности и поведении человека: психологические различия конкретных индивидов, а также типологические различия психологических проявлений у представителей различных групп (возрастных, этнических, социальных и т. д.).</p> <p>Цель дисциплины: сформировать у студентов знания, позволяющие использовать дифференциально-диагностический подход к изучению психической деятельности и поведения человека.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); • способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); • способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9); <p>Задачи: во-первых, необходимо ознакомить студентов с теоретическими представлениями об основных понятиях и конструктах дифференциальной психологии; во-вторых, дать представление о современных методах дифференциальной психологии и сфере их использования; в-третьих, продемонстрировать студентам, как формулируются практические задачи в современной дифференциальной психологии, и каким образом следует выбирать методы и средства для решения этих задач.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен, знать, во-первых, методологию в области дифференциальной психологии, во-вторых, знать все методы, используемые в дифференциальной психологии, в-</p>

	<p>третьих, студент должен иметь представление о значительном массиве конкретных сведений, касающихся индивидуальных различий в психической деятельности человека; уметь, во-первых, использовать принципы системного подхода для анализа индивидуальных различий в психической деятельности человека, во-вторых, уметь выбирать из числа методов дифференциальной психологии те, которые адекватны поставленной задаче, в-третьих, анализировать человеческую индивидуальность как многоуровневую иерархически организованную целостность.</p> <p>Общая трудоемкость освоения модуля составляет 3 зачетных единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (16 часов), практические занятия (20 часов), лабораторные занятия (12 часов), самостоятельная работа студента (60 часов).</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет.</p> <p>Для очно-заочной формы обучения предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекционные занятия (12 часа), лабораторные занятия (8 часов), практические занятия (16 часов) и самостоятельная работа (72 часа).</p>
<p>Основы психогенетики</p>	<p>Дисциплина «Основы психогенетики» относится к базовому компоненту дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 4 курса (7 семестр) очной формы обучения.</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии факультета психологии института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Предметом дисциплины является: соотношение наследственности и среды в формировании межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических признаков и в их индивидуальном развитии.</p> <p>Цель дисциплины: подготовить специалиста, обладающего необходимыми знаниями, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в плане определения роли среды и наследственности в происхождении индивидуальных особенностей психики и поведения человека в разные периоды онтогенеза.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); • способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); • способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9); <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоить основные положения и понятия современной генетики, понять структуру того или иного психологического признака и ее изменения в онтогенезе; - изучить основные теоретические подходы психогенетики в плане понимания роли наследственности в происхождении индивидуально-психологических различий и достижений; - развивать профессиональные умения в реализации индивидуального подхода с учетом роли наследственности и среды в психолого-педагогической практике и консультативной работе. <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные положения количественной генетики, поскольку психологические черты относятся именно к этой категории признаков; специфику психологических признаков как объектов генетического исследования; понимать, что любой фенотипический признак есть результат взаимодействия генотипа и среды и, следовательно, зависит от уникального сочетания обоих факторов; - понимать, что данные психогенетики носят популяционный характер, т.е. говорят о причинах различий между людьми исследуемой популяции и не

	<p>могут быть перенесены на отдельного человека; понимать, что в полном согласии с законами генетики (и, в частности генетики развития), даже высокая доля генетических факторов в популяционной изменчивости не означает неизменности (или неизменяемости) признака;</p> <p>- уметь использовать и осознавать тот факт, что интерпретация результатов, получаемых в психогенетических исследованиях, прямо зависит от валидности используемых психодиагностических методик, а большая или меньшая статистическая надежность последних может отразиться на количественных оценках генетической и средовой изменчивости признака.</p> <p>- обладать навыками профессионально грамотно определять причину психологических нарушений и трудностей с точки зрения соотношения влияний наследственности и среды; осуществлять психологическое сопровождение детей и подростков с учетом соотношения факторов генотипа и среды и обладать навыками построения прогноза интеллектуальных и учебных достижений и личностных особенностей в целях реализации индивидуального подхода, профессиональной ориентации и профессионального отбора.</p> <p>Общая трудоемкость освоения модуля составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (16 часов), семинарские занятия (16 часов), самостоятельная работа студента (40 часов).</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет.</p> <p>Для очно-заочной формы обучения предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекционные занятия (12 часа), семинарские занятия (12 часов) и самостоятельная работа (48 часа).</p>
<p>Психология труда, инженерная психология и эргономика</p>	<p>Дисциплина «Психология труда» относится к базовому компоненту дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 1 курса (2 семестр) очной формы обучения.</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности психологического факультета института психологии им.Л.С.Выготского.</p> <p>Предметом дисциплины являются процессы, психологические факты и закономерности, порождаемые трудовой деятельностью человека, его развитием и функционированием в качестве субъекта трудовой деятельности.</p> <p>Цель дисциплины: познакомить студентов с основными подходами в области организации трудовой деятельности и психологическим особенностями индивида как субъекта трудовой деятельности, и научить на ряде примеров их активному и осознанному применению различных практик используемых в современной психологии труда.</p> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); • способностью к постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности (ПК-6); • способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9); • способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13); <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выработать у студентов возможность сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда; 2) познакомить студентов с основными подходами к пониманию трудовой деятельности и психических процессов у субъекта этой деятельности; 3) познакомить студентов с различными практиками, которые используются для повышения эффективности трудовой деятельности;

	<p>4) сформировать профессиональное владение методами психологии труда; 5) сформировать практических навыков использования различных техник и разработки инструментов повышения эффективности труда.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи психологии труда, методологические принципы и теоретические основы для их решения; • основные подходы и различные школы в рамках дисциплины психология труда; • традиционные и в лучшем смысле этого слова консервативные, т.е. «надежные», проверенные жизнью представления о теории и практике психологии труда; • некоторые новые для психологии труда проблемные вопросы, касающиеся, поиска смысла своего труда через утверждение чувства собственного достоинства; • методологические основы и принципы исследования труда и личности профессионала; • содержание работы кадровой службы ее функции и основные подконтрольные бизнес процессы; • процедуры и критерии позволяющие оценивать и осуществлять мониторинг эффективности организации труда; <p>уметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно организовать и провести исследование по элементарным проблемам психологии труда, анализировать, обобщать и интерпретировать полученные результаты; • хорошо ориентироваться в вопросах психологического исследования труда и личности профессионала, учитывая новые достижения в данной области знания; • объективно и всестороннее анализировать реальные условия и факторы, цели и задачи труда и жизни субъекта труда; • планировать и осуществлять социально-психологическую работу в соответствии с научными рекомендациями, законами и интересами человека, группы, общества; • применять различные подходы, используемые в работе кадровой службы; • производить оценку эффективности различных HR технологий; • создавать различные элементы или целостные инструменты управления эффективностью трудовой деятельности. <p>обладать навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работы с специфической информацией, содержащей бизнес информацию о компании; • анализа больших объемов информации, представленной в разных видах (табличный, диаграммный, матричный). <p>Общая трудоемкость освоения модуля составляет 3 зачетных единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (20 часов), практические занятия (28 часов), самостоятельная работа студента (60 часов).</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет.</p> <p>Для очно-заочной формы обучения предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекционные занятия (16 часа), практические занятия (20 часов) и самостоятельная работа (72 часа).</p>
Психология конфликта	<p>Дисциплина «Психология конфликта» относится к базовому компоненту дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 4 курса (7 семестр) очной формы обучения.</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой Социальной и юридической психологии Психолого-педагогического факультета института психологии им.Л.С.Выготского.</p>

	<p>Предмет: закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включённостью в конфликтные отношения, психологическая логика развития конфликтных ситуаций, психологические особенности разрешения межличностных конфликтов.</p> <p>Цель: формирование у магистрантов представлений об особенностях конфликтных ситуаций и оптимального способа поведения в них.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); • способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); • способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); • способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13); <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности к проведению экспериментальных исследований в данной области социальной психологии • ознакомление студентов с основными подходами к изучению конфликтов; • ознакомление студентов с методами изучения и диагностики межличностных конфликтов; • формирование у студентов представлений о феноменологии конфликтов; • формирование у студентов способности анализировать конкретные конфликтные ситуации с помощью основных понятий психологии межличностного конфликта; • формирование у студентов представлений о возможных способах разрешения межличностных конфликтов и роли психологов при разрешении конфликтов <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p><i>знать:</i> основные теоретические подходы к анализу социального конфликта и специфическое для них понимание механизмов развития конфликта;</p> <p><i>уметь:</i> анализировать конфликтные ситуации и формы развития социальных конфликтов с помощью основных психологических методов, проектировать набор методов по оказанию психологической помощи участникам конкретного конфликта</p> <p><i>владеть:</i> базовыми средствами социально-психологической диагностики социального конфликта и средствами его разрешения, в частности – диагностики особенностей образа конфликта у его участников, модели развития конфликта; разработки средств участия психолога-медиатора, помощи в нахождении участниками взаимоустраивающих обе стороны конфликта альтернатив.</p> <p>Форма текущего контроля: контрольные работы, анализ практической ситуации, коллоквиум. Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (20 часов), семинарские занятия (20 часов) и самостоятельная работа студента (32 часов)</p> <p>Для очно-заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (12 часов), семинарские занятия (12 часов) и самостоятельная работа студента (48 часов).</p>
Психология социальной работы	<p>Дисциплина «Психология социальной работы» относится к базовому компоненту дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 4 курса (7 семестр) очной формы обучения.</p>

Дисциплина реализуется кафедрой Проектирующей психологии Института психологии им. Л.С.Выготского

Предметом дисциплины является: социально-психологические основы организации социальной работы

Цель дисциплины сформировать основу фундаментально-теоретической и практико-ориентированной подготовки специалистов по оказанию педагогической и социально-психологической помощи населению, гуманизации социокультурной среды обитания, социализации, воспитания и развития личности; - дать обучаемым научную картину социально-педагогической действительности для изучения влияния социальных факторов среды на социализацию человека, разработки и реализации эффективных систем мероприятий по оптимизации воспитания на уровне личности, группы и территории с учетом конкретных условий социальной среды;

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

Задачи дисциплины :

развить умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания;

сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания;

сформировать целостное представление о практике социальной помощи и специфике профессиональной деятельности социального педагога.

и соотношенных с ними результатов освоения дисциплины:

знать:

- сущности социализации как социально-педагогического явления; социальной психологии образования как отрасли науки, исследующей социальное воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией; предмета социальной психологии образования, как исследования воспитательных сил общества и способов их актуализации, путей интеграции возможностей общественных, государственных и частных организаций в образовании и развитии личности;
- основные понятия социологии, философии и теории социального воспитания, а также актуальных проблем социально-педагогической виктимологии; методы социально-педагогической диагностики, коррекции и развития личности ребенка в условиях семьи, школы и других социальных институтов.

Уметь:

- использовать полученные знания о целях, содержании, методике социального воспитания для эффективной организации жизнедеятельности различных воспитательных организаций;

Владеть

- навыками самостоятельной работы с литературными источниками и умения оперировать научными терминами и понятиями;
- навыками организации жизнедеятельности детского коллектива, позитивного социального опыта детей, оказания индивидуальной помощи им, взаимодействия с родителями и другими социальными партнерами.

Форма текущего контроля – зачёт

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (20 часов), практические занятия (12 часов) и самостоятельная работа студента (40 часов).

	<p>Для очно-заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (12 часов), семинарские занятия (12 часов) и самостоятельная работа студента (48 часов).</p>
<p>Психология стресса</p>	<p>Дисциплина «Психология стресса» относится к базовому компоненту дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 4 курса (8 семестр) очной формы обучения.</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой Нейро- и патопсихологии Психологического факультета Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Предмет: комплекс психологических реакций человека на физическую и/или психологическую травму.</p> <p>Цель: знакомство студентов с основными теоретическими зарубежными и отечественными подходами к пониманию психологии стресса.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); • способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); • способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); • способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13); • способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14). <p>Задачи модуля «Психология стресса»: ознакомить студентов с основными закономерностями эмоциональных переживаний на разных возрастных этапах, ознакомить студентов с поведенческими изменениями как результата воздействия психологической травмы, ознакомить студентов со спецификой, алгоритмами и мишенями психокоррекционного воздействия.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — прикладные задачи психологии стресса и вклад в развитие теории психологии; — фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов психологии стресса; — теоретические подходы и концепции в области психологии стресса, а также основания для их классификации; — основные цели и задачи психологии стресса; — основные методы психологии стресса, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять возможность использования различных методов в зависимости от решаемой проблемы; • проводить оценку психического состояния детей и взрослых; • анализировать конкретные случаи из практики, исходя из возможностей применения тех или иных психотерапевтических способов работы; • использовать профессиональные техники экстренной психологической помощи детям и подросткам. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • — основными понятиями психологии стресса, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития; • — приемами работы со специальной литературой, информационно-поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; • — основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и различных групп здорового населения;

	<p>Форма текущего контроля – зачёт</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (12 часов), практические занятия (20 часов) и самостоятельная работа студента (40 часов).</p> <p>Для очно-заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (12 часов), практические занятия (12 часов) и самостоятельная работа студента (48 часов).</p>
<p>Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии</p>	<p>Дисциплина «Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии» относится к базовому компоненту дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 3-4 курса (6-7 семестры) очной формы обучения.</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой (учебно-научным центром) психологического консультирования психологического факультета Института психологии им. Л.С. Выготского Российского Государственного Гуманитарного Университета.</p> <p>Предметом дисциплины является: Психологическое консультирование и психокоррекция как вид специфической психологической помощи клиенту; основные подходы и школы в психотерапии.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать целостное представление о психологическом консультировании, как специфическом виде психологической помощи, сформировать умения, необходимые для эффективного и корректного проведения психологического консультирования; задать широкий методологический и теоретический контекст, в котором осуществляется деятельность современного психолога и психотерапевта, где формируется профессиональное мышление практического психолога</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выработать представление о психологическом консультировании и его особенностях -сформировать представление о различных видах психологического консультирования -научить студентов использовать имеющиеся у них знания об основных психологических школах как основе для выбора методов психологического консультирования -актуализировать имеющиеся у студентов знания по другим видам психологической помощи, которые могут сопровождаться проведением психологического консультирования -овладение методами и техникой психологического консультирования -овладение методами и техникой психологического консультирования в зависимости от запроса клиента -формирование профессионального мышления практического психолога -выработать представления о психотерапии и психокоррекции как видах психологической помощи - Сформировать знания о теоретических и практических основах психотерапии как вида психологической практики; - Сформировать и развить умения различать цели и задачи психотерапии в соответствии с теоретическими подходами и школами в психотерапии; - Сориентировать студентов в основных психотерапевтических техниках, используемых различными психотерапевтическими школами. - В результате изучения дисциплины студент должен знать фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов психотерапии, место психотерапии в структуре психологической практики и ее виды, основы психотерапевтических техник и этические принципы психотерапии, приемы работы. А также уметь формулировать задачи психотерапии применительно в соответствии с основными теоретическими подходами в психотерапии, формулировать задачи психотерапии и применительно к конкретным ситуациям, формулировать задачи психотерапии и применительно к конкретным ситуациям. Кроме того,

обладать навыками выбора необходимых для решения психологических проблем терапевтических приемов и техник, анализа процесса психотерапевтической работы.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- Определение, цели и отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи
- Структуру психологического консультирования
- Участников процесса психологического консультирования
- Роль и место консультанта в процессе консультирования
- Требования к личности консультанта и влияние профессиональной деятельности на личность консультанта
- Виды психологического консультирования
- Типы клиентов
- Особенности психологического консультирования при различных проблемах клиентов
- Возможности и ограничения различных видов психотерапии и психокоррекции

Уметь:

- Самостоятельно проводить психологическое консультирование
 - Выбирать техники и методы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии в зависимости от ситуации и запроса клиента
- и обладать навыками
- Осуществлять работу с разными запросами клиентов
 - Самостоятельно работать с литературными источниками;
 - Корректно сопоставлять различные точки зрения и аргументировано отстаивать свою;

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (40 часов), практические занятия (40 часов) и самостоятельная работа студента (64 часов).

