



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор-проректор по учебной работе

А.Б. Безбородов

«24» 06 2016 г.

**Аннотации дисциплин образовательной программы высшего образования по
направлению подготовки бакалавриата
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

Блок I	Дисциплины (модули)	Аннотации
	<p>Базовая часть История России до XIX в.</p>	<p>Дисциплина «История России до XIX в.» адресована студентам 1 курса (1 семестр). Дисциплина реализуется кафедрой истории России средневековья и раннего нового времени Историко-архивного института РГГУ.</p> <p>Рабочая программа курса по учебной дисциплине "История России с древнейших времен до конца XVIII в." предназначены для студентов первого курса Института лингвистики. Она включают в себя план-проспект лекционного курса, план-проспект семинарских занятий, материалы промежуточной аттестации - коллоквиума, а также приложения.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:</p> <p>владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);</p> <p>осознание социальной значимости своей</p>

		<p>будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 8);</p> <p>использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9).</p> <p>Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных докладов, промежуточный контроль в форме зачета.</p> <p>Предметом дисциплины является формирование у студентов целостного представления о прошлом России, ее месте в системе мировых цивилизаций.</p> <p>Цель дисциплины - помочь студенту самостоятельно изучить курс "История России с древнейших времен до конца XVIII в.", творчески проводить научно-исследовательский поиск и тем самым более эффективно организовать процесс обучения. Данный курс входит в число обязательных учебных дисциплин. Он призван способствовать формированию у студентов целостного представления о прошлом России, ее месте в системе мировых цивилизаций. Курс читается в первом семестре.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">- в ходе обучения выделить "узловые моменты" исторического пути страны, закономерности и своеобразие российской истории;- рассмотреть особенности развития социальной структуры русского общества на разных исторических этапах;
--	--	---

		<p>- изучить процессы формирования общественных связей, традиций и представлений, утвердившихся в русском обществе на протяжении столетий, а также основные процессы духовной жизни общества;</p> <p>-сравнить российскую "модель" развития средневекового общества и государства с процессами, происходившими в странах Западной и Восточной Европы и на Востоке.</p> <p>Дисциплина «История России до конца XVIII в.» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл, в базовую часть и реализуется кафедрой истории России средневековья и раннего нового времени ИАИ РГГУ.</p> <p>Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами – философия, история мировых цивилизаций, история и теория письма и др.</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:</p> <p>владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);</p> <p>осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 8);</p> <p>использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность</p>
--	--	--

		<p>анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9).</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>знать: -основные понятия и термины используемые в исторической науке;</p> <p>-отличие истории повседневности духовной культуры;</p> <p>-уровни книжной повседневности особенности развития русской духовной культуры периодизации.</p> <p>уметь: -работать с традиционными источниками русского средневековья;</p> <p>-основные этапы и особенности цивилизационного процесса России;</p> <p>-формы, содержание и результаты цивилизационного взаимодействия России с другими странами мира;</p> <p>-содержание и специфику решения задач национальной идентификации, экономической социально-политической и духовной жизни России различные периоды ее истории;</p> <p>-характерные черты древнерусского государства особенности его культуры и жизни людей;</p> <p>-альтернативные модели государственности культуры в различных русских землях;</p> <p>-формы и последствия контактов с западными восточными и степными цивилизациями в ранний период истории России;</p> <p>-существование исследовательских дискуссий вопросу объединения русских земель вокруг Москвы конкретные факторы и события этого исторического процесса;</p>
--	--	--

		<p>-сущностные (политические, социальные, культурные) характеристики Московского царства самобытного государственного образования в XV – XVII вв.;</p> <p>-изменения в социокультурных, политических, экономических характеристиках российского государства в период Смуты и Раскола;</p> <p>-существо реформаторских идей модернизационной политики в XVIII в.;</p> <p>-культурные изменения в век российского просвещения;</p> <p>владеть: - навыками исторического исследования;</p> <p>- умением читать научную историческую и теоретическую литературу;</p> <p>- нахождением и анализом информации в исторических источниках;</p> <p>- необходимым историческим инструментарием</p> <p>Общая трудоёмкость дисциплины – 2 зачётные единицы (72 часа). Из них: аудиторная работа – 26 ч. (лекции – 10 ч., семинары – 16 часа), самостоятельная работа студентов – 46 часов, в т.ч. подготовка доклада-презентации, подготовка к семинарским занятиям и промежуточной аттестации (зачет).</p>
	<p>История России нового и новейшего времени</p>	<p>Дисциплина «История России нового и новейшего времени» адресована студентам 1 курса (2 семестр). Дисциплина реализуется кафедрой истории России средневековья и нового времени и кафедрой истории России новейшего времени Историко-архивного института РГГУ.</p> <p>Особенностями данной программы является ее адаптация к практическим потребностям</p>

		<p>современного профессионала, ее новизна с точки зрения использования средств развивающего обучения, предполагающего активное включение студента в образовательный процесс. Лекционный курс имеет проблемный характер, в разрешении поставленных проблем активно участвуют студенты. Семинарские (практические) занятия проводятся в форме дискуссий и коллоквиумов с использованием современных информационных технологий, включая мини-презентации.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг ключевых проблем российской истории, системные особенности исторического процесса в России на фоне основных тенденций развития Европы и всего мира в указанный период в их интерпретации профессиональными историками – представителями академических (классических и современных) подходов.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, руководствоваться ими в профессиональной деятельности- способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, социальных, экономических, исторических, филологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации
--	--	---

		<p>общества</p> <ul style="list-style-type: none">- способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные закономерности и этапы исторического развития общества;- основные проблемы изучения истории России;- основные события и даты истории России;- роль и место России в мировой и европейской истории;- теоретические основания и историографические концепции основных академических подходов к изучению данной дисциплины. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- идентифицировать в эмпирическом историческом материале современные проблемы развития России;- анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;- критически анализировать научную информацию, используя адекватные методы обработки, анализа и синтеза информации, и представлять результаты исследования;- самостоятельно ставить цель научного исследования и выбирать пути ее достижения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;- используя различные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и аналитический отчет;- использовать в профессиональной деятельности знание основных проблем исторического развития России;
--	--	---

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыком критического анализа исторических источников и литературы по теме;- навыками сравнительной оценки преимуществ и недостатков различных подходов к изучению данной дисциплины;- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории; место человека в историческом процессе, политической организации общества;- культурой мышления, способностью к обобщению информации;- способностью реализовывать на практике основные методы исторической науки; <p>Содержание дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и охватывает круг вопросов связанных с глобальными проблемами и особенностями российского исторического процесса, начиная с IX в. и по настоящее время. Программой предусмотрены следующие виды и формы контроля: устный опрос (коллоквиум) и письменные работы (реферат и контрольная работа).</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины История России составляет 3 зачетные единицы или 108 часа, из них на аудиторные занятия отводится 54 часа (в т.ч. лекционные занятия (12 часов) и семинары (18 часов) с итоговой аттестацией в конце курса, на самостоятельную работу студента отводится 54 часа.</p> <p>Целью курса является формирование целостного и исторически конкретного представления о российской цивилизации как</p>
--	--	--