Формой итогового контроля знаний студентов является – 6 семестр зачет, - 7 семестр зачет с оценкой.

Для очно-заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (12 часов), практические занятия (12 часов) и самостоятельная работа студента (48 часов).

Этнопсихология	<p>Дисциплина «Этнопсихология» относится к базовому компоненту дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 3 курса (5 семестр) очной формы обучения. Дисциплина реализуется кафедрой Социальной и юридической психологии Психолого-педагогического факультета института психологии им.Л.С.Выготского.</p> <p>Предмет: психологические явления и закономерности, обусловленные этнокультурным контекстом, а также социально-психологические характеристики культуры и межэтнических отношений</p> <p>Цель: формирование у студентов представления об этнопсихологии - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); • способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); • способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); • способностью к постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности (ПК-6); • способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9); <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p><i>знать</i>: историю этнопсихологии и современные этнопсихологические концепции; основные подходы к пониманию и изучению этносов, культур и наций; концептуальные схемы анализа взаимосвязи культуры и психики</p> <p><i>уметь</i>: анализировать психологические особенности человека с позиций универсалистского подхода – в единстве общечеловеческого и культурно-специфического; понимать исследовательские и практические задачи, участвовать в проведении кросс-культурных исследований; анализировать и учитывать специфику диагностических методик для применения в различных культурных контекстах и при работе с представителями различных этнических групп</p> <p><i>владеть</i>: навыками проведения прикладных кросс-культурных исследований, ориентированных на теорию и практику; методологией междисциплинарного анализа межэтнических отношений; навыками модификации и применения на практике средств воздействия на межэтнические отношения; технологиями адаптации исследовательских методов к культурному контексту.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (16 часов), семинарские занятия (16 часов) и самостоятельная работа студента (40 часов).</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является – зачет.</p> <p>Для очно-заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (12 часов), семинарские занятия (12 часов) и самостоятельная работа студента (48 часов).</p>
Методологические основы психологии	<p>Учебная дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовому компоненту дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 4 курса (7</p>

семестр) очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности факультета психологии института психологии им. Л.С. Выготского.

Предметом дисциплины является освоение методологических основ психологии.

Цель дисциплины: овладение студентами важнейшими категориями и принципами методологических основ психологии на материале современной отечественной и мировой психологии применительно к требованиям исследовательской и практической деятельности специализации «Психология развития» ГОС ВПО специальности 030301.65 «Психология», очной формы обучения. Дисциплина ориентирует на методологический и практико-ориентированный анализ содержания основных методологических категорий и принципов построения и развития современной психологии в связи с решением типовых задач деятельности профессионального психолога и преподавателя психологии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

Задачи:

- на основе накопленных теоретических знаний, развития навыков научно-исследовательской работы и информационного поиска сформировать у студентов умения дифференцировать и применять различные методологические и теоретические подходы, реализуемые в отечественной и мировой психологии, в особенности представленные основными современными концепциями психологического самопознания человека; профессионально грамотно ставить и решать задачи методологического обоснования исследовательских и практических задач современной психологии;
- представить существо основных мировоззренческих проблем методологического анализа развития науки и, в частности, развития психологии человека; знать содержание и перспективы развития фундаментальных научных исследований психологии человека в их методологическом преломлении основными идеями культурно-исторической теории;
- обеспечить философско-методологическое сопровождение теоретической и прикладной профессиональной деятельности психолога, овладение основными методами научного познания, включая феноменологический подход в изучении онтологической реальности бытия развивающейся личности при методологически адекватном применении современных информационно-технологических и математико-статистических способов представления и интерпретации результатов психологического исследования;
- представить основные категории и принципы методологии в их применении к преподаванию психологии в учебных заведениях и создать педагогические условия для овладения студентами умениями и навыками организации самостоятельной работы преподавателя психологии, включая подготовку методологических разработок по общепрофессиональным психологическим дисциплинам.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать предмет и задачи, основные, методологически дифференцированные направления развития современной психологии, включая отечественные и зарубежные концепции психологии человека в их историческом становлении; анализировать содержание основных этапов развития отечественной и мировой психологии в контексте основных историко-философских и историко-научных источников, интегрируемых современным человекознанием с целью научного поиска путей дальнейшего овладения человеком собственной природой и культурой в условиях информатизации общественных отношений глобально

	<p>изменяющегося мира; знать особенности методологии и проблематики различных направлений психологии, включая необихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихологию, персонализм, феноменологию, гуманистическую и когнитивную психологию, а также основные отечественные психологические школы и современные центры психологических исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь анализировать современные мировоззренческие, философские, методологические и теоретические представления об истории и о перспективах развития человеческого самопознания и уметь применять основные методологические подходы и принципы к анализу проблем современного научного человекознания в практике профессиональной исследовательской деятельности по специальности «Психология развития»; самостоятельно определять проблематику и план исследования, формулировать гипотезы и задачи исследования и вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; • обладать навыками применения основных исследовательских методов и приемов концептуально направленного синтеза актуальных теорий психологии в плане постановки и решения психологических проблем в процессах подготовки выпускной квалификационной работы; методологически корректно модифицировать методики, исходя из задач конкретного исследования; владеть методологией математико-статистической обработки и анализа результатов, интерпретируя их с учетом имеющихся научных данных с целью представления итогов эмпирической работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати; иметь навыки применения основных категорий и принципов методологии в практику преподавания психологии в учебных заведениях при создании педагогических условий для овладения студентами умениями и навыками организации самостоятельной работы преподавателя психологии, включая подготовку методологических разработок по общепрофессиональным психологическим дисциплинам. <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (20 часов), семинарские занятия (28 часов) и самостоятельная работа студента (60 часов).</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является экзамен.</p> <p>Для очно-заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (16 часов), семинарские занятия (20 часов) и самостоятельная работа студента (72 часов).</p>
<p>Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях</p>	<p>Учебная дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» относится к базовому компоненту дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 4 курса (8 семестр) очной формы обучения</p> <p>Дисциплина реализуется на кафедре проектирующей психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Предметом данного курса является система знаний и умений, необходимая для самостоятельного построения учебных курсов, программ, планов в области преподавания психологии.</p> <p>Цель курса – сформировать у студентов умение переосмысливать материал из разных отраслей психологии в аспекте его преподавания для различных аудиторий – студенческой разных лет, уровней и форм обучения, специалистов смежных профессий, родительской, учительской, медицинской и др. и, опираясь на закономерности восприятия и усвоения учебного материала, выстраивать учебные курсы, программы, планы занятий.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-

12);

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

Задачи курса:

- 1) рассмотреть понятия педагогической системы и образовательной программы;
- 2) выявить специфику содержания психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии;
- 3) определить разнообразие содержания этого обучения, его форм и методов;
- 4) изучить проблемы и закономерности процесса обучения у взрослых;
- 5) освоить систему активных методов преподавания психологии;
- 6) разобрать методiku отбора и построения содержания обучения в соответствии целями, задачами обучения, возрастом обучающихся;
- 7) дать студентам-психологам знания о специфике преподавания психологии;
- 8) развивать рефлексивное мышление, учить поиску способов саморазвития, личностного и профессионального самосовершенствования, помочь студентам в овладении приемами профессионального самообразования и самовоспитания;
- 9) сформировать у них навыки и знания управления педагогическим процессом;
- 10) способствовать развитию у студентов педагогических способностей;
- 11) развивать потребность в просвещенческой деятельности и умение эффективно организовывать ее;
- 12) способствовать познанию и развитию личности студентов в контексте выбранной ими профессии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. знать: значение психологических знаний в практической жизни общества и человека; иметь представление о специфике преподавания психологии и особенностях усвоения знаний о психологических явлениях; о стратегиях развития современного образования и теориях обучения; о традиционных и инновационных методах обучения, современных средствах оценивания результатов обучения (рейтинг, тестирование, мониторинг, портфолио и др); знать требования и условия организации процесса обучения психологии; возрастно-психологические особенности усвоения психологических знаний обучающимися; основные требования к организации деятельности преподавателя психологии; виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии и основные характеристики качества контрольного материала и возможности использования компьютерных технологий при создании, проведении и обработке результатов тестирования
2. Уметь: использовать в педагогической деятельности разные модели обучения с учетом целей и содержания обучения, возрастно-психологических особенностей аудитории; осуществлять анализ педагогической деятельности и проводить методический разбор лекции, семинарского и практического занятия; конструировать педагогические тесты на различных уровнях обучения психологии; гибко использовать контрольно-оценочную систему в формировании мотивации учебной деятельности обучающихся; использовать разные средства оценивания результатов обучения; анализировать типичные субъективные ошибки в оценивании результатов обучения психологии; корректно интерпретировать результаты тестирования
3. владеть навыками организации деятельности преподавателя психологии; организации просветительской деятельности психолога; организации самостоятельной работы студентов в аудитории и вне аудитории; уметь применять систему психологических знаний в разных житейских ситуациях и

	<p>в разных областях профессиональной деятельности человека; владеть разными формами обучения и способами контроля: устными, письменными, продуктивными, творческими и т.д.; компьютерными технологиями при создании, проведении и обработке результатов тестирования при разработке инновационных программ и педагогических технологий.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (16 часов), практические занятия (16 часов) и самостоятельная работа студента (40 часов).</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является экзамен.</p> <p>Для очно-заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (12 часов), практические занятия (12 часов) и самостоятельная работа студента (48 часов).</p>
<p>Психология семьи</p>	<p>Дисциплина «Психология семьи» относится к базовому компоненту дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 3 курса (5 семестр) очной формы обучения</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой проектирующей психологии Института психологии им. Л.С. Выготского</p> <p>Предметом курса являются теоретические основы генезиса, развития и функционирования семьи как целостной системы в единстве ее структурно-функциональных компонентов.</p> <p>Цель курса: ознакомление студентов с основными проблемами современной семьи, с особенностями современной семьи, семейных, в том числе детско-родительских отношений, причинами неправильно выстроенных детско-родительских отношений, обучение способам определения причин и способов разрешения семейных проблем, особенностями становления родительской позиции.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); • способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); • способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9); <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение основных характеристик супружеских отношений (эмоциональные связи, ролевая структура семьи, особенности общения, сплоченность, гибкость); • анализ отечественных и зарубежных исследований по семейной психологии; • обучение методам диагностики и коррекции семейно-брачных отношений и детско-родительских отношений; • определение содержания и структуры детско-родительских отношений и проблем воспитания детей в семье, характер влияний нарушений семейных отношений на развитие детей. <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных стадиях ее жизненного цикла; • причины социального неблагополучия семьи, нарушений в межличностных семейных отношениях; <p>уметь выработать стратегии преодоления ненормативных кризисов семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть методиками изучения особенностей супружеских и детско-родительских отношений; <p>владеть средствами психологического воздействия на межличностные взаимодействия в проблемной семье.</p>

	<p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (24 часов), семинарские занятия (24 часов) и самостоятельная работа студента (60 часов).</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является экзамен.</p> <p>Для очно-заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (16 часов), семинарские занятия (20 часов) и самостоятельная работа студента (72 часов).</p>
<p>Возрастно-психологическое консультирование</p>	<p>Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к базовому компоненту дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 4 курса (7 семестр) очной формы обучения.</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой Психологического консультирования Психологического факультета института психологии им.Л.С.Выготского.</p> <p>Предмет: Возрастно-психологическое консультирование и психокоррекция как вид специфической психологической помощи клиенту.</p> <p>Цель состоит в овладении студентами базовыми знаниями о методологии и важнейших теоретических принципах психологического консультирования, а также о техниках и процедурах психологического консультирования и закономерностях межличностных отношений, складывающихся в процессе консультирования.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); • способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1); • способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2); • способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3); • способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); • способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5); <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выработать представление о психологическом консультировании и его особенностях; -сформировать представление о различных видах психологического консультирования; -научить студентов использовать имеющиеся у них знания об основных психологических школах как основе для выбора методов психологического консультирования; -актуализировать имеющиеся у студентов знания по другим видам психологической помощи, которые могут сопровождаться проведением психологического консультирования; -овладение методами и техникой психологического консультирования; -овладение методами и техникой психологического консультирования в зависимости от запроса клиента; -формирование профессионального мышления практического психолога; -выработать представления о психотерапии и психокоррекции как видах

	<p>психологической помощи; -сформировать представление о различных психотерапевтических школах. В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теории, концепции и методологические принципы современных направлений психологического консультирования; – основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования; – специфические характеристики психологического контакта в процессе консультирования; – этические принципы психологического консультирования и психологические требования к профессиональной подготовке и личности психолога-консультанта; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять специфику психологического консультирования и самостоятельно формулировать его задачи применительно к конкретным ситуациям; - ориентироваться в широком спектре психологических проблем; - устанавливать с клиентом психологический контакт (рабочий альянс) и поддерживать его в процессе консультирования. <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять работу с разными запросами клиентов -самостоятельно работать с литературными источниками; -корректно сопоставлять различные точки зрения и аргументированно отстаивать свою. <p>Форма текущего контроля: контрольные работы, анализ практической ситуации, учебная практическая сессия. Промежуточная аттестация – экзамен</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3зачетных единицы, 108 часов.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (16 часов), лабораторные занятия (16 часов), семинарские занятия (16 часов) и самостоятельная работа студента (60 часов)</p> <p>Для очно-заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (12 часов), лабораторные занятия (8 часов)), семинарские занятия (16 часов) и самостоятельная работа студента (72 часов).</p>
<p>Основные направления психотерапии при работе с семьей</p>	<p>Дисциплина «Основные направления психотерапии при работе с семьей» относится к базовому компоненту дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 4 курса (7 семестр) очной формы обучения.</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой Нейро- и патопсихологии факультета Психологии института им. Л.С. Выготского.</p> <p>Предметом дисциплины является семья как объект психологического исследования и воздействия. Цель дисциплины - формирование целостного представления об этапах и механизмах развития семейной системы, формирование умений, необходимых для оказания эффективной психологической помощи семье в периоды семейных кризисов, на основе знаний об основных психотерапевтических подходах.</p> <p>Цель курса конкретизируется в ряде задач: выработать представление о семье как объекте психологического исследования, познакомить студентов с основными методами семейной психотерапии, сформировать представление о этапах и механизмах развития семьи.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3); • способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); • способностью к психологической диагностике, прогнозированию

	<p>изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать основные этапы и механизмы развития семейной, уметь диагностировать актуальной состояние семейной системы с учетом имеющихся знаний о психотерапевтических подходах семейной психологии и обладать навыками эффективной психологической помощи семье.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (16 часов), семинарские занятия (16 часов) и самостоятельная работа студента (40 часов)</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет</p> <p>Для очно-заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (12 часов), семинарские занятия (16 часов) и самостоятельная работа студента (48 часов)..</p>
<p>Практикум по психотерапии и консультированию</p>	<p>Дисциплина «Практикум по психотерапии и консультированию» относится к базовому компоненту дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 4 курса (7 семестр) очной формы обучения.</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой Нейро- и патопсихологии факультета Психологии института им. Л.С. Выготского.</p> <p>Предмет дисциплины: практические основы психотерапии и психокоррекции.</p> <p>Цель дисциплины: овладение студентами основным объемом знаний, относящихся к области практической (психотерапевтической и консультационной) деятельности психолога. Апробации и тренировке навыков психологического консультирования и психотерапии.</p> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1); • способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3); • способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у слушателей навыков психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии. 2. Отработка основных приемов установления контакта с клиентом (пациентом), проведение психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии. 3. Усвоение слушателями основных практических приемов психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, а также создание условий для роста профессионального самосознания слушателей. <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деонтологические правила работы психолога с больными различного профиля; - принципы планирования и проведения клинико-психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии; - содержание работы в отношении психологического консультирования; - интердисциплинарный характер психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии;

	<p>- правила построения раппорта и взаимоотношений клинического психолога и клиента в психологическом консультировании, психокоррекции и психотерапии.</p> <p>- специальные вопросы психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии: консультирование связанное с развитием и личностным ростом клиента, коммуникативное, межличностное, семейное психологическое консультирование. Психотерапия в различных областях медицины: психиатрия, наркология, неврология, соматическая медицина. Психологической коррекции и психотерапии;</p> <p>- организационные вопросы психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии.</p> <p>А также уметь:</p> <p>- реалистично оценивать уровень своей компетентности;</p> <p>- планировать и проводить консультативную беседу;</p> <p>- формулировать и проверять консультативные гипотезы;</p> <p>- анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента;</p> <p>И обладать навыками изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены: практические занятия (32 часов) и самостоятельная работа студента (40 часов)</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет</p> <p>Для очно-заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лабораторные занятия (24 часов) и самостоятельная работа студента (48 часов)..</p>
Физическая культура	<p>Дисциплина «Физическая культура» относится к базовому компоненту дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 1 курса (1 семестр) очной формы обучения.</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания (общеуниверситетская кафедра).</p> <p>Предметом дисциплины является: двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью.</p> <p>Целью дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); • способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); <p>Задачи дисциплины:</p> <p>понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</p> <p>знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</p> <p>овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;</p> <p>приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных</p>

	<p>возможностей, обеспечение общей физической подготовленности к будущей профессии и быту;</p> <p>создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать/ понимать: влияние практических навыков и умений, знания оздоровительных систем физической культуры на укрепление здоровья, профилактику, общих, профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <p>методы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</p> <p>еть:</p> <p>выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы развития и совершенствования физических качеств, общей физической подготовки (ОФП) с использованием как традиционных, так и современных средств физической культуры и спорта;</p> <p>выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.</p> <p>обладать навыками:</p> <p>использования приобретенных знаний и навыков при организации «фоновых» занятий физической культурой и спортом в трудовых коллективах будущей профессиональной деятельности, на отдыхе;</p> <p>использования приобретенных знаний и навыков в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.</p> <p>владеть навыками ведения здорового образа жизни, участвовать в занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>Для очно-заочной формы обучения Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены: практические занятия (10часов) и самостоятельная работа студента (62 часов)</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет</p>
<p>Вариативная часть базовой части</p>	
<p>Математика</p>	<p>Дисциплина «Математика» относится к вариативному компоненту базового цикла дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 1 курса (2 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой фундаментально-прикладной математики Института лингвистики РГГУ.</p> <p>Предмет: знания понятийного аппарата математики, роль математики в современном мире и особенности в гуманитарных науках</p> <p>Цель курса. Программа разработана для тех, в чью профессиональную деятельность математика войдет как одна из естественно-научных дисциплин, изучение которой в рамках государственного образовательного стандарта будет способствовать развитию математической культуры студента, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умению логически мыслить; – оперировать с абстрактными объектами и корректно использовать математические понятия и символы для выражения количественных и качественных отношений; – навыков использования математических методов и основ математического моделирования; <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); <p>Задачи курса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить правильно использовать понятийный аппарат математики; • Эффективно использовать математические методы и модели в современных компьютерных технологиях для решения своих профессиональных задач. <p>В результате изучения курса студенты должны иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о месте и роли математики в современном мире, мировой культуре; • о математическом мышлении, индукции и дедукции в математике, принципах математических рассуждений; • математическом моделировании; • роли математики и информатики в гуманитарных исследованиях; <p>должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • математические основы информатики • современные методы и методики ручной и автоматизированной обработки данных психологических исследований; • признаки ситуаций, в которых целесообразно использовать тот или иной метод обработки и представления данных. <p>должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять математические методы и модели для анализа предметной области; • самостоятельно выдвигать логически обоснованные и статистически проверяемые гипотезы и корректно применять адекватные математические методы; • оценивать с профессиональных позиций различные ситуации психологической практики и подбирать адекватные математические методы для обработки полученных эмпирических данных; • психологически корректно интерпретировать результаты ручной и автоматизированной обработки и использовать получаемые данные для решения исследовательских задач; • самостоятельно работать со справочной литературой по математической статистике, автоматической обработке данных. <p>Обладать навыками самостоятельной количественной обработки и математического интерпретирования результатов психологического исследования</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены: лекции (16 часов) семинарские занятия (16 часов) и самостоятельная работа студента (40 часов)</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет</p> <p>Для очно-заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (12 часов), семинарские занятия (12 часов) и самостоятельная работа студента (48 часов).</p>
<p>Антропология</p>	<p>Дисциплина «Антропология» относится к вариативному компоненту базового цикла дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 1 курса(1 семестр).</p> <p>Дисциплина «Антропология» реализуется кафедрой Дифференциальной психологии и психофизиологии Факультета психологии Института психологии им. Л.С.Выготского РГГУ.</p> <p>Антропология является универсальной междисциплинарной наукой о человеке, систематизирующей знания о его естественной истории, морфо-функциональной организации, организации психических процессов, материальной и духовной культуре. Она занимает пограничное положение в системе дисциплин естественного и гуманитарного циклов.</p> <p>Предмет настоящего курса антропологии - основы современных</p>

	<p>представлений о человеке как о биосоциальном существе, особенности психической организации которого сформировались в ходе эволюции и отражаются в ходе онтогенеза.</p> <p>Целью курса подготовить специалиста, который на основе сформированных общих представлений об основных закономерностях формирования психических свойств и процессов в ходе фило- и онтогенеза, способен осуществлять точный анализ ситуации и находить индивидуальные подходы и приемы оказания психологической помощи.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); <p>В соответствии с этим ставятся следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить биологические особенности человека, являющиеся материальными предпосылками развития психической деятельности; - изучить основные закономерности антропогенеза; - рассмотреть общность этапов фило- и онтогенеза человека в контексте закономерностей формирования высших психических функций; - сформировать навыки анализа психического процесса в контексте естественно-научного подхода; - сформировать навыки анализа биологических факторов психического развития в онтогенезе и их учета в рассмотрении конкретных психологических проблем. <p>В результате изучения программы студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений - выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях - знать современные положения, концепции и методологию антропологии; положение человека в системе живой природы; общие закономерности антропогенеза; современные концепции биологических основ индивидуальности - уметь применять полученные знания при изучении и анализе проблем, существующих не только в рамках антропологии, но и в смежных дисциплинах психологии, включенных в систему подготовки психологов: психофизиологии, нейрофизиологии, общей и возрастной психологии. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (16 часов), практические занятия (16 часов) и самостоятельная работа студента (40 часов)</p> <p>Для очно-заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (12 часов), практические занятия (12 часов) и самостоятельная работа студента (48 часов)..</p>
<p>Модуль «Физиология»</p> <p>Физиология центральной нервной системы</p>	<p>Дисциплина «Физиология центральной нервной системы» является частью модуля «Физиология» относится к вариативному компоненту базового цикла дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 1 курса(2семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии факультета психологии института психологии им. Л.С.Выготского.</p> <p>Предметом дисциплины является: изучение основ</p>

	<p>функционирования нервных клеток, головного и спинного мозга и вегетативной нервной системы, а также общих принципов регуляции вегетативных и поведенческих процессов, осуществляемой центральной нервной системой.</p> <p>Цель дисциплины: выработать у студентов понимание общих принципов работы нервной системы и конкретных механизмов, с помощью которых эти принципы осуществляются. Задачи: развитие у студентов способности к пониманию сущности основных процессов, происходящих в центральной нервной системе и связи этих процессов с основными психическими явлениями.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать общие принципы организации центральной нервной системы, локализацию и функции основных нервных центров, строение и основы функционирования нервных клеток, механизмы нервной регуляции вегетативных и поведенческих процессов и основные теории, объясняющие работу центральной нервной системы; уметь связывать внешние проявления деятельности организма с функциональной активностью соответствующих нервных центров и объяснять поведенческие процессы в норме и патологии с привлечением нейрофизиологических и нейрохимических механизмов и обладать навыками работы с учебной и научной литературой, что позволит ему в случае необходимости быстро находить материал для использования его в текущей работе.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (20 часов), лабораторные занятия (28 часов) и самостоятельная работа студента (60 часов)</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является экзамен.</p> <p>Для очно-заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (16 часов), лабораторные занятия (20 часов), и самостоятельная работа студента (72 часов).</p>
<p>Модуль «Физиология».</p> <p>Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем</p>	<p>Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» является частью модуля «Физиология» относится к вариативному компоненту базового цикла дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 2 курса(3семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой Дифференциальной психологии и психофизиологии института Психологии им. Л.С.Выготского.</p> <p>Предметом дисциплины является: нейрофизиологические основы высшей нервной (психической) деятельности и поведения животных и человека, морфо-функциональная организация сенсорных систем, механизмы переработки информации в сенсорных системах.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать у студентов общие представления об основных принципах организации поведения человека и животных, о лежащих в их основе закономерностях интегративной деятельности головного мозга.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний об основных методологических и методических подходах к анализу поведения человека и животных на основе знакомства с наиболее значимыми концепциями русской физиологической школы (работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина и др.), а также с их современной трактовкой, т.е. с современными представлениями о нейрофизиологических механизмах поведения; - знакомство с закономерностями формирования индивидуально опыта в онтогенезе животных и человека, происходящего на базе рефлексорной деятельности; - знакомство с современными представлениями о субклеточных молекулярных механизмах работы рецепторов;

	<p>- изучение принципов формирования сенсорных образов в структуре ЦНС, лежащих в основе процессов восприятия, обучения, выбора адекватных поведенческих программ;</p> <p>- обучение студентов навыкам анализа поведения человека и животных в контексте знаний об основных закономерностях интегративной деятельности головного мозга.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные положения, концепции и методологию физиологии ВНД; - принципы морфо-функциональной организации функциональных систем, составляющих основу процессов саморегуляции и целенаправленного поведения; - основные принципы формирования сенсорного образа в нервных сетях; - закономерности и механизмы обработки сенсорной информации в ЦНС, составляющие основу процессов восприятия; - антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе; - достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать естественнонаучный подход при анализе психических процессов и психических состояний; - на основе знаний основных закономерностей онтогенеза нервной системы и ВНД человека интерпретировать и прогнозировать возрастные особенности поведения и психических процессов; - применять полученные знания при изучении и анализе проблем, существующих не только в рамках физиологии ВНД, но и в смежных дисциплинах психологии, включенных в систему подготовки психологов: психофизиологии, нейрофизиологии, общей и возрастной психологии; - на основе знаний о закономерностях интегративной деятельности мозга, интерпретировать текущее функциональное состояние (физиологическое и психическое) как результат деятельности иерархически организованной многоуровневой системы саморегуляции; - выбирать целесообразные методы, приемы и средства для эффективного оказания психологической помощи; - использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; <p>и обладать навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных методов физиологии ВНД в психологических исследованиях; - интерпретации наблюдаемого поведения в категориях физиологии ВНД; - поиска научной информации в учебной и научной литературе; - использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет; - организации и проведения научного исследования: постановки задач, выбора адекватных методов исследования, анализа и интерпретации полученных результатов. <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (20 часов), лабораторные занятия (28 часов) и самостоятельная работа студента (60 часов)</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является экзамен.</p> <p>Для очно-заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (16 часов), лабораторные занятия (20 часов), и самостоятельная работа студента (72 часов).</p>
<p>Модуль «Экспериментальный»</p>	<p>Модуль «Экспериментальный психологический театр» относится к вариативному компоненту базового цикла дисциплин учебного плана</p>

психологический театр»	<p>направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 1-2 курса(1-4семестры).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой проектирующей психологии Института психологии.</p> <p>Предметом дисциплины является разнообразие проявлений психологических феноменов в обыденной жизни.</p> <p>Цель дисциплины: наполнить реальным содержанием основные понятия и категории психологии. Задачи: моделирование житейских ситуаций, их анализ в заданных условиях, выявление психологических феноменов, выработка стратегий разрешения проблем.</p> <p>Модуль направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); • способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); • способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1); <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать: категории деятельности, ведущей деятельности, новообразований, психологического возраста, социальной ситуации развития и др.; место деятельностного подхода в современной психологии развития; периодизации психического развития Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.</p> <p>Уметь (на уровне моделирования в ситуации занятия):</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать психологические феномены, знакомые из теоретических курсов; - занимать разные позиции в процессе общения; - сохранять «взгляд со стороны» при общении, ориентированном на партнера; - различать свой и чужой контекст, строить содержание общения; - находить адекватные подходы к партнерам по общению; - строить предметно-содержательную деятельность (в т.ч. с учебным материалом); - вырабатывать стратегии предметно-содержательной деятельности для другого; - создавать адекватную характеру деятельности предметную среду; - пользоваться различными видами игры при взаимодействии с детьми и взрослыми; - строить переход от спонтанных и косвенных форм обучения к реактивным и прямым; - строить обучение в соответствии с его целями и особенностями обучаемых. <p>Обладать навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждения теоретических и практических психологических проблем; - моделирования психологического содержания по заданным условиям. <p>Общая трудоемкость освоения модуля составляет 10 зачетных единицы, 360 часов.</p> <p>Программой модуля предусмотрены: лекционные лабораторные занятия (160 часов) и самостоятельная работа студента (200 часов)</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов в 1 зачёт с оценкой, 2 и 3 семестрах являются зачеты, а в 4 семестре – экзамен</p> <p>Для очно-заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лабораторные занятия (120 часов), и самостоятельная работа студента (240 часов).</p>
Психология коммуникации	Дисциплина «Психология коммуникации» относится к вариативному компоненту базового цикла дисциплин учебного плана направления 37.03.01