		<p>сложной и динамичной системе, обладающей набором изменчивых характеристик и устойчивых доминант. Курс призван способствовать формированию у студентов целостного представления о прошлом России и её месте в системе мировых цивилизаций.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающие – формирование комплексного представления об особенностях российского исторического процесса в новое время, о своеобразии модернизационного развития и содержательных характеристиках социально-экономической, социально-политической и культурной жизни страны; - развивающие – овладение студентами дисциплинарными основами исторического мышления и исследования; умение ориентироваться в современной гуманитарной литературе по предмету, научно аргументировать свою позицию по вопросам истории России, понимать связь ключевых проблем развития России в новое время с проблемами истории России советского и постсоветского периодов. <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет, в зависимости от направления, 2-6 зачетные единицы или 72-216 часов.</p>
	<p>История мировых цивилизаций. Древний мир и Средние века.</p>	<p>Дисциплина «История мировых цивилизаций. Часть 1. Древний мир и Средние века» адресована студентам 2 курса (1 семестр). Дисциплина реализуется кафедрой всеобщей истории факультета архивного дела Историко-архивного института РГГУ.</p>

		<p>Программа дисциплина «История мировых цивилизаций. Древний мир и Средние века» состоит из частей, соответствующих общепринятой в исторической науке периодизации всемирной истории, интегрированных в единое смысловое и событийное поле. Хронологические рамки программы охватывают историю цивилизаций с момента их возникновения до конца Средневековья (конец XV в.)</p> <p>В ходе изучения курса рассматривается история Древнего Востока (Древний Египет, цивилизации Древней Месопотамии), Античности (Древняя Греция и Древний Рим) и Средневековья. Анализируются основные тенденции исторического процесса в указанные периоды: причины и особенности возникновения древнейших цивилизаций; роль природно-географического фактора в истории стран Древнего Востока; развитие социального неравенства, политических и религиозных элит; появление и развитие письменности и научных знаний; увеличение полномочий правителя и возникновение восточных деспотий; возникновение и развитие специфических социальных и политических институтов античной цивилизации (полис, гражданский коллектив, античное право собственности на землю); складывание и эволюция понятия демократия; расширение границ античного мира через Великую греческую колонизацию и восточные походы Александра Македонского; кризис полисного устройства в IV в. до н.э.; складывание и эволюция гражданской общины Древнего Рима; расширение границ Римского государства; механизма социокультурного взаимодействия античного мира и варварской периферии; эволюция государственного</p>
--	--	--

		<p>устройства Древнего Рима от республике к империи; кризис римской государственности в IV-V вв. н.э.; роль варварских нашествий в падении Западной Римской империи и возникновении средневековой цивилизации; складывания королевской власти и сеньориально-вассальных отношений в раннее Средневековье; роль церкви в истории средневековой Европы и динамика ее взаимоотношений с обществом и королевской властью; процесс складывания централизованных государств в развитое и позднее средневековье; истоки возникновения наций; развитие государств Востока в средние века; кризис средневековой цивилизации в XV столетии. Значительное внимание уделяется международным отношениям, в том числе истории войн и их влиянию на социальное, политическое и экономическое развитие цивилизаций. Знание важнейших понятий и фактов мировой истории, а также глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира. Данный курс принадлежит к базовому компоненту гуманитарного образования.</p> <p>Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:</p> <p>ОК-1 – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</p> <p>ОК-6 – стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства</p> <p>ОК-7 – умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения</p>
--	--	---

		<p>недостатков;</p> <p>ОК-9 – использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально значимые проблемы и процессы.</p> <p>Целями курса «История мировых цивилизаций. Древний мир и Средние века» является формирование у студентов взгляда на историю как на единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры, на выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций. Составители стремились показать реализовавшуюся в истории всемирность, рассматривая в качестве ее критерия непреходящую ценность, неповторимость каждого «сегмента» мирового пространства, многообразие, многовариантность развития человечества.</p> <p>Задачи курса состоят в рассмотрении основных фактов и явлений всеобщей истории, выявлении типологических моделей развития, выделении уникального в историческом процессе, прослеживании эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы, формировании представлений о современных методологических подходах к изучению истории.</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями:</p> <p>ОК-1 – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</p> <p>ОК-6 – стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства</p>
--	--	---

		<p>ОК-7 – умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;</p> <p>ОК-9 – использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально значимые проблемы и процессы.</p> <p>В результате освоения дисциплины «История мировых цивилизаций. Древний мир и средние века» обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные этапы течения всемирно-исторического процесса; научно признанные теории и подходы к изучению всеобщей истории (цивилизационный, технократический, социально-экономический); основные закономерности процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития, определяющие характеристики крупнейших историко-культурных регионов Востока и Запада, основные достижения мировой культуры. Студент также должен знать фактический материал по курсу: основные даты, события всемирной истории, ключевые персоналии, термины и понятия.</p> <p>Уметь: работать с документами разных исторических эпох, верифицировать данные исторических источников, выявлять основные тенденции исторического процесса, проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов, применять на практике основные методы исторического познания.</p> <p>Владеть: методами работы с историческими источниками и навыками историографического</p>
--	--	--

		<p>анализа; основной методологией исторического исследования; методикой написания научных работ. Общая трудоёмкость дисциплины – 2 зачётные единицы (72 часа). Из них: аудиторная работа – 26 ч., самостоятельная работа студентов – 46 ч., в т.ч. подготовка реферата, подготовка к лекционным и семинарским занятиям и промежуточной аттестации (зачёт).</p>
	<p>История мировых цивилизаций. Новое и новейшее время.</p>	<p>Дисциплина «История мировых цивилизаций. Часть 1. Древний мир и Средние века» адресована студентам 2 курса (2 семестр). Дисциплина реализуется кафедрой всеобщей истории факультета архивного дела Историко-архивного института РГГУ.</p> <p>Программа состоит из частей, соответствующих общепринятой в исторической науке периодизации всемирной истории, интегрированных в единое смысловое и событийное поле. Хронологические рамки программы охватывают историю цивилизаций с конца XV – начала XVII вв. и до настоящего времени (начало XXI в.).</p> <p>В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории в новое время: распространение конституционных начал, принципов парламентаризма, индивидуальной свободы в борьбе с традициями абсолютизма и вызовами эгалитаризма; промышленная революция и создание индустриального общества; складывание наций и европейская экспансия XIX в.; секуляризация духовной жизни на Западе; создание светской идеологии в форме Просвещения, либерализма, социализма XX в. в контексте истории мировых цивилизаций, что рассматривается главным образом на примере</p>

		<p>истории ведущих государств Европы, Америки, Азии и Африки. Значительное внимание уделяется международным отношениям, в том числе истории двух мировых войн и их влиянию на социальное, политическое и экономическое развитие современной цивилизации. Знание важнейших понятий и фактов мировой истории, а также глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира. Данный курс принадлежит к базовому компоненту Целями курса «История мировых цивилизаций: новое и новейшее время» (Часть 2) является формирование у студентов взгляда на историю как на единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры, на выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций. Составители стремились показать реализовавшуюся в истории всемирность, рассматривая в качестве ее критерия непреходящую ценность, неповторимость каждого «сегмента» мирового пространства, многообразие, многовариантность развития человечества.</p> <p>Задачи курса состоят в рассмотрении основных фактов и явлений всеобщей истории, выявлении типологических моделей развития, выделении уникального в историческом процессе, прослеживании эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы, формировании представлений о современных методологических подходах к изучению истории.</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:</p>
--	--	---

		<p>ОК-1 – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</p> <p>ОК-6 – стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства</p> <p>ОК-7 – умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;</p> <p>ОК-9 – использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально значимые проблемы и процессы.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные этапы течения всемирно-исторического процесса; научно признанные теории и подходы к изучению всеобщей истории (цивилизационный, технократический, социально-экономический); основные закономерности процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития, определяющие характеристики крупнейших историко-культурных регионов Востока и Запада, основные достижения мировой культуры. Студент также должен знать фактический материал по курсу: основные даты, события всемирной истории, ключевые персоналии, термины и понятия.</p> <p>Уметь: работать с документами разных исторических эпох, верифицировать данные исторических источников, выявлять основные</p>
--	--	--

		<p>тенденции исторического процесса, проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов, применять на практике основные методы исторического познания.</p> <p>Владеть: методами работы с историческими источниками и навыками историографического анализа; основной методологией исторического исследования; методикой написания научных работ.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.</p>
	Философия	<p>Дисциплина "Философия" реализуется на философском факультете. Адресована студентам 1 курса (1 семестр).</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с развитием культуры мышления студентов.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных компетенций выпускника, таких как:</p> <p>владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);</p> <p>умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);</p> <p>осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);</p> <p>использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных</p>

		<p>задач, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9).</p> <p>Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проверки готовности к семинарам, промежуточный – в форме двух рефератов, итоговый контроль в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 часов) занятия, семинары (22 часов), самостоятельная работа студента (72 часа).</p> <p>Цель курса: освоение студентами, во-первых, наследия философии как одной из базовых составляющих культурного пространства. Предполагается изучение основных тем и проблем философской традиции. Во-вторых, программа курса предусматривает изучение основных современных направлений и областей философского знания.</p> <p>Задача курса:</p> <ul style="list-style-type: none">• студенты должны узнать центральные идеи этих разделов философии;• овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике;• научиться характеризовать те или иные явления с точки зрения их философского смысла. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующий результат образования:</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p>
--	--	--

		<p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития (ОК-9)</p> <p>Уметь: на основе методологической культуры анализировать явления социальной реальности, осуществлять познавательную деятельность на базе гносеологических принципов и методов, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-1), использовать гуманитарные знания в своей социальной и профессиональной деятельности (ОК-9).</p> <p>Владеть: основами философских знаний как базы формирования мировоззрения, понимания смысла человеческого бытия, роли нравственного выбора (ОК-7), культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1).</p>
	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является базовой (обязательной) частью профессиональной подготовки для студентов всех направлений бакалавриата. Дисциплина реализуется Группой Гражданской обороны на всех факультетах.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с тематикой взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной), вопросами предупреждения и защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций, оказания первой помощи в условиях возникновения этих ситуаций, а так же проблемами охраны здоровья населения.</p>

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость усвоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программа дисциплины включает лекционные (12 часов) занятия, семинары (14 часов), самостоятельную работу студентов (46 часов).

В установленном порядке допускает изменение форм и методов проведения занятий, но без сокращения общего количества учебных часов, предусмотренных программой.

Цель учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), готовности и способности специалиста использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются как приоритетные, особенно ярко выраженные при чрезвычайных ситуациях, их воздействии на человека и среду его обитания, что дает возможность применения полученных знаний и навыков для защиты жизни и здоровья в чрезвычайных ситуациях.

Задачи дисциплины:

1. Изучить характер чрезвычайных ситуаций и их последствия для жизнедеятельности.
2. Овладеть правовыми основами безопасности жизнедеятельности при

возникновении чрезвычайных ситуаций.

3. Подготовить студентов к осознанным действиям в чрезвычайных ситуациях, научить грамотно применять способы защиты жизни и здоровья в сложившейся критической обстановке.

4. Сформировать навыки оказания первой помощи населению при ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а так же при массовых эпидемиях.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является базовой частью профессиональной подготовки бакалавриата всех направлений. Дисциплина преподается во взаимосвязи с гуманитарно-социально-экономическим циклом обучения.

Компетенции обучающегося формируются в результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- **Знать** теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- негативные воздействия ЧС на человека и среду его обитания;
- основы защиты населения;
- способы и средства защиты населения в ЧС;

основы первой помощи в ЧС.

- **Уметь** определять характер ЧС и их

		<p>поражающие факторы;</p> <ul style="list-style-type: none">• идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;• выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;• осуществлять мероприятия по защите населения в ЧС;• оказывать первую помощь при массовых поражениях населения и возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий;• системно мыслить, обобщать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения;• логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;• работать в коллективе;• ориентироваться и принимать решения в нестандартных ситуациях;• использовать правовые документы в своей деятельности;• анализировать социально-значимые проблемы и процессы;• понимать сущность и значение информации, осознавать опасность и угрозу;• принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">• находить нестандартные интерпретации информации и решения задач по обеспечению безопасности в ЧС;• понимать логику глобальных процессов в развитии политических отношений; <p>следить за динамикой основных характеристик среды безопасности и понимать их влияние на национальную безопасность России.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Владеть</i> законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;• способами и технологиями защиты в ЧС;• понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;• методами обеспечения безопасности среды обитания и оказания первой помощи при ЧС; <p>понятиями о проблемах устойчивого развития и путей снижения рисков для обеспечения безопасности личности, общества и государства.</p> <p>Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» полностью переработана, внесены изменения в тематику преподавания, подчеркнуты особенности авторского подхода к преподаванию дисциплины, связь разделов «Защита населения в ЧС» и «Первая помощь при ЧС», обновлен список литературы. Предмет нашел новые аспекты освещения информации.</p> <p>Новизна программы заключается в том, что она разрабатывается впервые, с учетом специфики ООП подготовки бакалавров. В программе реализован оригинальный авторский подход к определению формируемых компетенций в ходе изучения</p>
--	--	---

		<p>дисциплины на основе компетенций ООП и преподаванию курса как по содержанию и логической последовательности, так и по применению интерактивных форм обучения в часы аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.</p> <p>Дисциплина преподается во взаимосвязи с профессиональным циклом обучения по всем направлениям бакалавриата.</p>
	<p>Психолингвистика</p>	<p>Дисциплина «Психолингвистика» реализуется кафедрой теоретического и прикладного языкознания Ин-та лингвистики и адресована студентам 3 курса (2 семестр).</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с речемыслительной деятельностью человека, ее становлением в онтогенезе, функционированием при деструкциях, с развитием языковой и коммуникативной компетенции носителя языка, формированием его идиолекта; в курсе обсуждается проблематика междисциплинарных исследований (лингвистика и психология, лингвистика и нейроисследования, лингвистика и социология, лингвистика и культурология), что позволяет показать студентам, как лингвистическое знание включается в круг гуманитарного знания.</p> <p>Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль подготовленности к семинарскому занятию (чтение и конспектирование соответствующей литературы, анализ данных проведенных экспериментов, активность в обсуждении вопросов, объявленных в плане семинарских занятий) – до 40 баллов, промежуточная аттестация в форме отчета по проведенному пилотажному эксперименту – до 25 баллов, итоговый</p>

контроль в форме обобщающей контрольной работы – до 35 баллов. Студент, не набравший в сумме 50 баллов, сдаёт экзамен по всему курсу: предъявляет преподавателю собственноручно написанные конспекты рекомендованной по всем темам лекций и семинаров литературы и обсуждает с ним эту проблематику.

Курс «Психолингвистика» необходим в первую очередь для того, чтобы сформировать у студентов представления о том, что в фокусе внимания современной лингвистической эпистемики находится носитель языка, его языковая и коммуникативная компетенция; о том, как усвоение языка влияет на мыслительные процедуры и поведенческие реакции наивного носителя языка, о том, что происходит при языковых распадах и речевых нарушениях, и тем самым подготовить их как к научному изучению механизмов усвоения и использования языка, так и к практической деятельности в сфере управления языковым воздействием.

Цель настоящего курса – сформировать у студентов представление о речемыслительной деятельности человека, об описании языка через речевое поведение его пользователя: показать, как порождение и восприятие речи соотносится с личностями говорящего и слушающего, с их эмоционально-психологическими состояниями и как эти факторы влияют на выбор лингвистических и паралингвистических средств выражения.