	<p>«Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 2 курса(4семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой социальной психологии факультета социальной психологии и педагогики Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Предметом дисциплины являются: закономерности межличностной и массовой коммуникации, психологическая последовательность развития коммуникативных ситуаций.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об основных направлениях психологического изучения коммуникации и методах воздействия в социальной психологии.</p> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); • способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); • способностью к постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности (ПК-6); <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление студентов с представлениями российских и зарубежных авторов о направлениях и методах психологического изучения коммуникации; • формирование у студентов представлений об условиях и закономерностях коммуникативного процесса, обусловленных включенностью людей в социальные отношения; • формирование у студентов способности анализировать с помощью психологических понятий конкретные коммуникативные ситуации <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать основные типы факторов, влияющих на этот процесс, основные варианты его развития, уметь ориентироваться в различных представлениях об основных понятиях и закономерностях процесса коммуникации и обладать навыками для анализа конкретных коммуникативных ситуаций.</p> <p>Предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекции (30 часов).</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет.</p> <p>Для очно-заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (12 часов), практические занятия (12 часов)), и самостоятельная работа студента (48 часов).</p>
Психология режиссуры	<p>Дисциплина «Психология режиссуры» относится к вариативному компоненту базового цикла дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 3 курса(5семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой Проектирующей психологии факультета Психологии института Психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Предметом дисциплины является профессиональная работа психолога, как «режиссера», со «сценариями» клиентов.</p> <p>Цель дисциплины: дать студентам основы знаний и умений по построению клинической беседы, по «считыванию» «сценария» клиента и планированию профессиональных действий.</p> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности (ПК-6); • способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида,

	<p>профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);</p> <p>Задачи: рассмотреть работу с клиентом в ключе представлений о «режиссерской» деятельности психолога на материале анализа психических функций (воображение, речь, инициативное действие).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать стадии развития, особенности и закономерности работы воображения у детей разного возраста и взрослых; генезис речи, ее основные виды, особенности речевого общения и самовыражения детей и взрослых; значение инициативного действия, выбора в психической жизни человека.</p> <p>Студент должен уметь «считывать» в запросе «клиента» различные смысловые слои, понимать их взаимодействие; выдвигать гипотезы причин психологических проблем, проверять и пересматривать их; строить условные «сценарии» решения психологических проблем, выбирать лучшие и психологически безопасные действия (свои и «клиента»); ориентироваться в изменениях жизненного «сценария» «клиента»; определять момент, когда необходимо сворачивание активных действий, поскольку «клиент» сам становится «режиссером» своей жизненной ситуации.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены: лабораторные занятия (52 часов) и самостоятельная работа студента (56 часов)</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет</p> <p>Для очно-заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лабораторные занятия (36 часов), и самостоятельная работа студента (72 часов).</p>
<p>Проектирование и моделирование развивающей среды</p>	<p>Дисциплина «Проектирование и моделирование развивающей среды» относится к вариативному компоненту базового цикла дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 3 курса(бсеместр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой проектирующей психологии факультета Психологии Института психологии.</p> <p>Предметом дисциплины является: психологическая составляющая проектов, осуществляемых в различных областях человеческой деятельности; система профессиональных компетентностей, необходимая для самостоятельного проектирования и организации студентами лично развивающих образовательных сред</p> <p>Цель дисциплины: научить студентов выделять психологическое содержание в различных проектах (социальных, культурных, педагогических и др.), выявлять заложенный в них психологический результат (не осознаваемый разработчиками - не психологами), предлагать коррекцию проекта; сформировать у студентов умение самостоятельно проектировать и организовывать инновационные лично развивающие образовательные среды в образовательных организациях.</p> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10); • способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11); • способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

Задачи:

1. разработка проектов разной направленности, а также психологический анализ проектов, в том числе и разрабатываемых на занятиях.
2. формирование философско-мировоззренческих ориентиров, определяющих приоритеты проектирования образовательных сред;
3. освоение методологии психолого-социального и педагогического проектирования и организации образовательных сред;
4. освоение технологии психолого-педагогического проектирования личноно развивающих образовательных сред;
5. освоение технологии управления развитием личноно развивающих образовательных сред;
6. ознакомление с лучшими образцами организации личноно развивающих образовательных сред в образовательных организациях.
7. развитие проектного профессионального мышления студентов.

В результате изучения дисциплины студент должен:
иметь представление

- об основах организации личноно развивающего образования,
- о тенденциях современной образовательной политики РФ, знать:
- основные психологические требования к пространственной среде, оборудованию, пособиям, игрушкам, одежде и т.д. для детей и взрослых, в зависимости от характера их деятельности и общения;
- методологические основы проектирования и организации личноно развивающих образовательных сред;
- методологические основы консалтинга в сфере образования.

Уметь:

- выделять психологическое содержание проектов и их направленность; отличать цели проекта от используемых средств;
- вносить в проект психологические цели и соответственно уточнять его; подбирать адекватные средства для достижения психологических целей;
- выделять первый и следующие этапы разработки и осуществления проекта, определять критерии промежуточных и конечной цели; определять, какого рода материалы, сведения, помощь профессионалов требуется по ходу осуществления проекта;
- психологически грамотно и корректно контактировать с коллегами

	<p>при разработке и осуществление проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно проектировать и организовывать личноно развивающие образовательные среды; строить модели различных компонентов личноно развивающих образовательных сред; проектировать развитие образовательной среды на основе её моделирования консультировать руководителей по стратегии развития образовательной среды и сотрудничать с педагогами в процессе реализации разработанных проектов <p>Обладать навыками анализа проектов и выделения в них психологического содержания.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (12 часов), практические занятия (20 часов) и самостоятельная работа студента (40 часов)</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет</p> <p>Для очно-заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (16 часов), и самостоятельная работа студента (48 часов).</p>
<p>Основы психосоматики и психологии телесности</p>	<p>Дисциплина «Основы психосоматики и психологии телесности» относится к вариативному компоненту базового цикла дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 4 курса (8 семестр). Форма обучения дневная (очная).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой Нейро- и патопсихологии факультета психологии института психологии им.Л.С.Выготского.</p> <p>Предмет дисциплины: психосоматические аспекты, применимые в психологической науке.</p> <p>Цель дисциплины: усвоение студентами основных положений и методов психосоматической медицины в их приложении к задачам клинической психологии.</p> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> способностью к постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности (ПК-6); способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9); <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> Формирование способности ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; Изучение особенностей влияния на психосоматические явления социальных, культуральных и других факторов; Изучение психологических механизмов образования симптомов при психосоматических расстройствах и роль личностных факторов в этом процессе; Изучение теоретических основ и освоение навыков оказания психологической помощи. <p>– В результате изучения дисциплины студент должен знать основные этапы развития представлений о психосоматических отношениях, содержание основных психосоматических концепций, о происхождении и развитии различных психотерапевтических моделей, реализующих психосоматический принцип, основные способы коррекции психосоматических состояний, о современных тенденциях развития психосоматической проблематики. А также уметь ориентироваться в</p>

	<p>психосоматических понятиях. Кроме того, обладать навыками давать психологическую интерпретацию основных психосоматических заболеваний.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия практические занятия (32 часов) и самостоятельная работа студента (40 часов)</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет</p> <p>Для очно-заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лабораторные занятия (24 часов), и самостоятельная работа студента (48 часов).</p>
<p>Культурно-исторический подход</p>	<p>Дисциплина «Культурно-исторический подход» относится к вариативному компоненту базового цикла дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 4 курса(8семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Предметом курса являются основные принципы культурно-исторического подхода, их реализация в трудах Л.С.Выготского и его последователей.</p> <p>Цель курса – познакомить студентов с основными трудами Л.С.Выготского, актуальными проблемами психологии того времени, когда они создавались, современным состоянием этой научной школы.</p> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); • способностью к постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности (ПК-6); • способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12); <p>Задачи курса – изучение работ Л.С.Выготского и его последователей, обсуждение выдвинутых в них положений, самостоятельное применение основных выдвинутых в них принципов к осмыслению различных проблем и вопросов современной психологии.</p> <p>Культурно-исторический подход в психологии осуществляет качественно новое понимание предмета и метода этой науки, качественно более высокий методологический уровень. Восприятие идей культурно-исторического подхода предполагает основательную общетеоретическую подготовку по философии, методологии науки, базовым психологическим дисциплинам.</p> <p>В результате изучения данного спецкурса студенты должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую социо-культурную и научную среду и обстановку, в которой создавалась культурно-историческая концепция; - основополагающие идеи и принципы культурно-исторической концепции; - важнейшие классические труды основоположника культурно-исторической психологии; - научные проблемы, на решение которых ориентирован культурно-исторический подход; - методы и результаты конкретных психологических исследований, выполненных в русле данного подхода; - современные исследования в контексте культурно-исторической психологии и перспективы ее развития; - анализ и оценку идей культурно-исторического подхода в работах современных исследователей. <p>уметь:</p> <p>анализировать индивидуально-психологические особенности человека в</p>

	<p>контексте культурно-исторической теории; обладать навыками:</p> <p>самостоятельной работы с научной психологической литературой, постановки и решения собственно психологических задач в контексте своей профессиональной деятельности в рамках культурно-исторической психологии.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (16 часов), семинарские занятия (32 часов) и самостоятельная работа студента (60 часов)</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является экзамен.</p> <p>Для очно-заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (16 часов), семинарские занятия (20 часов), и самостоятельная работа студента (72 часов).</p>
<p>Основы социально-психологического тренинга</p>	<p>Дисциплина «Основы социально-психологического тренинга» относится к вариативному компоненту базового цикла дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 3 курса(5семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой социальной и юридической психологии психолого-педагогического факультета института психологии им. Л.С.Выготского РГГУ.</p> <p>Предмет: навыки проведения социально-психологического тренинга.</p> <p>Цель: освоение теоретических и методических основ социально-психологического тренинга, знакомство с общими теоретическими основами групповой психологической работы, а также с различными видами тренинговых групп</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций студента: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); • способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); • способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1); • способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3); • способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13); <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выработать навыки проведения социально-психологического тренинга; ✓ сформировать представление о теоретических и методических основах социально-психологического тренинга; ✓ научить составлять программу тренинга, в соответствии с его целями задачами; ✓ актуализировать имеющиеся у студентов знания по тренинговой работе; ✓ формирование умения управлять групповой динамикой; ✓ формирование профессионального мышления тренера. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p>

	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ История становления групповых форм психологической работы; ✓ Требования, предъявляемые школьным образованием к интеллектуальному, личностному, социальному развитию учащегося на различных ступенях школьного обучения ✓ Условия возникновения и закрепления школьной дезадаптации на различных этапах обучения. ✓ Факторы, способствующие предупреждению и преодолению школьной дезадаптации ✓ Способы диагностики школьной дезадаптации ✓ Основные способы коррекционной и развивающей работы по преодолению школьной дезадаптации с учетом возраста детей и ступени обучения ✓ Основные способы психопрофилактики школьной дезадаптации с учетом возраста детей и ступени обучения <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разрабатывать программу учебного тренинга; ✓ Разрабатывать сценарий учебного тренинга; ✓ Публично выступать перед аудиторией; ✓ Управлять групповой динамикой; ✓ Работать с сопротивлением группы; ✓ Использовать приемы фасилитации и модерации. <p>Форма текущего контроля: контрольные работы, проведение тренинга. Промежуточная аттестация – зачет.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (8 часов), практические занятия (24 часов) и самостоятельная работа студента (40 часов)</p> <p>Для очно-заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (16 часов), и самостоятельная работа студента (48 часов).</p>
Коммуникация с текстом	<p>Дисциплина «Коммуникация с текстом» относится к вариативному компоненту базового цикла дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 1 курса (2 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой психологического консультирования факультета психологии института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Предметом дисциплины является: профессиональная деятельность психолога по диагностике психологических проблем, консультированию и психотерапии, а также по скрининговым обследованиям на выявление групп риска и по проведению всех типов психолого-лингвистических экспертиз текстов.</p> <p>Цель дисциплины: теоретическая и практическая подготовка психологов к профессиональному функционированию с сформированными навыками работы в режиме диалога, необходимыми как для исследователя, так и для психолога-практика (психотерапевта, консультанта), с целостным представлением о проблеме понимания и непонимания высказывания как одной из фундаментальных проблем психологии.</p> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); • способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14). • способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

	<p>(ПК-9);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности (ПК-6); • способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5); <p>Задачи: обучение работе с формализованным языком описания; формирование навыков экспликации интуитивных представлений; обучение тестированию вербальной продукции с помощью логических процедур.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать семиотические методы работы с вербальной продукцией; уметь работать с текстовыми методиками; уметь эксплицировать интуитивные представления и тестировать вербальную продукцию с помощью логических процедур; обладать навыками формального анализа устных и письменных текстов разных типов.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (12 часов), практические занятия (20 часов) и самостоятельная работа студента (40 часов)</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет.</p> <p>Для очно-заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (16 часов)), и самостоятельная работа студента (48 часов).</p>
Клиника детства	<p>Дисциплина «Клиника детства» относится к вариативному компоненту базового цикла дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 4 курса(7семестр). Форма обучения дневная (очная).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой Нейро- и патопсихологии факультета психологии института психологии им.Л.С.Выготского.</p> <p>Предмет дисциплины: основные понятия детской клинической психологии.</p> <p>Цель дисциплины: дать представление о современном состоянии и развитии детской клинической психологии в России и за рубежом.</p> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); • способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1); • способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2); <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать основные умения у специалистов-психологов по различению нормы и патологии; 2. Устанавливать профессионально грамотные взаимоотношения с клиентами (пациентами), имеющими различные виды психической

	<p>патологии,</p> <p>3. Уметь определять необходимые и возможные формы коррекции различных патологий.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представления о современном состоянии и развитии детской клинической психологии в России и за рубежом; – структуру современной детской клинической психологии; – содержание исследовательской и практической деятельности практических детских клинических психологов; – содержание основных категорий детской клинической психологии. <p>А также уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать норму и патологию в детском возрасте; – использовать основные методы диагностики психических процессов, свойств и состояний психики пациента. <p>И обладать навыками налаживания профессионального контакта с клиентами, имеющими различные виды психической патологии.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (16 часов), семинарские занятия (32 часов) и самостоятельная работа студента (60 часов)</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет</p> <p>Для очно-заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (16 часов), семинарские занятия (20 часов), и самостоятельная работа студента (72 часов).</p>
<p>Психологическая помощь семье, имеющей проблемного ребенка</p>	<p>Дисциплина «Психологическая помощь семье, имеющей проблемного ребенка» относится к вариативному компоненту базового цикла дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 3курса(беместр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой проектирующей факультета медицинской психологии института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Предметом дисциплины является: аномальное психическое развитие, представляющее собой индивидуальное развитие, выходящее за пределы нормы, в многообразных формах его существования.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об аномалиях психического развития в детском и подростковом возрасте, систематизации закономерностей психического развития в норме и при различных вариантах дизонтогенеза.</p> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); • способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1). • способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1); • способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3); <p>Задачи: во-первых, необходимо ознакомить студентов с теоретическими представлениями о понятийном аппарате и конструктах психологии аномального развития: критериями определения нормы в разных</p>