Предметом курса психолингвистики является речемыслительная деятельность человека и способы ее отражения в его высказываниях.

Исходя из целей курса и выбранного подхода к интерпретации языковых явлений и фактов, в рамках

		<p>курса предполагается решить следующие учебные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● познакомить слушателей с причинами появления психолингвистики, историей становления ее как самостоятельной научной дисциплины, предполагающей описание языковых процессов не от системы языка, а от намерений пользователя – ОК-1, ОК-2, ОК-10, ПК-1, ПК-9; ● сформировать у студента представление об изменении эпистемической парадигмы лингвистики в силу развития психолингвистических исследований – ОК-1, ОК-9, ПК-4, ПК-8, ПК-10, ПК-16; ● познакомить студентов с основным понятийным аппаратом психолингвистики, типами экспериментальных методик сбора материала и способами его обработки – ОК-1, ОК-7, ОК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-21; ● познакомить студентов с существующими моделями речемыслительной деятельности человека - ОК-2, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ПК-1, ПК-8, ПК-14, ПК-21; ● интегрировать знания, полученные в ходе изучения других курсов, со сведениями об основных проблемных зонах психолингвистики – ОК-1, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-10; ● показать тенденции развития психолингвистических исследований – ОК-3, ОК-10, ПК-9, ПК-14; ● сформировать представления о практическом применении теоретических исследований в психолингвистике – прежде всего в процессах усвоения родного языка и обучения ему – ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-21. ● сформировать у студентов адекватные представления о возможностях интерпретации
--	--	--

экспериментально собранного материала – ПК-8, ПК-10, ПК-14, ПК-21.

Одной из важных особенностей курса можно считать его ориентированность на прикладные аспекты психолингвистических исследований: обучение языку (родному и иностранному), восстановительное обучение, создание коммуникативных стереотипов и др.

- ОК1 – владение культурой мышления; способность воспринимать, анализировать, обобщать информацию, ставить цель и выбирать оптимальные пути ее достижения;
- ОК-2 – владение нормами русского литературного языка, навыки практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке; умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- ОК3 – готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- ОК7 – умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- ОК9 – использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- ОК-10 – способность применять методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> • ПК-1 – знание основных понятий и категорий современной лингвистики; • ПК-4 – владение кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем; • ПК- 8 – владение основными методами инструментального анализа звучащей речи; • ПК-9 – владение методами сбора и документации лингвистических данных; • ПК-10 – умение спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы; • ПК-14 – владение навыками оформления и представления результатов научного исследования; • ПК-21 – владение методами фоносемантического и ассоциативного анализа лингвистических объектов. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • место психолингвистики в системе лингвистического и гуманитарного знания, ее связи с другими науками и ее роль в изучении речевых и познавательных (когнитивных) способностей человека; • определение и содержание основных понятий психолингвистики; • современные экспериментальные методы, применяемые в психолингвистике; • какие проблемы стоят перед психолингвистикой и какие варианты решения предлагаются на современном уровне развития знания о человеке говорящем • принципы обработки экспериментальных данных;
--	--	---

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • квалифицированно читать и использовать специальную литературу; • спланировать и провести психолингвистический эксперимент, адекватный для решения поставленной проблемы; • обрабатывать экспериментальные данные и оценивать корректность полученных результатов; • профессионально оценивать речевое поведение носителя языка и его коммуникативные реакции; • совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать лингвистические знания сфере профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными методами научного познания при изучении различных аспектов речевой и коммуникативной деятельности.
	Социолингвистика	<p>Дисциплина «Социолингвистика» адресована студентам 4 курса (2 семестр). Дисциплина реализуется в Институте лингвистики кафедрой теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики РГГУ.</p> <p>Предметом социолингвистики является система взаимосвязей языка и общества, включая взаимоотношения языка и этноса, языка и социальной структуры общества, языка и политики, языка и культуры и т. д. В настоящее время в связи с глубокими социальными процессами в обществе</p>

	<p>задачи социолингвистики – описание изменяющегося языка в изменяющемся социальном контексте – выходят на первый план, что требует специальной подготовки студентов.</p> <p>Цель курса заключается в том, чтобы выработать у студентов социолингвистический подход к анализу языковых явлений и процессов на основе изучения теоретических проблем и методов социолингвистики.</p> <p>Основной методологической предпосылкой социолингвистического подхода является направленность исследования от коллектива говорящих, социума, к языковым фактам, к языку в том виде, как он используется говорящими.</p> <p>Конкретные задачи курса состоят в том, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none">• ознакомить студентов с подходами к анализу языковых ситуаций в странах и регионах;• ознакомить с теорией языковых контактов, образования языковых союзов, возникновения контактных языков;• ознакомить с направлениями языковой политики и языкового планирования;• рассмотреть процессы социальной и функциональной дифференциации языка;• рассмотреть теории и процессы языковых изменений;• ознакомить с моделями межличностной коммуникации. <p>Немаловажной задачей является освоение студентами методов социолингвистического исследования на практике. В этом направлении ставятся следующие</p>
--	---

		<p>задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отработать методы анализа языковой ситуации в конкретной стране или регионе; • выработать умение анализировать исторические заимствования в лексике русского языка, ориентироваться в материалах этимологических и историко-этимологических словарей; • выработать умение анализировать процессы изменения в лексическом составе языка, появления новых слов и выражений, ухода слов из активного употребления, специализации значения; • научить анализировать конкретные ситуации речевого взаимодействия и оценивать выбор социолингвистических переменных; • отработать методы анализа функций речевых актов в речевом взаимодействии. <p>Процесс изучения дисциплины направлен на развитие компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8 и на формирование следующих компетенций: ОК-9, ПК-1, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-14.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОК-1 – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, выбору цели и путей ее достижения; • ОК-2 – умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; • ОК-3 – готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; • ОК-4 – способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них
--	--	--

		<p>ответственность;</p> <ul style="list-style-type: none">• ОК-5 – умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;• ОК-6 – стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;• ОК-7 – умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних;• ОК-8 – осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности;• ОК-9 – умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;• ПК-1 – знание основных понятий и категорий современной лингвистики;• ПК-7 – владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;• ПК-9 – владение методами сбора и документации лингвистических данных;• ПК-10 – умение спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы;• ПК-13 – знание о параметрах разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генетической классификации;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ● ПК-14 – владение навыками оформления и представления результатов научного исследования. <p>В результате изучения дисциплины бакалавр должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● основные характеристики языковых ситуаций; ● основные теории развития и изменения языка; ● основы теории языковых контактов; ● основные социальные и функциональные подсистемы языка; ● основные черты языкового состояния на разных этапах развития общества; ● основные модели межличностного взаимодействия и функции актов речи. <p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● оценить языковую ситуацию в конкретной стране или регионе; ● анализировать результаты исторических заимствований в лексике языка; ● анализировать результаты изменений в лексическом составе языка в настоящее время; ● определить параметры, влияющие на выбор социально-стилистических языковых переменных в конкретных коммуникативных ситуациях; ● определять функции конкретных речевых актов в речевом взаимодействии
	Первый иностранный	Дисциплина «Первый иностранный язык»