	<p>направлениях и школах психологии, моделями отклоняющегося развития, базовыми классификационными схемами, раскрыть общие закономерности психического развития в норме и при различных вариантах дизонтогенеза; во-вторых, дать представление об особенностях психического развития детей и подростков при различных вариантах аномального развития; в-третьих, представить связь теоретических знаний и психологической практики: сформировать знания о современных методах психологии аномального развития и сфере их использования, организации помощи детям и подросткам с различными вариантами психического дизонтогенеза; а также умение определять необходимые и возможные формы и методы в решении задач диагностики, профилактики и коррекции аномального развития.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать, возможные подходы и способы рассмотрения и объяснения аномалий психического развития; уметь различать норму и аномалии развития, распознавать феноменологию и структуру, психологические особенности и закономерности основных нарушений психического развития; обладать навыками психологического анализа аномальных вариантов развития психики, корректного применения теоретических знаний к решению практических психологических задач.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (12 часов), лабораторные занятия (12 часов), практические занятия (24 часа) и самостоятельная работа студента (60 часов)</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет.</p> <p>Для очно-заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (12 часов), лабораторные занятия (8 часов) практические занятия (16 часов), и самостоятельная работа студента (72 часов).</p>
<p>Спецпрактикум: Тренинг по работе с семьей</p>	<p>Дисциплина «Спецпрактикум: Тренинг по работе с семьей» относится к вариативному компоненту базового цикла дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 3 курса (6 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой проектирующей психологии Института психологии им. Л.С. Выготского</p> <p>Предметом дисциплины является: феноменология детско-родительских отношений.</p> <p>Цель курса: овладение методами диагностики и коррекции детско-родительских отношений.</p> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); • способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1); • способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2); • способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3); • способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей

	<p>возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5); <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомить студентов с типологией проблем детско-родительского общения; • обучить методом диагностики сферы детско-родительских отношений; • обучить технологиям коррекции детско-родительских отношений. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>знать: определение понятий «родительская позиция», «материнская и отцовская позиции» и их связь; содержание и задачи работы психолога в сфере детско-родительских отношений;</p> <p>уметь проектировать программы повышения психолого-педагогической и медико- социально- правовой компетенции родителей;</p> <p>владеть: базовыми средствами и методами диагностики и коррекции детско-родительских отношений.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (48 часов) и самостоятельная работа студента (60 часов)</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет.</p> <p>Для очно-заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лабораторные занятия (36 часа) и самостоятельная работа студента (72 часа).</p>
<p>Дисциплины по выбору</p>	
<p>Логика</p>	<p>Курс «Логика» является дисциплиной по выбору учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 2 курса (3 семестр).</p> <p>Кафедра Истории зарубежной философии.</p> <p><i>Предметом</i> учебной дисциплины являются формы, методы и законы интеллектуальной познавательной деятельности, формализуемые с помощью логического языка</p> <p><i>Цель курса</i> – систематическое ознакомление студентов с прикладными вопросами, относящимся к сфере специализации слушателей в области реализации хозяйственного, гражданского и уголовного права. Знания в объеме, предусмотренном данной программой, на практических занятиях закрепляются до уровня практических навыков обращения с понятиями, суждениями, умозаключениями, законами логики высказываний.</p> <p>Основными задачами курса являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков строгого и последовательного построения логического рассуждения (точное и уместное употребление терминов языка и понятий, умение аргументировано, строго и доказательно изложить мысль и т. п.). 2. Приобретение навыков логического анализа и оценки высказываний в структуре рассуждений и доказательств. 3. Формирование основ культуры построения публичного выступления, заключение соглашений, принятия мотивированных решений и др. 4. Общее знакомство с основными направлениями и методами логики и её

	<p>прикладным применением в психолого-диагностической деятельности, в автоматизированных компьютерных системах хранения и обработки информации, в методах системного и ситуационного анализа, планирования и управления в исследовании операций и др.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятия бинарного отношения, отношения порядка, отношение эквивалентности, фактор-множества по отношению эквивалентности; • понятия булевой алгебры и операций в них; • стандартные способы определения синтаксиса формальных логических языков; • отношение логического следования; • семантику логических выражений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • записывать простейшие высказывания на логическом языке и проверять их правильность; • находить множество контр-оценок для высказывания методом истинностных таблиц; • строить совершенную дизъюнктивную форму высказывания по истинностной таблице; • доказывать общезначимость формул логики предикатов методом аналитических таблиц. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными понятиями математической логики. • простейшими навыками поиска сокращенных ДНФ. <p>Для промежуточной аттестации учитывается участие в дискуссиях в ходе семинарских занятий, подготовка рефератов по курсу, участие в коллоквиуме, промежуточный контроль в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены лекционные (20 часов) занятия, семинарские занятия (12 часов), самостоятельная работа студента (40 часов).</p> <p>Для очно-заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (16 часов), семинары (12 часов) и самостоятельная работа студента (44 часов).</p>
<p>История мировых цивилизаций. Древний мир и Средние века</p>	<p>Дисциплина «История мировых цивилизаций. Древний мир и Средние века» является дисциплиной по выбору учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 2 курса (3 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой всеобщей истории.</p> <p>Предметом дисциплины является: ключевые проблемы истории мировых цивилизаций, системные особенности исторического процесса в Древнем мире и Средних веках в их интерпретации профессиональными историками – представителями академических (классических и современных) подходов.</p> <p>Цель: формирование целостного и исторически конкретного представления о Древнем мире и Средних веках как сложной и динамичной системе, обладающей набором изменчивых характеристик и устойчивых доминант.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); • способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающие – формирование комплексного представления об особенностях мирового исторического процесса в Древнем мире и Средних веках, о своеобразии развития и содержательных характеристиках

	<p>социально-экономической, социально-политической и культурной жизни ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающие – овладение студентами дисциплинарными основами исторического мышления и исследования; умение ориентироваться в современной гуманитарной литературе по предмету, научно аргументировать свою позицию по вопросам истории мировых цивилизаций. Древнего мира и Средних веков. <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности и этапы исторического развития общества; - основные проблемы изучения истории мировых цивилизаций. Древнего мира и Средних веков; - основные события и даты истории мировых цивилизаций. Древнего мира и Средних веков; - теоретические основания и историографические концепции основных академических подходов к изучению данной дисциплины. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи; - критически анализировать научную информацию, используя адекватные методы обработки, анализа и синтеза информации, и представлять результаты исследования; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - используя различные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и аналитический отчет; - использовать в профессиональной деятельности знание основных проблем истории мировых цивилизаций. Древнего мира и Средних веков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком критического анализа исторических источников и литературы по теме; - навыками сравнительной оценки преимуществ и недостатков различных подходов к изучению данной дисциплины; - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории; место человека в историческом процессе, политической организации общества; - культурой мышления, способностью к обобщению информации; - способностью реализовывать на практике основные методы исторической науки <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены лекционные (20 часов) занятия, семинарские занятия (12 часов), самостоятельная работа студента (40 часов).</p> <p>Для очно-заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (16 часов), семинары (12 часов) и самостоятельная работа студента (44 часов).</p>
Культурология	<p>Курс «Культурология» является дисциплиной по выбору учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 2 курса (4 семестр).</p> <p>Кафедра истории и теории культуры.</p> <p>Предметом дисциплины является: взаимосвязь между представлениями разных авторов о сущности культуры и «природы человека»</p> <p>Цель курса – сформировать у студентов представление о культурологии как современной гуманитарной дисциплине, о принципиальной множественности подходов к ее изучению.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); • способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); <p>Поставленная цель реализуется в решении следующих задач:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить студентов с этимологией слова «культура» и основными подходами к определению этого понятия; • сформировать у студентов понимание взаимосвязи между представлениями разных авторов о сущности культуры и «природы человека»; • познакомить студентов с некоторыми из важнейших концепций культуры, проблемами культуры современного мира; • сформировать навыки строить устную и письменную речь при обсуждении проблем культурологии. <p>В результате освоения дисциплины студенты должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметную специфику культурологии, ее место в системе гуманитарного знания; • основные подходы к определению понятия «культура»; • базовые принципы построения различных концепций культуры; • актуальные проблемы межкультурных отношений. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • критически воспринимать и интерпретировать тексты по культурологии; • понимать логику построения основных концепций, их обусловленность социокультурным и историческим контекстом; • анализировать современные проблемы культуры. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийным аппаратом дисциплины; • навыками анализа различных концепций культуры; • различными техниками анализа текстов. <p>Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных контрольных работ и коллоквиумов; промежуточный контроль в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (20 час.), практические занятия, семинары (12 час.), самостоятельная работа студентов (40 час.).</p> <p>Для очно-заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (12 часов), семинары (12 часов) и самостоятельная работа студента (48 часов).</p>
<p>История мировых цивилизаций. Новое и Новейшее время</p>	<p>Дисциплина «История мировых цивилизаций. Новое и новейшее время» является дисциплиной по выбору учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 2 курса (4 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой всеобщей истории.</p> <p>Предметом дисциплины является: ключевые проблемы истории мировых цивилизаций, системные особенности исторического процесса в Новое и новейшее время в их интерпретации профессиональными историками – представителями академических (классических и современных) подходов.</p> <p>Цель: формирование целостного и исторически конкретного представления о Новом и Новейшем времени как сложной и динамичной системе, обладающей набором изменчивых характеристик и устойчивых доминант.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); • способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) <p>Задачи:</p> <p>- обучающие – формирование комплексного представления об особенностях мирового исторического процесса в Новом и Новейшем времени, о своеобразии развития и содержательных характеристиках социально-экономической, социально-политической и культурной жизни ;</p>

	<p>- развивающие – овладение студентами дисциплинарными основами исторического мышления и исследования; умение ориентироваться в современной гуманитарной литературе по предмету, научно аргументировать свою позицию по вопросам истории мировых цивилизаций. Нового и Новейшего времени.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности и этапы исторического развития общества; - основные проблемы изучения истории мировых цивилизаций. Нового и Новейшего времени; - основные события и даты истории мировых цивилизаций. Нового и Новейшего времени; - теоретические основания и историографические концепции основных академических подходов к изучению данной дисциплины. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи; - критически анализировать научную информацию, используя адекватные методы обработки, анализа и синтеза информации, и представлять результаты исследования; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - используя различные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и аналитический отчет; - использовать в профессиональной деятельности знание основных проблем истории мировых цивилизаций. Нового и Новейшего времени; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком критического анализа исторических источников и литературы по теме; - навыками сравнительной оценки преимуществ и недостатков различных подходов к изучению данной дисциплины; - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории; место человека в историческом процессе, политической организации общества; - культурой мышления, способностью к обобщению информации; - способностью реализовывать на практике основные методы исторической науки <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены лекционные (20 часов) занятия, семинарские занятия (12 часов), самостоятельная работа студента (40 часов).</p> <p>Для очно-заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (16 часов), семинары (12 часов) и самостоятельная работа студента (44 часов).</p>
<p>Психология больших и малых групп</p>	<p>Дисциплина «Психология больших и малых групп» является дисциплиной по выбору учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 3 курса (5 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой Социальной и юридической психологии Психолого-педагогического факультета Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Предметом данного курса выступают закономерности восприятия и поведения людей, обусловленные их включенностью в социальные группы и межгрупповое взаимодействие.</p> <p>Общая цель курса - формирование у студентов представления об основных направлениях и методах исследовательской и практической работы в сфере межгрупповых отношений.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); • способностью к выявлению специфики психического

	<p>функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9); <p>Цель курса конкретизируется в ряде задач. Задачами курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с представлениями российских и зарубежных авторов о характере и последствиях межгруппового взаимодействия, причинах межгрупповых конфликтов. - формирование у студентов способности анализировать конкретные ситуации межгруппового взаимодействия с помощью психологических понятий; - развитие у студентов способности к проведению экспериментальных исследований и созданию программ изменения межгрупповых отношений. <p>Дисциплина направлена на формирование компетенций и соотнесенных с ними результатов освоения дисциплины. При изучении курса студент должен приобрести ряд теоретических знаний и представлений, а также практические навыки и умения. Студент должен иметь представление об основных понятиях и закономерностях восприятия и поведения человека в ходе межгруппового взаимодействия. Студент должен знать основные эффекты межгруппового восприятия и взаимодействия, а также типы факторов, влияющих на их проявление; понимать основные причины возникновения межгрупповых конфликтов и иметь представление о способах их уменьшения. Студент должен иметь навыки для анализа процесса и последствий межгруппового взаимодействия.</p> <p>Программой дисциплины (модуля) предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме творческих заданий, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (32 ч.) и т.д., самостоятельная работа студента (40 ч.).</p> <p>Для очно-заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены практические занятия (24 часов) и самостоятельная работа студента (48 часов).</p>
<p>Психологические проблемы развития ребенка в раннем детстве</p>	<p>Дисциплина «Психологические проблемы развития ребенка в раннем детстве» является дисциплиной по выбору учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 3 курса (5 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой проектирующей психологии факультета социальной психологии и педагогики Института психологии им. Л.С. Выготского</p> <p>Предметом дисциплины являются: основные закономерности возрастного психического развития.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать научно-обоснованное представление об основных закономерностях возрастного психического развития. Кроме того, цель данного курса заключается в трансформации сложившегося научного психологического мышления студентов в практической деятельности, т. е. использование теоретических знаний в практической деятельности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); • способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,

	<p>личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности (ПК-6); • способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9); <p>Основные задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о закономерности развития психики в онтогенезе. 2. Дать представление о понимании закономерностей развития в истории человеческой мысли, в различных психологических теориях. 3. Представить связь знаний по возрастной психологии и психологической практики <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать правильно использовать основные понятия возрастной психологии, иметь представление об основных факторах развития, источниках, условиях, предпосылках, движущих силах и препятствиях развитию, их понимании в различных психологических теориях, о связи возрастной психологии с другими отраслями психологии а также с философией, педагогикой, этикой.</p> <p>Уметь анализировать факты детского развития, различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка.</p> <p>Обладать навыками профессионального мышления, понимания динамики развития, умения подходить к психологическому явлению с позиций его развития, становления, угасания, распада. Должно быть сформировано умение корректного применения знаний по возрастной психологии в практической психологической работе.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2зачетных единицы, 72 часа.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены: практические занятия (32 часа) и самостоятельная работа студента (40 часов)</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет.</p> <p>Для очно-заочной формы обучения предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лабораторные занятия (24 часа).</p>
Гендерная психология	<p>Дисциплина «Гендерная психология» является дисциплиной по выбору учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 3 курса (6 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии факультета медицинской психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Предмет курса: основные явления, относящиеся к гендерной и сексуальной проблематике в рамках обще- и клинко-психологических исследований.</p> <p>Цель курса: формирование знаний о предметной области гендерной психологии и психологии сексуальности, существующих обще- и клинко-психологических представлениях в этой области, основных результатах теоретических и эмпирических исследований.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); • способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); • способностью к постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности (ПК-6); • способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и

	<p>образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать у обучающихся представление о структуре человеческой сексуальности на различных уровнях организации психического; – ознакомить студентов с актуальной проблематикой гендерной психологии и психологии сексуальности; – сформировать у обучающихся корпус знаний, необходимых для дальнейшего изучения нормальной и аномальной человеческой сексуальности в рамках профессиональной деятельности. <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, историю, основные понятия, методологические и деонтологические основы исследований в области гендерной психологии и психологии сексуальности; – место гендерной психологии и психологии сексуальности в системе психологических и сексологических дисциплин; – основные проблемы современного этапа развития гендерной психологии и психологии сексуальности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения научных и практических задач в области гендерной психологии и психологии сексуальности; – рассматривать современные проблемы гендерной психологии и психологии сексуальности в историко-психологическом и методологическом контексте; – анализировать исследовательские данные в рамках гендерной и сексологической проблематики. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом основных концепций в области гендерной психологии и психологии сексуальности. <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены: практические занятия (32 часа) и самостоятельная работа студента (40 часов)</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет.</p>
<p>Психологические проблемы развития ребенка в дошкольном возрасте</p>	<p>Дисциплина «Психологические проблемы развития ребенка в дошкольном возрасте» является дисциплиной по выбору учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 3 курса (6 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой проектирующей психологии психолого-педагогического факультета института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Предметом дисциплины являются особенности психического и личностного развития способностей в онтогенезе.</p> <p>Целью курса являются ознакомление студентов с системой фундаментальных знаний о законах и основных особенностях психического и личностного развития способностей в онтогенезе, повышение компетентности студентов в области психологии одаренности.</p> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); • способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

	<ul style="list-style-type: none"> • способностью к постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности (ПК-6); • способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9) <p>Задачи курса: раскрытие логики развития способностей человека, способов их диагностики, ознакомление с современной концепцией одаренности и работой с одаренными детьми.</p> <p>В результате освоения дисциплины магистрант должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать: основные концепции, раскрывающие проблему способностей и одаренности человека; • Уметь: взаимодействовать с одаренными людьми любого возраста, использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности; применять в образовательном процессе способы диагностики способностей; • Владеть: методами исследований в области психологии способностей; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики. <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены: практические занятия (32 часа) и самостоятельная работа студента (40 часов)</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет.</p> <p>Для очно-заочной формы обучения предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: практические занятия (18 часов).</p>
<p>Практикум по психологии игры</p>	<p>Дисциплина «Практикум по психологии игры» является дисциплиной по выбору учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 3 курса (6 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой проектирующей психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Предметом дисциплины является: обобщение данных психологических исследований и наблюдений, в которых игра выступала средством диагностики и коррекции, методом обучения и воспитания, способом общения и коммуникации.</p> <p>Цель дисциплины: знакомство обучающихся с игровой деятельностью, ее видами и ролью в психическом и личностном развитии детей, подростков, юношей, взрослых, вариантами личностного развития при недоразвитии видов игры и застревании на одном из них.</p> <p>Задачи: научить студентов пользоваться различными видами и формами игры при взаимодействии с детьми и взрослыми; сформировать умение строить различные виды игрового взаимодействия, “обыгрывать” самостоятельно или с партнером по общению различное жизненное и предметное содержание, добиваться результативности игры в плане разрешения жизненных ситуаций.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать определение понятий «ведущая деятельность», «психологическое развитие», «виды игры» и их связь с другими ведущими видами деятельности; содержание и задачи основных направлений практической деятельности психолога в сфере развития игры у детей, подростков, юношей, взрослых, основные теоретические подходы к пониманию методов психологической коррекции и способов ее организации с использованием игровой деятельности. Уметь профессионально грамотно определять причину психологических нарушений и трудностей в развитии игры и исправлять выявленные искажения или нарушений; уметь на высоком профессиональном уровне проектировать развивающую образовательную среду для разных субъектов межличностного взаимодействия, для разных возрастов и разных житейских ситуаций с целью устранения, выявленных психологических нарушений и отклонений в развитии, а также для обеспечения полноценного психического развития в разные возрастные периоды; профессионально грамотно осуществлять психологическое сопровождение. И обладать навыками использования базовых средств и методов социально-</p>

	<p>психологической диагностики личности, игровых методов индивидуальной и групповой психокоррекции.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены: практические занятия (40 часов) и самостоятельная работа студента (32 часа)</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет..</p> <p>Дисциплина «Психология игры» является дисциплиной по выбору учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 3 курса (6 семестр). для очно-заочной формы обучения.</p> <p>Для очно-заочной формы обучения предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: практические занятия (24 часа)...</p>
<p>Психологические проблемы развития в период младшего школьного возраста</p>	<p>Дисциплина «Психологические проблемы развития ребенка в период младшего школьного возраста» является дисциплиной по выбору учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 3 курса (6 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой проектирующей психологии психолого-педагогического факультета института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Предметом дисциплины являются особенности психического и личностного развития в период младшего школьного возраста.</p> <p>Целью курса являются ознакомление студентов с системой фундаментальных знаний о законах и основных особенностях психического и личностного развития способностей в период младшего школьного возраста, повышение компетентности студентов в области психологии развития в период младшего школьного возраста.</p> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); • способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5); • способностью к постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности (ПК-6); <p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)</p> <p>Задачи курса: раскрытие логики развития способностей человека, способов их диагностики, ознакомление с современной концепцией развития в период младшего школьного возраста.</p> <p>В результате освоения дисциплины магистрант должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать: основные концепции, раскрывающие проблему развития в период младшего школьного возраста; • Уметь: взаимодействовать с детьми в период младшего школьного возраста, использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности; применять в образовательном процессе способы диагностики способностей; • Владеть: методами исследований в области психологии развития в период младшего школьного возраста; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики. <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены: практические занятия (32 часа) и самостоятельная работа студента (40 часов)</p>

	<p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет.</p> <p>Для очно-заочной формы обучения предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: практические занятия (18 часов).</p>
Эмоционально-личностные нарушения у детей и подростков	<p>Дисциплина «Эмоционально-личностные нарушения у детей и подростков» является дисциплиной по выбору учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 4 курса (7 семестр)..</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой проектирующей психологии Института психологии им. Л.С. Выготского</p> <p>Предмет курса – научно-методические основы практической работы психолога с такими эмоционально-личностными образованиями, как тревожность, агрессивность и чувство вины</p> <p>Цель курса – дать студентам знания и выработать первичные практические навыки работы с тревожностью, агрессивностью и чувством вины как относительно кратковременными эмоциональными состояниями и устойчивыми личностными образованиями.</p> <p>Задачи: обсуждение таких проблем, как специфика тревожности, агрессивности и чувства вины в формах состояний и свойств, особенностей позитивного и негативного влияния эмоционально-личностных образований на деятельность, общение и личностное развитие, условия и способы использования их в конструктивных, продуктивных целях, работа в случаях выраженных негативных состояний..</p> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); • способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5); • способностью к постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности (ПК-6); <p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>4. знать: основные теоретические подходы к практической деятельности психолога</p> <p>5. уметь: применять технологии практической работы с учетом теоретических оснований, на которых они были разработаны</p> <p>6. владеть: основными способами применения теоретических знаний в практической работе психолога</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия практические занятия (32 часа) и самостоятельная работа студента (40 часов)</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет.</p>
Психология подростка	<p>Дисциплина «Психология подростка» является дисциплиной по выбору учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 4 курса (7 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой проектирующей психологии психолого-педагогического факультета института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Предметом дисциплины являются особенности психического и личностного развития подростков.</p> <p>Целью курса являются ознакомление студентов с системой</p>

	<p>фундаментальных знаний о законах и основных особенностях психического и личностного развития способностей подростков, повышение компетентности студентов в области психологии развития в подростковом возрасте.</p> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); • способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); <p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)</p> <p>Задачи курса: раскрытие логики развития способностей человека, способов их диагностики, ознакомление с современной концепцией развития в подростковом возрасте.</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать: основные концепции, раскрывающие проблему развития в подростковом возрасте; • Уметь: взаимодействовать с детьми в подростковом возрасте, использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности; применять в образовательном процессе способы диагностики способностей; • Владеть: методами исследований в области психологии развития в подростковом возрасте; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики. <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены: практические занятия (32 часа) и самостоятельная работа студента (40 часов)</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет.</p> <p>Для очно-заочной формы обучения предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: практические занятия (18 часов).</p>
<p>Неврозы детского возраста</p>	<p>Дисциплина «Неврозы детского возраста» является дисциплиной по выбору учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 4 курса (8 семестр)..</p> <p>Предмет дисциплины: основные понятия и механизмы работы клинического психолога с детьми. Цель дисциплины: обучение использованию экспериментальных методик патопсихологии в работе с детьми и подростками. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. теоретическое и практическое ознакомление с особенностями и общими понятиями патопсихологии; 2. формирование схемы практической работы в патопсихологии; 3. формирование основных умений у специалистов-психологов различать норму и патологию и устанавливать профессионально грамотные взаимоотношения с клиентами (пациентами), имеющими различные виды психической патологии, а также умения определять необходимые и возможные формы коррекции данной патологии; 4. отработка практических навыков и способностей медицинского психолога в патопсихологии. <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); • способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); • способностью к реализации базовых процедур анализа проблем

	<p>человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11); <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру современной детской клинической психологии; – теоретические и практические особенности и общие понятия патопсихологии; – содержание исследовательской и практической деятельности практических клинических психологов; – содержание основных категорий детской клинической психологии, основы патопсихологии и нейропсихологии. <p>А также уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные патопсихологические методы диагностики психических процессов, свойств и состояний психики пациента; – умение организовать процесс комплексной психологической работы на базе полученных знаний. <p>И обладать навыками налаживать профессиональный контакт с клиентами, имеющими различные виды психической патологии.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены: практические занятия (32 часа) и самостоятельная работа студента (40 часов)</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет.</p>
<p>Психологические проблемы профессионального и личностного развития в юношеском возрасте и в период молодости</p>	<p>Дисциплина «Психологические проблемы профессионального и личностного развития в юношеском возрасте и в период молодости» является дисциплиной по выбору учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 4 курса (8 семестр). Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности психологического факультета института психологии им.Л.С.Выготского.</p> <p>Предметом дисциплины курса совокупность мировоззренческих и специальных знаний, качеств, умений, навыков, чувств, ценностных ориентаций личности, которые находят свое проявление в ее предметно-трудовой деятельности и обеспечивают ее более высокую эффективность.</p> <p>Цель дисциплины: изучение особенностей проявления разнообразных качеств личности, знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности, а развития в юношеском возрасте и в период молодости.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дать определение понятия профессиональная культура личности; 2. дать определение основных характеристик профессиональной деятельности; 3. провести анализ отечественных и зарубежных исследований по профессиональной деятельности; 4. сформировать представления об этических особенностях профессиональной деятельности; 5. определение содержания и структуры профессионально-важных качеств основных профессиональных областей; 6. определение закономерностей профессионального общения; 7. познакомить с проблемой профессионального стресса, способами саморегуляции работника в условиях профессионального стресса; <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)
 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
 - способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
 - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- классификации профессий,
- принципы исследования профессиональной деятельности и личности профессионала;
- проблемы профориентирования и профконсультации, трудности и типичные ошибки при выборе профессии;
- закономерности конфликтного поведения;
- дать общее представление о технологиях успеха в профессиональной деятельности;
- условия и закономерности возникновения профессионального стресса и эмоционального выгорания

уметь :

- хорошо ориентироваться в вопросах психологического исследования труда и личности профессионала, учитывая новые достижения в данной области знания;
- объективно и всестороннее анализировать реальные условия и факторы, цели и задачи труда и жизни субъекта труда;
- планировать и осуществлять социально-психологическую работу в соответствии с научными рекомендациями, законами и интересами человека, группы, общества;

обладать навыками:

- конструктивного разрешения конфликтов;
- способами саморегуляции в условиях профессионального стресса;
- организовывать и проводить профориентационную и профконсультационную работу.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: практические занятия (32 часа) и самостоятельная работа студента (40 часов)

. Формой итогового контроля знаний студентов является зачет.

Дисциплина на очно-заочной форме обучения и адресована студентам 4 курса обучения (8 семестр).

Предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекции (14 часов), семинары(6 часов).

Формой итогового контроля знаний студентов является зачет..

<p>Психология эмоций</p>	<p>Курс «Психология эмоций» является дисциплиной по выбору учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 4 курса (7 семестр)..</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Предмет дисциплины</p> <p>Единица психического всегда включает в себя интеллектуальный и аффективный компонент. Аффект обеспечивает активность, мотивационное состояние; побуждает, направляет и контролирует поведение. Определяет избирательность, сознания, организует восприятие и память, интеллектуальную деятельность, адекватное поведение в ситуации успеха и неуспеха.</p> <p>Цель дисциплины - использовать опыт изучения особенностей искаженного психического развития ребенка при детском аутизме для реконструкции скрытых в норме уровней аффективной регуляции поведения и сознания, взаимодействующих как система аффективной организации сознания и поведения.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить будущих психологов с основными проявлениями нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей разных возрастных категорий. 2. Познакомить с существующими клиническими, психолого-педагогическими и социальными классификациями нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения. 3. Показать особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения различных категорий. 4. Познакомить с организацией помощи и системой психолого-педагогических и медико-социальных учреждений для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения; раскрыть принципы и методы психолого-педагогической помощи этим детям. 5. Обобщить и закрепить умения студентов наблюдать, изучать и анализировать особенности развития данной категории детей. 6. Повысить теоретическую и практическую подготовку к самостоятельной профессиональной деятельности, в том числе в системе общего и специального образования. <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); • способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9) <p>Требования к уровню освоения дисциплины</p> <p>В результате изучения дисциплины специалист должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности нормального и аномального хода аффективного развития; - структуру и функции аффективной сферы; - современные подходы и методы психологической помощи ребенку и его близким; - пути психологической помощи при отклонениях от нормы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реконструировать на основе психологического анализа феномен детского аутизма, как вариант искажения психического развития; - рассмотреть аффективную сферу человека как систему адаптивной организации сознания и поведения; - определять и диагностировать возможные угрозы возникновения дисбаланса, обосновывать выбор соответствующего направления психологической помощи и профилактической работы; <p>Владеть:</p>
--------------------------	--

	<p>- навыком формулирования задач диагностики, психопрофилактики и психологической помощи при нарушении аффективного развития.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (16 часов), семинарские занятия (16 часов) и самостоятельная работа студента (40 часов).</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет.</p> <p>Дисциплина на очно-заочной форме обучения и адресована студентам 4 курса обучения (8 семестр).</p> <p>Предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекции (14 часов), семинары(6 часов).</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет..</p>
<p>Паттерны насилия в личности и культуре</p>	<p>Дисциплина «Паттерны насилия в личности и культуре» является дисциплиной по выбору учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 4 курса (7 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности факультета психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Предмет курса: представления о насилии и его разнообразные дериватах в психоаналитическом контексте</p> <p>Цель дисциплины: изучение глубинных психологических механизмов насилия как пропедевтики к исследованию его конкретных манифестаций.</p> <p>Задачей настоящего курса является анализ насилия как феномена бессознательного, и, далее, выявление связей между разнообразными агрессивными драйвами, сложившимися на ранних этапах развития, их социокультурной морфологией и непосредственными манифестациями на уровне межличностных отношений.</p> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью к постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности (ПК-6); способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)</p> <p>По завершении настоящего курса студент должен ориентироваться в широком круге проблем, связанных с бессознательными паттернами насилия и его социокультурной морфологизацией. Студент должен знать основные психоаналитические концепции садизма, мазохизма, суицида. Студент должен уметь выявлять бессознательную основу девиантного и делинквентного поведения - от преступных посягательств на жизнь и здоровье окружающих до скрытых и относительно “мягких” форм так называемого “домашнего насилия”. Этот аспект навыков, которые должен получить студент по завершении курса “Психологические механизмы насилия” весьма важен для воспитания практического психолога.</p> <p>Владеть способностью и анализировать психологические, и прежде всего бессознательные, механизмы насилия, необходимо для формирования гуманистических ценностей. Осуждение и пресечение насилия во всех его проявлениях не должно заслонять того факта, что насилие далеко не всегда является “сознательно и расчетливо творимым злом”. Понимание этого особенно актуально в современной социокультурной ситуации.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (16 часов), семинарские занятия 16 часов) и самостоятельная работа студента (40 часов).</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет.</p>