<p>язык (повторительный курс)</p>	<p>(повторительный курс)» входит в Базовую часть Профессионального цикла, Модуля «Профессиональные рабочие языки» Дисциплина читается на кафедре европейских и восточных языков Института лингвистики РГГУ.</p> <p>Предмет дисциплины – первый иностранный язык, повторительный курс.</p> <p>Цель курса – повторение базовых аспектов грамматики языка, ознакомление с основными навыками лингвистического и филологического анализа текстов на языке.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить базовые знания о языке – ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-24. • Показать вариативность языковых средств на всех уровнях языковой системы и раскрыть понятие языковой нормы – ПК-6. • Сформировать представление о модели общения и продемонстрировать связь любого текста с определёнными характеристиками условий общения, особенностями участников общения и их целями – ОК-14, ПК-2, ПК-9. • Раскрыть социально-культурную сущность языковых норм и коммуникативную природу нарушений языковой нормы; показать воздействующий потенциал сохранения / нарушения языковых норм – ОК-9, ПК-2, ПК-13, ПК-14. • Сформировать навык различения нормативных и ненормативных употреблений грамматических форм, слов и устойчивых выражений, словосочетаний и предложений – ОК-14, ПК-6, ПК-9, ПК-1. • Сформировать навык использования при
-----------------------------------	---

		<p>анализе и синтезе текста нормативных и иных словарей и справочных средств (традиционных и доступных через Интернет) – ОК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-24.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выработать первоначальные навыки письменной речи и общения на языке на бытовые темы – ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-13. • Показать студентам места языка в общей типологической и генетической классификации языков мира, его основные особенности. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать: <ol style="list-style-type: none"> а) основы базового курса первого иностранного языка. б) основные понятия и категории современной лингвистики, необходимые для усвоения грамматики в объеме базового курса (ПК-1). 2. Уметь: <ol style="list-style-type: none"> а) логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в виде простых распространенных предложений (ОК-2); б) критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК-7); 3. Владеть: <ol style="list-style-type: none"> а) культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, выбору цели и путей ее достижения (ОК-1); б) устной речью на языке (на начальном уровне)
--	--	--

(ПК-5);

в) письменной речью на языке (на начальном уровне), основными правилами речевого этикета и ведения простого диалога на языке (ПК-5);

г) базовыми навыками создания простых текстов на языке (ПК-6);

д) базовыми навыками общения, умения устанавливать, поддерживать и развивать межличностные отношения с носителями языка (ПК-9);

В результате изучения дисциплины бакалавр должен знать:

- основные этапы развития литературного языка и систему его норм;
- принципы орфографии и пунктуации языка;
- функционально-коммуникативную обусловленность употребления основных грамматических форм языка в сфере бытовой коммуникации;
- нормы употребления лексических и фразеологических единиц и условия допустимости их нарушения применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации;
- базовые нормы употребления синтаксических единиц;

и уметь:

при анализе устного и письменного текста

- извлекать из текста содержащуюся в нём явную и неявную информацию и оценивать текст как понятный / непонятный, адекватно /неадекватно отражающий действительность, эффективный/ неэффективный,

- определять и верифицировать при помощи нормативных словарей и справочников нормативность/ненормативность языковых единиц (в пределах базового курса), в том числе находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, а также уметь оценить текст как правильно / неправильно построенный,
- пользуясь словарями и справочниками, определять значения незнакомых слов и выражений, подбирать к ним синонимы и квазисинонимы, комментировать нормативность/ненормативность, обязательность/необязательность их употребления в заданном контексте,
- оценивать коммуникативную ситуацию как требующую соблюдения тех или иных норм;
- оценивать допустимость нарушения той или иной нормы в заданном контексте,

при порождении устного и письменного текста:

- грамотно писать, используя словари и справочники различных типов (в пределах изученного объема грамматики и лексики),
- ясно, чётко, аргументировано излагать собственные мысли в письменной и устной форме,
- пользуясь словарями и справочниками, точно и достаточно полно передавать содержание любого текста своими словами, в том числе содержание сложного текста с незнакомыми словами и выражениями, при необходимости используя синонимы и квазисинонимы;

		<p>а также владеть техникой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с традиционными и интернет-справочниками, • со спелчекерами. <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, промежуточный контроль и заключительный контроль в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоёмкость Трудоемкость освоения дисциплины «первый иностранный язык (повторительный курс)» составляет 8 зачетных единиц, 288 часов, из них 190 часов аудиторных занятий и 98 часов, отведенных на самостоятельную работу студента.</p>
	<p>Понятийный аппарат математики</p>	<p>Дисциплина «Понятийный аппарат математики» реализуется кафедрой математики, логики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере Ин-та лингвистики РГГУ и адресована студентам 1 курса (1 семестр).</p> <p>Цель данного курса состоит в том, чтобы дать бакалаврам общее представление о математике и её месте в современной науке, показать связь математики с естественными и гуманитарными областями знания. В частности, рассказать об основных проблемах – как решённых, так и открытых; дать общее представление о математическом моделировании и о формальных языках современной математики; дать краткий обзор истории математики и показать её место в культурах различных эпох; очертить основные разделы современной математики; привести примеры актуальных прикладных проблем математики.</p> <p>Общая трудоёмкость курса –4 зачетных единицы (14 часа), в том числе 62 часа аудиторных</p>

		<p>занятий (20 часов лекций и 42 часа семинаров) и 82 часа самостоятельной работы.</p> <p>Программой предусмотрены следующие средства контроля: оценки за работы на семинарах и выполнение домашних заданий; письменная контрольная работа. В конце изучения курса сдается экзамен.</p> <p>Курс «Понятийный аппарат математики» призван дать студентам-гуманитариям общее представление о математике как науке; необходимой частью курса является корректировка сложившихся в школе представлений о математике как о практике решения некоторого класса искусственных задач. Широкое понимание методов, результатов и возможностей точных наук, умение выделить в текстах различного класса систему точно определённых понятий и точно сформулированных утверждений, оценить истинность и уровень обоснованности таких утверждений – такие требования предъявляет современное общество будущим бакалаврам, намеревающимся работать в различных сферах современных гуманитарных наук и их приложений. Будущие лингвисты, кроме того, должны понимать структуру и назначение формальных языков современной математики, включая императивные и интеррогативные.</p> <p>При использовании точных наук в гуманитарных областях требуется высокий уровень аналитического и критического мышления; современный гуманитарий должен уметь квалифицированно оценить целесообразность и эффективность использования методов и результатов математики в различных приложениях – как самостоятельно, так и совместно со специалистами по точным наукам. Для полноценного взаимодействия</p>
--	--	--

		<p>современных лингвистов с этими специалистами, как и для использования понятий и результатов математики, необходимы определённые навыки понимания языков и логической структуры точных наук. Для развития этих навыков, а также для понимания места точных наук в культурах различных цивилизаций, в курсе предпринимается общий обзор наиболее ярких и важных достижений классической и современной математики, и чистой, и прикладной. Большое внимание уделяется также точно сформулированным проблемам – и решённым, и открытым.</p> <p>Тем самым курс «Понятийный аппарат математики» должен, с одной стороны, показать внутреннюю стройность и глубину сложившихся понятий, методов и результатов математики, а с другой – дать общее представление о разнообразии, эффективности и перспективах её приложений. Только овладев некоторыми содержательными понятиями классической и современной математики и поняв внутреннюю структуру хотя бы некоторых её разделов, будущий специалист сможет применять методы точных наук в своей работе.</p> <p>Цель курса «Понятийный аппарат математики» – сформировать у студентов устойчивые представления о точных науках, об их логической структуре, о системах аргументации и о возможностях и результатах их приложений.</p> <p>Исходя из целей курса и выбранного подхода к изложению системы понятий математики, в рамках курса предполагается решить следующие учебные задачи.</p> <ul style="list-style-type: none">• Дать представление о месте математики в системе современных наук.• Дать представление о связи математики с
--	--	--

		<p>естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о строении дедуктивных наук, о системах исходных понятий, аксиоматике, формализованных доказательствах, об обобщении и специализации, о гипотезах, их подтверждениях, доказательствах и опровержениях – ПК-2. • Познакомить с важнейшими областями междисциплинарных исследований на стыке математики со смежными дисциплинами – ОК-10, ПК-2. • Познакомить с классическими и современными проблемами чистой математики. • Познакомить с формальными языками, используемыми в современной математике и её приложениях – ПК-2. <p>Процесс изучения дисциплины направлен на развитие компетенций ОК-1 и ОК-2 и на формирование части компетенции ПК-2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОК-1 – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, выбору цели и путей ее достижения; • ОК-2 – умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; • ПК-2 – знание основ математических дисциплин, которые используются при формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур: теории множеств, математического анализа, теории вероятностей и
--	--	--

		<p>математической статистики, теории информации и кодирования, математической логики, математической теории грамматик.</p> <p>В результате изучения дисциплины бакалавр должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• понятия, составляющих основу математических дисциплин: определение, аксиома, теорема, доказательство, следствие;• понятия гипотезы, подтверждения, опровержения, обобщения;• основные области классических и современных приложений математики к естественным и гуманитарным наукам;• современные представления о достижениях и затруднениях в освоении математики при изучении познавательных (когнитивных) способностей человека;• современные научные парадигмы в области точных наук и динамику их развития;• систему методологических принципов и методических приемов математического моделирования и математического исследования <p>и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• самостоятельно осваивать понятийный аппарат новых разделов математики;• рассматривать частные случаи общих утверждений;• строить контрпримеры к ложным утверждениям;• находить ошибки в рассуждениях;• понимать математические тексты на различных языках;• сопоставлять понятия и утверждения,
--	--	--

		<p>сформулированные на разных формальных языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать адекватность математических моделей. <p>а также владеть техникой</p> <ul style="list-style-type: none"> • нахождения и проверки необходимых сведений по математике в современном Интернете, прежде всего – в англоязычном; • набора математических формул в каком-либо современном редакторе; • современных электронных научных коммуникаций.
	<p>Математическая логика</p>	<p>Дисциплина «Математическая логика» реализуется кафедрой математики, логики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере Ин-та лингвистики РГГУ. Общей трудоемкость дисциплины – 4 зачетных единицы (144 часа), в том числе 62 часа аудиторной нагрузки (20 часов лекций и 42 часа семинарских занятий). В конце изучения курса сдается экзамен.</p> <p>Цель данного курса состоит в том, чтобы дать бакалаврам общее представление о математической логике и её месте в современной науке, охарактеризовать её положение среди других разделов математики и раскрыть её связи с различными гуманитарными областями знания. В частности, уточнить современных позиций понятия, связанные с формализацией точного знания и с языками, используемыми при этой формализации; дать краткий обзор истории математической логики, указать её результаты, представляющие общекультурный, общенаучный и философский</p>

		<p>интерес; привести примеры актуальных прикладных проблем математической логики.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать представление о месте математической логики в системе математических дисциплин; • дать представление о связи математической логики с гуманитарными дисциплинами; • дать представление о формализации различных областей знания и коммуникативных систем, об алгоритмируемости различных операций над текстами, о строении формализованных теорий, об истинности и доказуемости, об алгоритмически разрешимых и алгоритмически неразрешимых проблемах; познакомить бакалавров с важнейшими областями междисциплинарных исследований на стыке математической логики со смежными дисциплинами; • познакомить бакалавров с классическими примерами формализованных математических теорий; • познакомить бакалавров с примерами разрешимых и неразрешимых математических теорий. <p>В результате изучения дисциплины бакалавр должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать место математической логики в системе точных и гуманитарных наук, её связи с другими науками и её роль в изучении познавательных (когнитивных) способностей человека; • знать современные научные парадигмы в области математической логики и динамику их развития;
--	--	---

- знать систему методологических принципов и методических приёмов алгоритмизации различных исследований;
- уметь совершенствовать и развивать свои способности к корректным рассуждениям; использовать знания по логике в сфере профессиональной деятельности;
- владеть основами методологии формализации и алгоритмизации при изучении различных аспектов рассуждений и коммуникаций.

Курс «Математическая логика» призван дать студентам-гуманитариям общее представление о математической логике как науке; необходимой частью курса является корректировка сложившихся в школе представлений о главном критерии «точности» и «строгости» формулировок и рассуждений, состоящем в том, что соответствующий текст близок к тексту из учебника или одобрен учителем. Широкое понимание методов, результатов и возможностей математической логики, умение выделить в текстах различного класса систему точно определённых понятий и точно сформулированных утверждений, оценить истинность и уровень обоснованности таких утверждений – такие требования предъявляет современное общество будущим бакалаврам, намеревающимся работать в различных сферах современных гуманитарных наук и их приложений. Будущие лингвисты, кроме того, должны понимать структуру и назначение формальных языков современной математики, включая императивные и интеррогативные.

При использовании математической логики в гуманитарных областях требуется высокий уровень аналитического и критического мышления; современный гуманитарий должен уметь

		<p>квалифицированно оценить целесообразность и эффективность использования методов и результатов математической логики в различных приложениях – как самостоятельно, так и совместно со специалистами по точным наукам. Для полноценного взаимодействия современных лингвистов с этими специалистами, как и для использования понятий и результатов математической логики, необходимы определённые навыки понимания общих принципов формализации и соотношений между выразительными средствами различных формализованных систем. Для развития этих навыков, а также для понимания возможностей математической логики, в курсе предпринимается общий обзор формализаций нескольких центральных разделов математики и обсуждается проблема их объединений на базе языка теории множеств.</p> <p>Тем самым курс «Математическая логика» должен, с одной стороны, показать внутреннюю стройность и глубину сложившихся понятий, методов и результатов математической логики, а с другой – дать общее представление о разнообразии, эффективности и перспективах её приложений. Только овладев некоторыми содержательными понятиями математической логики и овладев формализациями хотя бы некоторых разделов математики, будущий специалист сможет применять методы математической логики в своей работе.</p> <p>Итак, цель курса «Математическая логика» – сформировать у студентов устойчивые представления о математической логике, о формализации различных видов рассуждений и о возможностях формальных теорий.</p> <p>Исходя из целей курса и выбранного подхода к изложению системы понятий математической логики,</p>
--	--	--