	<p>Дисциплина на очно-заочной форме обучения и адресована студентам 4 курса обучения (8 семестр).</p> <p>Предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекции (14 часов), семинары(6 часов).</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет..</p>
<p>Психология зрелого возраста и геронтопсихология</p>	<p>Дисциплина «Психология зрелого возраста и геронтопсихология» является дисциплиной по выбору учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 4 курса (8 семестр). Дисциплина реализуется кафедрой проектирующей психологии факультета психологии института психологии им.Л.С.Выготского.</p> <p><i>Предмет</i> курса – изучение вопросов клинко-психологического сопровождения лиц старшего возраста и лиц с признаками раннего, патологического старения; основы научно-исследовательской работы в рамках клинко-психологического аспекта теоретической и клинической геронтологии и гериатрии, в частности, в рамках междисциплинарных исследований. Курс специально разработан для обучения студентов Института психологии РГГУ.</p> <p><i>Цель</i> курса познакомить студентов с методологической, теоретической и экспериментальной базами гериатрических и геронтологических исследований; дать представление об основных проблемах, решаемых клинической психологией в этой области и об основных средствах решения этих проблем. Эта цель достигается путем решения следующих <i>задач</i>:</p> <p><i>Задачи курса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов представления о роли и месте клинической психологии в дисциплинарной структуре геронтологии и гериатрии; - предоставить студентам сведения о клинко-психологических, психофизиологических, социальных, клинических и иных особенностях поздних возрастов; - ознакомить студентов с профессиональными функциями клинического психолога в рамках социального и клинического сопровождения лиц пожилого и старческого возраста. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); • способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5); • способностью к постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности (ПК-6); • способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9); • способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать: основные подходы к проблемам старения и старости, основные биологические и психологические закономерности процесса старения и характерные психологические и психопатологические особенности старости.</p> <p>Уметь: осуществлять квалифицированное участие в междисциплинарных геронтологических исследованиях; выявлять биологические, психологические, социальные факторы, определяющие специфику возраста инволюции; диагностировать клинико-психологические особенности и изменения, характерные для поздних возрастов; разрабатывать программы психологической помощи лицам пожилого и старческого возраста.</p> <p>Владеть: методами диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении; методами и приёмами психологического вмешательства по показаниям, характерным для поздних возрастов.</p> <p>Форма текущего контроля: написание контрольных работ. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: практические занятия (32 часа) и самостоятельная работа студента (40 часов) . Формой итогового контроля знаний студентов является зачет. Дисциплина на очно-заочной форме обучения и адресована студентам 4 курса обучения (8 семестр). Предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекции (14 часов), семинары(6 часов). Формой итогового контроля знаний студентов является зачет..</p>
Бессознательное и общество	<p>Дисциплина «Бессознательное и общество» является дисциплиной по выбору учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 4 курса (8 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности, факультета психологии Института психологии им. Л.С. Выготского</p> <p>Предметом дисциплины являются: представления об обществе и культуре в классическом и современном психоанализе. Цель дисциплины: знакомство с такими разделами психоанализа, которые являются стержневыми для понимания эпистемологии данного дискурса.</p> <p>Задачи:</p> <p>Познакомить слушателей с классическим и современным глубинно-психологическими взглядами на теорию культуры.</p> <p>Дать представление о различных направлениях ортодоксальных и современных исследований в области методологии психоанализа, анализ культуры постмодерна</p> <p>Обозначить методологические подходы к проблеме целостности.</p> <p>Продемонстрировать основные параметры соотношения и взаимодействия реальности и фантазии..</p> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2); • способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3); • способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); • способностью к психологической диагностике,

	<p>прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); <p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11); <p>способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13)</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <p>области использования и применения знаний изучаемых в данном курсе периодов культуры (премодерн, модерн, постмодерн, современность) для анализа "техник существования" (М. Фуко);</p> <p>представление о науке, как истинном и идеологии как ложном сознании";</p> <p>рефлексия рационального и иррационального на каждом этапе развития культуры";</p> <p>специфика дискурса любви на каждом этапе развития культуры;</p> <p>проблема нормы и патологии в психоаналитическом дискурсе - другой и инакий в обществе и в себе;</p> <p>уметь:</p> <p>выявлять и анализировать психологические, и прежде всего бессознательные механизмы культурного опыта для формирования гуманистических ценностей;</p> <p>осуществлять оценку изоморфизма филогенетических и онтогенетических процессов во всех метапсихологических проекциях; и обладать навыками:</p> <p>оценивать современные представления связывающие сексуальность и культуру";</p> <p>анализировать тексты детского фольклора;</p> <p>оценивания связи качества переживаний героев литературных произведений и разных "переживаний" культуры</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены: практические занятия (32 часа) и самостоятельная работа студента (40 часов)</p> <p>. Формой итогового контроля знаний студентов является зачет.</p> <p>Дисциплина на очно-заочной форме обучения и адресована студентам 4 курса обучения (8 семестр).</p> <p>Предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекции (14 часов), семинары(6 часов).</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет..</p>
Курсовая работа 1.1-1.6	<p>«Курсовая работа 1.1-1.6» является дисциплиной по выбору учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 2 курса (3 семестр). Курсовыми работами руководят преподаватели с кафедр дифференциальной психологии и психофизиологии, теоретической и истории психологии, психологического консультирования, психологии личности, общих закономерностей развития психики, нейро- и</p>

	<p>патопсихологии.</p> <p>Предмет: принципы организации научного исследования. Цель: обучение студентов самостоятельной организации научного исследования. Задачи: обучение подбору научной литературы по выбранной теме исследования, обучение постановки научной проблемы исследования, формулирование гипотезы исследования на научном языке, подбор методов, адекватных целям и задачам исследования, обучение анализу полученных данных и интерпретации результатов.</p> <p>Дисциплины направлены на формирование компетенций выпускника</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); • способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1). • способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2); • способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); • способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9); <p>и соотнесенных с ними результатов освоения дисциплин:</p> <p>Знать: принципы построения научного исследования, Уметь: подобрать литературу по теме исследования, подобрать необходимые методы и методики, Владеть навыками анализа научных источников, а также обработки, анализа и интерпретации полученных данных.</p> <p>Дисциплины завершаются получением оценки. Общая трудоемкость освоения дисциплин составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.</p> <p>Программой дисциплин предусмотрены самостоятельная работа студента (72 часов).</p>
Курсовая работа 2.1-2.6	<p>«Курсовая работа 2.1-2.6» является дисциплиной по выбору учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 3 курса (6 семестр). Курсовыми работами руководят преподаватели с кафедр дифференциальной психологии и психофизиологии, теоретической и истории психологии, психологического консультирования, психологии личности, общих закономерностей развития психики, нейро- и патопсихологии.</p> <p>Предмет: принципы организации научного исследования. Цель: обучение студентов самостоятельной организации научного исследования. Задачи: обучение подбору научной литературы по выбранной теме исследования, обучение постановки научной проблемы исследования, формулирование гипотезы исследования на научном языке, подбор методов, адекватных целям и задачам исследования, обучение анализу полученных данных и интерпретации результатов.</p> <p>Дисциплины направлены на формирование компетенций выпускника</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); • способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе

	<p>информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2); • способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); • способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9); <p>и соотношенных с ними результатов освоения дисциплин: Знать: принципы построения научного исследования, Уметь: подобрать литературу по теме исследования, подобрать необходимые методы и методики, Владеть навыками анализа научных источников, а также обработки, анализа и интерпретации полученных данных.</p> <p>Дисциплины завершаются получением оценки. Общая трудоемкость освоения дисциплин составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.</p> <p>Программой дисциплин предусмотрены самостоятельная работа студента (72 часов).</p>
<p>Актуальные проблемы психологии личности</p>	<p>Дисциплина «Актуальные проблемы психологии личности» является дисциплиной по выбору учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 4 курса (8 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой Психологии личности факультета Психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Предметом дисциплины является: личностное развитие, интериоризация, то есть превращение новых функций, способностей, способов из поверхностно освоенных в реально принадлежащие личности новообразования. Цель дисциплины: научить студентов различать психическое и личностное развитие в различных детских возрастах. Задачи: рассмотреть развитие психики и личности в детском и юношеском онтогенезе. Выявить на каждой его ступени приобретения, остающиеся на уровне психического развития, и те, что превращаются в психологические средства личности, тем самым ее формируя.</p> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать - основные закономерности детского онтогенеза; периодизацию личностного развития (личностное образование, мотивация, самосознание); периодизацию психического развития (психические функции и процессы, возрастные возможности и способности). уметь анализировать онтогенетические явления с точки зрения развития личности и психики ребенка. и обладать навыками ведения грамотной психологической дискуссии.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплин составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.</p> <p>Предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекции (4 часов), семинары (68 часов).</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет.</p>

<p>Актуальные проблемы юридической психологии</p>	<p>Дисциплина «Актуальные проблемы юридической психологии» является дисциплиной по выбору учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 4 курса (8 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой социальной и юридической психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Предмет курса - теоретические и прикладные феномены юридической психологии</p> <p>Целью дисциплины является формирование углубленного представления о юридической психологии, его функционировании во взаимодействии с другими системами общества, а также взаимосвязи и динамике общественных, групповых и индивидуальных интересов в сфере юриспруденции.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубление знаний и активизация творческих способностей студентов относительно образования как особой зоны социальной реальности; - овладение необходимым понятийным аппаратом; - формирование исследовательских навыков; -развить умение использовать основные принципы социологического метода при анализе проблем образования. <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</p> <p>способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).</p> <p>результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <p>теоретические и методологические юридической психологии, понимать связь концепций и моделей с крупными психологическими парадигмами.</p> <p>уметь:</p> <p>отбирать и подвергать первичному анализу данные о психологических процессах и социальных общностях, критически анализировать информационные источники, научные тексты;</p> <p>Иметь навыки (приобрести опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> узнавания и оценки способов социологического теоретизирования, представляющих различные психологические подходы в области юридической психологии, различные способы идентификации социального действия; использования психологических знаний в области юридической психологии для описания и объяснения событий и процессов. <p>Общая трудоемкость освоения дисциплин составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.</p> <p>Предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекции (4 часов), семинары (68 часов).</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет.</p>
<p>Актуальные проблемы социальной психологии</p>	<p>Дисциплина «Актуальные проблемы социальной психологии» является дисциплиной по выбору учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 4 курса (8 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой социальной и юридической психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Предмет курса - теоретические и прикладные феномены образовательного процесса с точки зрения социологической науки</p> <p>Целью дисциплины является формирование углубленного представления об образовании в социологическом контексте, его функционировании во взаимодействии с другими системами общества, а также взаимосвязи и динамике общественных, групповых и индивидуальных</p>

	<p>интересов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубление знаний и активизация творческих способностей студентов относительно образования как особой зоны социальной реальности; - овладение необходимым понятийным аппаратом; - формирование исследовательских навыков; -развить умение использовать основные принципы социологического метода при анализе проблем образования. <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</p> <p>способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).</p> <p>результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>знать:</p> <p>теоретические и методологические основы социологии образования, основы истории образования, понимать связь концепций и моделей с крупными социологическими парадигмами.</p> <p>уметь:</p> <p>делать сравнительный анализ образовательных систем, отбирать и подвергать первичному анализу данные о социальных процессах и социальных общностях, критически анализировать информационные источники, научные тексты;</p> <p>Иметь навыки (приобрести опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> узнавания и оценки способов социологического теоретизирования, представляющих различные социологические подходы в области социологии образования, различные способы идентификации социального действия; использования социологических знаний в области социологии образования на практике, для описания и объяснения событий и процессов. <p>Общая трудоемкость освоения дисциплин составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.</p> <p>Предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекции (4 часов), семинары (68 часов).</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет.</p>
<p>Актуальные проблемы культурно-исторической психологии</p>	<p>«Актуальные проблемы социальной психологии» является дисциплиной по выбору учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 4 курса (8 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой проектирующей психологии Института психологии им. Л.С. Выготского</p> <p>Предмет курса: основные теории и подходы к проблеме исследования человека, существующие на сегодняшний день в отечественной и зарубежной психологии, а также факты и закономерности изучения этой области психологии.</p> <p>Цель курса: овладение основным объемом знаний о теоретических и методологических проблемах исследования человека и возможностях их применения для диагностики и помощи в психологической практике.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами исследования человека; – раскрыть в содержании курса важнейшие теоретические концепции и подходы к исследованию человека в психологии; – проанализировать современные отечественные и зарубежные теории исследования человека. <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p>

	<p>способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</p> <p>способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).</p> <p>В результате изучения курса студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основополагающие подходы к пониманию предмета психологической науки, её базовые категории и понятия, ключевые проблемы и возможные пути их решения. Знать основные теоретические подходы к изучению личности, к анализу индивидуально-психологических особенностей человека, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер, отражающих строение и развитие его личности; - уметь анализировать индивидуально-психологические особенности человека (способности, темперамент, характер), способы внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции деятельности; - иметь представление о методах и конкретных методиках психологии, её месте среди других наук о человеке, об основных критериях психического отражения и стадиях развития психики, об основных положениях общепсихологической теории деятельности, о характеристиках и роли субъектного и операционально-технического уровней в строении и реализации деятельности человека; <p>обладать навыками самостоятельной работы с научной психологической литературой, постановки и решения собственно психологических задач в контексте своей профессиональной деятельности.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплин составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.</p> <p>Предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекции (4 часов), семинары (68 часов).</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет.</p>
<p>Актуальные проблемы военной психологии</p>	<p>Дисциплина «Актуальные проблемы военной психологии» является дисциплиной по выбору учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 4 курса (8 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой теории и истории психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Предмет курса - теоретические и прикладные феномены военной психологии</p> <p>Целью дисциплины является формирование углубленного представления о военной психологии в современном мире, его функционировании во взаимодействии с другими системами общества, а также взаимосвязи и динамике общественных, групповых и индивидуальных интересов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубление знаний и активизация творческих способностей студентов относительно военной службы как особой зоны социальной реальности; - овладение необходимым понятийным аппаратом; - формирование исследовательских навыков; -развить умение использовать основные принципы социологического метода при анализе проблем образования. <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</p> <p>способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).</p> <p>в результате изучения дисциплины студент должен знать:</p>

	<p>теоретические и методологические основы военной психологии, основы истории военной психологии, понимать связь концепций и моделей с крупными психологическими парадигмами.</p> <p>уметь: отбирать и подвергать первичному анализу процессы адаптации к военной службе, критически анализировать информационные источники, научные тексты; Иметь навыки (приобрести опыт): узнавания и оценки способов психологического теоретизирования, представляющих различные психологические подходы в области военной психологии, различные способы идентификации социального действия; использования психологических знаний в области военной психологии на практике, для описания и объяснения событий и процессов.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплин составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.</p> <p>Предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекции (4 часов), семинары (68 часов).</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет</p>
<p>Актуальные проблемы психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Дисциплина «Актуальные проблемы психологии познания» является дисциплиной по выбору учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 4 курса (8 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии института Психологии им.Л.С.Выготского.</p> <p>Целью курса является формирование у студентов целостного представления о специальной психологии и педагогике как составных частях психологического научного знания. Изучение дисциплины призвано раскрыть социокультурную сущность специальной психологии и педагогике; сформировать представления об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности; о современной системе помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности; создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного мировоззрения будущих психологов.</p> <p>Основные задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с понятийным аппаратом, классификациями и видами отклоняющегося развития; - познакомить с систематикой дизонтогенеза; - познакомить с организацией помощи лицам, имеющим различные отклонения в развитии; - формировать уважительное и гуманное отношение ко всем людям, имеющим проблемы в психическом и физическом развитии <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплин составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать общенаучные подходы к изучению нарушенного психического развития. 2. Знать особенности психического развития лиц с нарушением различного генеза. 3. Знать историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности. 4. Знать современную систему помощи лицам с ОВЗ. 5. Знать основные клинико-психологические методы психодиагностики 6. Уметь выделять и правильно систематизировать различные варианты нарушенного развития.