		<p>в рамках курса предполагается решить следующие учебные задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о месте математической логики в системе математических дисциплин; • Дать представление о связи математической логики с гуманитарными дисциплинами; • Дать представление о строении дедуктивных наук, о системах исходных понятий, аксиоматике, формализованных доказательствах, об обобщении и специализации, о гипотезах, их подтверждениях, доказательствах и опровержениях – ПК-2; • Дать представление о соотношении доказуемости и истинности; • Познакомить с важнейшими областями междисциплинарных исследований на стыке математической логики со смежными дисциплинами – ОК-10, ПК-2; • Познакомить с формальными языками, используемыми в современной математике и информатике – ПК-2; • Познакомить с алгоритмически разрешимыми и алгоритмически неразрешимыми проблемами. <p>Процесс изучения дисциплины направлен на развитие компетенций ОК-1 и ОК-2 и на формирование части компетенции ПК-2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОК-1 – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, выбору цели и путей ее достижения; • ОК-2 – умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • ПК-2 – знание основ математических дисциплин, которые используются при формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур: теории множеств, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики, теории информации и кодирования, математической логики, математической теории грамматик. <p>В результате изучения дисциплины бакалавр должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятия, составляющих основу алгебры высказываний: дизъюнкция, конъюнкция, отрицание, импликация; • понятия, составляющих основу исчисления предикатов: функционал, переменная, терм, предикат, формула; • основные области приложений формализованных математических теорий; xxxx • современные представления о границах возможностей формальных методов в творческой деятельности человека; • современные научные парадигмы в области формализации и динамику их развития; • систему методологических принципов и методических приемов алгоритмизации <p>и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно осваивать формальные системы; • определять границы применимости формализаций и при необходимости расширять их; • строить формальные отрицания;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • распознавать тавтологии; • строить таблицы истинности; • находить логические ошибки в доказательных рассуждениях; • приводить формулы теорий первого порядка к предварённой нормальной форме; • находить неформализуемые и неалгоритмизуемые элементы в творческой деятельности человека, в том числе лингвистической.
	<p>Вероятностные модели</p>	<p>Дисциплина «Вероятностные модели» реализуется на отделении интеллектуальных систем в гуманитарной сфере кафедрой математики, логики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере в третьем семестре.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> ознакомить студентов с математическими понятиями и средствами теории вероятностей, которые могут использоваться, в частности, при статистической обработке данных. Целью курса является также обучение слушателей стилю математического моделирования с использованием современных понятий и методов теории вероятностей.</p> <p>Курс «Вероятностные модели» призван дать студентам-гуманитариям общее представление об основах математического анализа, о понятиях случайного события, случайной величины, функции распределения, математического ожидания, дисперсии, плотности вероятности непрерывной случайной величины, о моментах, о квантилях, о центральной предельной теореме.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>изучение теории и практики решения задач по</p>

		<p>теории вероятностей.</p> <p><i>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</i></p> <p>владением основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур (ОПК-2).</p> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</i></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>основные понятия и теоремы теории вероятностей; основные характеристики наиболее важных законов распределения случайных величин.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>использовать основные методы теории вероятностей.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками вычисления вероятностей случайных событий;</p> <p>навыками вычисления основных числовых характеристик случайных величин.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: промежуточный контроль в форме контрольных работ и итоговый контроль в виде экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.</p>
	<p>Математическая статистика</p>	<p>Дисциплина «Математическая статистика» является базовой частью Б1.Б.10 блока Б1 дисциплин учебного плана по направлению подготовки 45.03.03 (фундаментальная и прикладная лингвистика). Дисциплина реализуется на отделении</p>

		<p>интеллектуальных систем в гуманитарной сфере кафедрой математики, логики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере в четвёртом семестре.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> ознакомить студентов с математическими понятиями и средствами математической статистики, которые могут использоваться, в частности, при статистической обработке данных. Целью курса является также обучение слушателей стилю математического моделирования с использованием современных понятий и методов математической статистики.</p> <p>Курс «Математическая статистика» призван дать студентам-гуманитариям общее представление об описании статистических данных, о понятиях выборки, шкалы, таблицы контингентности, гистограммы, выброса, о вероятностных распределениях, о статистической проверке гипотез, о статистическом моделировании.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>изучение теории и практики решения задач по математической статистике;</p> <p>приобретение навыков анализа данных методами математической статистики;</p> <p>развитие навыков применения изученного математического аппарата к решению практических задач.</p> <p><i>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</i></p> <p>владением основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур (ОПК-2).</p> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</i></p>
--	--	--

		<p><i>Знать:</i></p> <p>основные понятия математической статистики; основные критерии проверки гипотез; основные методы статистического моделирования.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>использовать основные методы математической статистики; пользоваться программными средствами статистической обработки данных.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>методами описательной статистики; методами проверки статистических гипотез; начальными навыками корреляционного анализа и регрессионного анализа.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: промежуточный контроль в форме контрольных работ и итоговый контроль в виде экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.</p>
	Информатика и основы программирования	<p>Дисциплина «Информатика и основы программирования» реализуется на отделении интеллектуальных систем в гуманитарной сфере кафедрой математики, логики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере.</p> <p>Дисциплина «Информатика и основы программирования» входит в вариативную часть цикла Б.2 «Естественнонаучный цикл» и является элементом подготовки студентов по направлению подготовки 035800 «Фундаментальная и прикладная лингвистика». Дисциплина реализуется в Институте лингвистики кафедрой Теоретической и прикладной</p>

лингвистики Института лингвистики РГГУ.

Содержание дисциплины имеет целью дать студентам первоначальное представление о способах подачи информации в научном мире, познакомить их с основными правилами грамотного поиска необходимой научной и учебной информации, и затрагивает как теоретические, так и практические аспекты. Дисциплина направлена на развитие компетенций ОК-3, ОК-5 и формирование компетенций ОК-7, ОК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-21, ПК-27, ПК-39.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль подготовленности к семинарскому занятию (выполнение домашних упражнений, творческих заданий, активность в обсуждении вопросов, объявленных в плане семинарских занятий) – до 50 баллов, промежуточная аттестация в форме контрольной работы – до 20 баллов, итоговый контроль в форме тестов – до 30 баллов. Студент, не набравший в сумме 60 баллов, сдаёт зачет по всему курсу и предъявляет преподавателю выполненные домашние задания ко всем семинарам.

Цель курса «Информатика и основы программирования» – дать студентам первоначальное представление о способах подачи информации в научном мире, познакомить их с основными правилами грамотного поиска необходимой научной и учебной информации. Ввести студентов в круг необходимых справочных и библиографически пособий, привить навыки их грамотного и успешного использования. Помочь студентам в освоении библиографической информации, представленной в виде компьютерных баз данных, в том числе, доступной в сети Интернет. Помочь в выработке

		<p>умения ставить цели и формировать запросы к различным поисковым ресурсам при самостоятельном поиске в сети Интернет. Привить навыки нормативного оформления самостоятельных работ.</p> <p>Исходя из целей курса, в рамках курса предполагается решить следующие учебные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сориентировать студента в мире разноплановой информации, поступающей к нему из различных источников – ОК-3, ОК-5, ПК-7; • сформировать общее представление о системе информации и печати, действующей в России – ПК-7, ПК-39; • ввести студентов в круг необходимых справочных и библиографически пособий по лингвистике – ОК-5, ОК-7, ПК-21; • привить навыки грамотного использования разнообразных информационных ресурсов, включающих в себя как лингвистические, так и библиографические источники и массивы данных – ОК-7, ОК-8, ПК-39; • привить навыки варьирования поискового тематического запроса, в том числе с помощью специализированных словарей и тезаурусов– ПК-3, ПК-21, ПК-27; • сформировать навык применения библиографических знаний при написании рефератов, курсовых и дипломных работ – ПК-3, ПК-4, ПК-39; <p>Процесс изучения дисциплины направлен на развитие компетенций ОК-3, ОК-5 и формирование компетенций ОК-7, ОК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-21, ПК-27, ПК-39.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОК-1 – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию
--	--	---

		<p>информации, выбору цели и путей ее достижения;</p> <ul style="list-style-type: none">• ОК-2 – умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;• ОК-3 – умение формулировать поисковые цели, позволяющее удовлетворять профессиональные запросы;• ОК-5 – умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;• ОК-7 – умение обобщать информацию при выборе путей достижения целей;• ОК-8 – овладение навыками самоконтроля для повышения своей профессиональной компетенции;• ПК-3 – способность под контролем планировать и осуществлять коммуникационные задачи;• ПК-4 – умение использовать композиционные элементы начного текста (введение, основная часть, заключение, список литературы, др.);• ПК-6 – владение базовыми навыками создания текстов и документов, используемых в сфере науки и обучения;• ПК-7 – умение преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;• ПК-21 – умение работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами;• ПК-27 – умение работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;• ПК-39 – овладение основами современной информационной и библиографической
--	--	--

		<p>культуры;</p> <p>В результате изучения дисциплины бакалавр должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • как устроена и функционирует система информации и печати, действующая в России, • основные нормативные документы, регулирующие потоки научной информации, • основные справочные и библиографические пособия по лингвистике, включая специализированные базы данных, • правила библиографического описания документов и правила научного цитирования, • правила варьирования поискового тематического запроса, в том числе, с помощью специализированных словарей и тезаурусов; <p>и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать цель профессионального поиска, • составлять тематические запросы к базам или массивам данных, в частности, с использованием вспомогательных пособий, • создавать композиционно грамотный самостоятельный текст (реферат, курсовая, дипломная работа), • цитировать научную литературу и ссылаться на источники, • применять библиографические знания при написании рефератов, курсовых и дипломных работ.
	Фонетика и графика русского языка	Дисциплина «Фонетика и графика русского языка» реализуется кафедрой русского языка Ин-та лингвистики и адресована студентам 2 курса (1

семестр).