	<p>7. Уметь выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче</p> <p>8. Знать основные принципы построения коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>9. Уметь прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при психокоррекционном воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.</p> <p>10. Владеть навыком выделения общих, модально-неспецифических и модально-специфических особенностей психического развития лиц с ОВЗ</p> <p>11. Владеть разнообразными стратегиями психокоррекционной работы с учетом характера и факторов нарушений развития</p> <p>Предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекции (4 часов), семинары (68 часов).</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет</p>
<p>Актуальные проблемы психологии познания</p>	<p>Дисциплина «Актуальные проблемы психологии познания» является дисциплиной по выбору учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 4 курса (8 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии познания института Психологии им.Л.С.Выготского.</p> <p>Предметом дисциплины является: история, основные положения и фактология теоретических концепций и подходов в современной психологии и когнитивных науках. В предмет курса входит рассмотрение основных проблем, породивших те или иные теоретические подходы, и их экспериментальных аргументов.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов общих теоретических представлений об истории, основных положениях и фактологии теоретических концепций и подходов в современной психологии и когнитивных науках, позволяющих планировать, анализировать и соотносить научные исследования в области психологии и когнитивных наук..</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с ходом становления основных теоретических подходов и научных школ в области психологии и когнитивных наук; – формирование у представлений об основных теоретических положениях каждого из подходов, - ознакомление с экспериментальными основаниями каждой из теоретических позиций, – ознакомление со связями и отношениями между изучаемыми научными школами, – расширение понимания студентами актуальных, современных направлений исследования в психологии и когнитивных науках, – формирование системы категорий, позволяющей анализировать исследования других авторов . <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</p> <p>способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические концепции, научных школ и подходов, составляющие круг современных когнитивных наук, а также их представленность в психологии. -исторические корни и ход становления этих концепций, локальные вариации в них; аргументация, которой они пользуются в споре друг с другом, и факты, на которые они опираются. – уметь: планировать собственные исследования в сфере когнитивной науки и психологии познания. <p>Общая трудоемкость освоения дисциплин составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.</p> <p>Предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекции (4 часов), семинары (68 часов).</p>

<p>Актуальные проблемы психологии управления образованием</p>	<p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет</p> <p>Дисциплина «Актуальные проблемы психологии управления образованием» является дисциплиной по выбору учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 4 курса (8 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии познания института Психологии им.Л.С.Выготского.</p> <p>Предмет- анализ жизнедеятельности школы.</p> <p>Цель: задать широкий методологический и теоретический контекст, в котором осуществляется экспертиза образовательной среды</p> <p>Задачи: изучить проблемы разработки и апробации эффективных механизмов системной организации деятельности школы</p> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</p> <p>способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).</p> <p>В результате освоения дисциплины студенты должны знать: методологические основы проведения экспертизы образовательной среды, принципы работы эффективных механизмов системной организации деятельности школы</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • констатировать явные и выявлять скрытые проблемы и противоречия; • выработать стратегические приоритеты социального и организационного развития школы; • определять необходимость введения соответствующих инноваций; • делать прогноз их «приживаемости» в школьном коллективе; • моделировать характер их влияния на различные элементы социальной и организационно-образовательной подсистем школы. <p>владеть навыками проведения психологических методик экспертизы образовательной среды, анализа и интерпретации полученных результатов, написания экспертных заключений.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплин составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.</p> <p>Предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекции (4 часов), семинары (68 часов).</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет</p>
<p>Актуальные проблемы семейной психопедагогики</p>	<p>Дисциплина «Актуальные проблемы семейной психопедагогики» является дисциплиной по выбору учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 4 курса (8 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии института Психологии им.Л.С.Выготского.</p> <p>Предметом дисциплины является: понятие семьи как личностно-развивающего ресурса для всех членов, и детей, и родителей Цель: дать представление студентам о содержании и направлениях работы образовательного учреждения с семьей воспитанников по развитию личности ребенка в семье.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать базовые знания по работе педагога-психолога с родителями детей различных возрастов; - обучение практическим умениям и навыкам, связанных с сопровождением семьи в условиях образовательного учреждения; - сформировать у студентов систему эффективных технологий сопровождения семьи при поступлении ребенка в дошкольное учреждение или школу, при переходе с одной ступени образования на другую; <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</p>

	<p>способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, убеждения, ориентации своей позиции. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разные формы ознакомления родителей с особенностями воспитания их ребенка, продвижением его по индивидуальному образовательному маршруту; - внедрять методы, повышающие активность участия родителей в воспитании, образовании и развитии их ребенка; - составлять и планировать проекты с участием родителей способствующие индивидуализации пространства развития ребенка; - адекватно оценивать условия и характер семейного воспитания, так как условия как правило неоднородны, что проявляется в социально-экономических условиях жизни, образовательном уровне родителей и их педагогической компетентности. - адекватно оценить стиль собственной педагогической деятельности. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного анализа, выбора соответствующей технологии для психолого-педагогического сопровождения семьи, применять полученное знание для обоснования практических решений, касающихся повседневной жизни, профессиональной области. <p>Общая трудоемкость освоения дисциплин составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.</p> <p>Предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекции (4 часов), семинары (68 часов).</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет</p>
Практики	
<p>Практика по получению первичных профессиональных навыков</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных навыков является формой проведения Учебной практики учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 1 и 2 курса (1 и 2 семестры). Руководство и контроль данной практики осуществляется кафедрой проектирующей психологии.</p> <p>Предметом практики является: различные формы и виды деятельности практического психолога и социального педагога. Цель практики: познакомить студентов с разными вариантами преломления специальных познаний в области психологии и практических навыков психолога и социального педагога.</p> <p>Задачи: продемонстрировать студентам специфику работы психолога и социального педагога в таких учреждениях как: школы, детские сады, дом престарелых и т.д.</p> <p>Практика направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); • способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1); • способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3); • способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных

	<p>черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности (ПК-6); • способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7); • способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9); • способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11) <p>Знать место психологической науки в современном гуманитарном знании, специфику работы психолога в различных учреждениях и социальных практиках. Уметь анализировать результаты работы психолога- практика, отслеживать критичные показатели его работы, оценивать эффективность используемых приемов и техник. Владеть общей терминологией, для оценки результатов и процесса психологической работы.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменного отчета по практике. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов (4 недели).</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет с оценкой</p>
Педагогическая практика	<p>Педагогическая практика является формой проведения Производственной практики учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 3 курса (6 семестр). Руководство и контроль данной практики осуществляется кафедрой проектирующей психологии</p> <p>Предметом дисциплины является: преподавание как функция работы психолога. Цель дисциплины: научить студентов педагогической практике, дать основные методы преподавания и ведения обучающих занятий.</p> <p>Задачи: познакомить студентов с преподавательской практикой, непосредственным ведением голосовых дисциплин аудиторных занятий, а также проведением всего объема подготовительных работ для представления материала обучающимся и составления отчетной документации о прочитанных единицах.</p> <p>Практика направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); • способностью к постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности (ПК-6); • способностью к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10); • способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12); <p>Знать: специфику различных подходов к этому процессу Уметь самостоятельно проводить весь объем подготовительных мероприятий к проведению занятия, проводить само занятие, в том числе в сложной</p>

	<p>(негативно настроенной) и слабо мотивированной группе. Владеть методами организации развивающей образовательной среды, приемами преодоления трудностей в ходе образовательного процесса и способов выхода из конфликтных ситуаций и ситуаций с негативной динамикой. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (2 недели). Формой итогового контроля знаний студентов является зачет с оценкой</p>
<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является формой проведения Производственной практики учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 2 курса (4 семестр). Руководство и контроль данной практики осуществляется кафедрой проектирующей психологии Предметом дисциплины является: форма организации учебного процесса, непосредственно ориентированная на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Цель дисциплины: представление о практической работе психолога в условиях образовательного учреждения. Задачи: посещение учреждений, где осуществляется профессиональная деятельность практического психолога, подбор методического материала для решения поставленных задач, получение навыков планирования эмпирического исследования, проведение психодиагностических методик, анализ полученных данных, написание отчетов о проделанной работе или статей и докладов по результатам исследования. Практика направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); • способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1); • способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3); • способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5); • способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); • способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7); • способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9); • способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных,

	<p style="text-align: center;">реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложные методы статистической обработки информации: корреляционный, факторный, дисперсионный, кластерный анализы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе информационного поиска ориентироваться в современных научных исследованиях теоретической и прикладной психологии; - анализировать содержательность различных источников информации и составлять аналитический отчет о результатах поиска информации по избранной теме; - анализировать специфические условия работы психолога в различных учреждениях и составлять отчет по результатам наблюдения, - использовать разные способы фиксации информации, - делать научные доклады на студенческих конференциях. - осуществлять сложные методы статистической обработки информации на компьютере. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной исследовательской деятельности в области психологии, методами поиска, обработки и использования научной информации; - навыками создания научного текста (статья, тезисы выступления, отчет). <p>Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (2 недели).</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет с оценкой</p>
<p>Преддипломная практика</p>	<p>Преддипломная практика является формой проведения Производственной практики учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 4 курса (8 семестр).</p> <p>Предмет: научно-исследовательская деятельность</p> <p>Цель: закрепление навыков самостоятельного решения практических задач. Творческая переработка студентами полученных знаний и навыков - научно-исследовательская и проектная работа.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление знаний, умений навыков студентов в осуществлении диагностики, интерпретации данных, составлению заключения по результатам диагностического осмотра - Постановка студентом самостоятельно задач при осуществлении профессиональной деятельности <p>Продолжение изучения реабилитационного компонента работы клинического психолога в клинике</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков реферирования, обзора и анализа научных источников, обобщения и критической оценки результатов научно-теоретических и эмпирических исследований в области клинической психологии и смежных отраслей психологии. - Формирование навыков планирования теоретических и экспериментальных исследований в области клинической психологии с учетом специфики данной отрасли и ее разделов (патопсихология) на основе общих методологических и методических принципов исследования в психологии. - Формирование навыков практической реализации теоретических и экспериментальных исследований в области клинической психологии на основе приобретаемых в учебном процессе навыков диагностической, психокоррекционной, профилактической, реабилитационной, консультативной, экспертной, культурно-просветительской и учебно-воспитательной деятельности (согласно ГОС ВПО по специальности « психология»). - Формирование навыков качественного и количественного анализа результатов исследований в области патопсихологии, их обобщения и критической оценки в свете существующих теоретических подходов и современных эмпирических исследований. - Формирование навыков оформления и представления результатов научной работы в устной (доклады) и письменной (аналитический обзор, творческая

	<p>научно-исследовательская работа) форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение навыков работы в научных коллективах и ознакомление с методами организации научной работы. - Непосредственное участие в решении научно-практических задач в соответствии с основными направлениями научно-исследовательской деятельности кафедры. <p>Практика направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); • способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); • способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9); • способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11) <p>Результаты образования:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретические основы и методику проведения патопсихологического и нейропсихологического исследования в применении к различным нозологиям • Правовые основы работы клинического психолога в условиях психиатрической клиники • Методику проведения патопсихологического исследования • Алгоритм написания патопсихологического заключения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять при решении практических задач теоретические модели и методы патопсихологической и нейропсихологической диагностики • Применять синдромальный нейропсихологический и патопсихологический анализ при осуществлении исследования пациента • Составлять структурированное психологическое заключение по результатам осмотра пациента • Самостоятельно решать практические задачи на основе теоретических знаний под контролем преподавателя • Осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе эмпирических исследований в клинике • Уметь планировать и проводить экспериментальное исследование в условиях клиники. Подсчитывать и интерпретировать результаты исследования, осуществлять выводы по результатам работы. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть психодиагностическим аппаратом для осуществления психодиагностического исследования в условиях клиники • Владеть навыками проведения научно-исследовательской работы <p>Формы текущего контроля: оценка подготовленных студентом выступлений на семинарских занятиях, письменная контрольная работа. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов (4 недели). Формой итогового контроля знаний студентов является зачет с оценкой</p>
Факультатив	
Психология времени	<p>Дисциплина «Психология времени является факультативом учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и адресована студентам 4 курса (7 семестр). Дисциплина реализуется кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии.</p>

	<p>Предметом дисциплины является: история представлений о феномене времени в философии, психологии и естествознании и современные методы исследования психологических проблем, связанных с особенностями восприятия времени. Цель дисциплины: формирование готовности к решению вопросов, связанных с психологической оценкой особенностей восприятия времени и перспективой построения жизненного пути.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с пониманием феномена времени в культурно-историческом аспекте - Умение соотносить ощущение времени и его измерение - Владение методиками, позволяющими оценивать субъективную длительность времени, перспективу жизненного пути и субъективное отношение ко времени <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: эволюцию представлений о времени в различные исторические эпохи в различных культурах и современные точки зрения о природе феномена времени в философии, естествознании и психологии.</p> <p>уметь: находить взаимосвязь между личностными и другими психологическими характеристиками человека, его субъективным восприятием времени и оценкой временной перспективы жизненного пути.</p> <p>владеть: методами исследования в области психологии восприятия времени и построения жизненной перспективы.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (28 часов), семинарские занятия (20 часов) и самостоятельная работа студента (60 часов)</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет.</p> <p>Для очно-заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (16 часов), семинарские занятия (20 часов), и самостоятельная работа студента (72 часов).</p>