Предмет курса – звуковая система современного русского языка и современная русская орфография, а также обзор тех «событий» в истории русского языка, которые оказали существенное влияние на их современное состояние и анализ возможных направлений их эволюции.

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часов. Программой предусмотрены лекции – 16 часов, семинарские занятия – 38 часов, самостоятельная работа студента – 54 часа.

Данный курс содержательно и системно связан с курсами «Общая фонетика», «Общая морфология», «Общая семантика и лексикография», «Старославянский язык», «Древнерусский язык» и другими.

- Цель и задачи курса

Цель курса познакомить студентов с возможно более широким кругом проблем, связанных с описанием звуковой субстанции русского языка. В связи с этим курс направлен на решение следующих задач:

- познакомить студентов с основными историческими процессами, определившими современное состояние русской фонетики и орфографии;

- показать возможности использования теоретического аппарата современной фонетики для описания звуковой субстанции русского языка;

- дать им представление об истории отечественной русистики;

- познакомить их с принципами организации

		<p>современной русской орфографии и ее историей.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);</p> <p>способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);</p> <p>способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);</p> <p>знание основных понятий и категорий современной лингвистики (ПК-1);</p> <p>умение анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы (ПК-3);</p> <p>владение кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем (ПК-4);</p> <p>способность выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий (ПК-5);</p> <p>владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-7);</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты</p>
--	--	---

		<p>образования</p> <p>понимать место фонетики в кругу других компонентов языковой модели;</p> <p>уметь применять теоретический аппарат современной фонетики для описания фонетической системы современного русского языка;</p> <p>иметь представление об исторических процессах, в результате которых она сложилась;</p> <p>владеть современной орфоэпической нормой;</p> <p>освоить навыки самостоятельного фонетического анализа русского языкового материала</p>
	<p>Морфология русского языка</p>	<p>Курс призван дать бакалаврам знания о словообразовании и грамматике русского языка, о грамматических категориях и частях речи как способу классификации языковых единиц.</p> <p>Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы – 144 часов. Программой дисциплины предусмотрено 20 часов лекционных, 42 часа семинарских занятий, 4 часа экзамене, самостоятельная работа студента – 78 часов. Данный курс содержательно и системно связан с курсами «Фонетика и графика русского языка» и «Синтаксис русского языка».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Предмет</i> <p>Предметом курса является словообразование и морфология современного русского языка.</p> <p>Цель курса состоит в том, чтобы познакомить студентов, с одной стороны, с основными явлениями и понятиями словообразования и морфологии, с другой стороны, с различными подходами к описанию данных явлений и понятий.</p> <p>Организационными формами проведения</p>

		<p>занятий являются лекции и семинары.</p> <p>На семинарах перед студентами ставится задача практического овладения лекционным материалом. Курс рассчитан на 144 часов: из них 10 лекций (20 часов) и 21 семинар (42 часа). Итоговая оценка выставляется на экзамене.</p> <p>Курс направлен на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать основные теоретические положения, касающиеся режимов языка и языковых функций. - Ознакомить бакалавров с основными понятиями словообразовательного анализа. - Научить анализировать структуру слова, выявлять его значимые части и способы образования слов в русском языке. - Ознакомить с типами грамматических категорий, формальными особенностями слов, входящих в каждую часть речи. - Дать основные сведения о динамике грамматических изменений в течение двух последних столетий. - Отработать навыки грамматического анализа единиц современного русского языка. <p>Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы – 144 часов. Программой дисциплины предусмотрено 20 часов лекционных, 42 часа семинарских занятий, 4 часа экзамене, самостоятельная работа студента – 78 часов..</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины</i> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на развитие компетенций ОК-1, ОК-10 и на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-14.</p>
--	--	---

- ОК-1 – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, выбору цели и путей ее достижения;
- ОК-10 – способность применять методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности
- ПК-1 – знание основных понятий и категорий современной лингвистики;
- ПК-7 – владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;
- ПК-10 – умение спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы;
- ПК-11 – владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке;
- ПК-14 – владение навыками оформления и представления результатов научного исследования;

В результате изучения дисциплины бакалавр должен *знать*:

- основные понятия морфемики и словообразования
- принципы морфемного и словообразовательного анализа
- типы грамматических категорий

		<ul style="list-style-type: none"> - принципы деления лексики на части речи - семантические, морфологические и синтагматические признаки лексико-грамматических разрядов каждой части речи. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить морфемный и словообразовательный анализ слова. - проводить грамматический анализ слова и определять на его основе частеречную принадлежность слова. - работать с разными видами словарей, корпусами и другими источниками грамматической информации. <p><i>и владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками словообразовательного и грамматического анализа. - методиками альтернативных описаний грамматических явлений.
	<p>Синтаксис русского языка</p>	<p>Дисциплина «Синтаксис русского языка» адресована студентам 3 курса (1 семестр) и реализуется в Институте лингвистики Учебно-научным центром лингвистической типологии Института лингвистики РГГУ.</p> <p>Основное содержание курса составляет знакомство с современными научными представлениями о синтаксисе русского языка, с наиболее важными результатами, полученными в ходе изучения русского синтаксиса представителями различных исследовательских направлений в России и за рубежом.</p> <p>Курс опирается на знания, приобретенные в ходе изучения базовых лингвистических дисциплин в течение первых четырех семестров, родного и иностранных языков, а также на знания, полученные в ходе изучения курса «Общий синтаксис» (3-ий</p>

		<p>семестр).</p> <p>Курс дает представление о структуре и грамматических свойствах основных единиц синтаксиса современного русского литературного языка – предложения и словосочетания, и об основных синтаксических проблемах, обсуждаемых в современной русистике. Курс обеспечивает студентам возможность самостоятельной работы с родным языком (каким для подавляющего большинства является русский язык) и проверки теоретических принципов и конкретных описательных решений путем наблюдения над спонтанными текстами и эксперимента. Основное внимание в курсе уделяется работам в рамках т. наз. «традиционной русистики», российской школы формальной лингвистики и генеративной грамматики.</p> <p>Итак, цель курса «Синтаксис русского языка» – сформировать у студентов соответствующие современному уровню развития лингвистической науки представления о синтаксическом компоненте грамматики русского языка и об основных результатах его изучения лингвистами разных направлений.</p> <p>Исходя из целей курса и выбранного подхода к интерпретации языковых явлений и фактов, в рамках курса предполагается решить следующие учебные задачи.</p> <ul style="list-style-type: none">• Получить представление о предмете синтаксиса русского языка, о различных теоретических подходах к его изучению – ОК-1, ПК-4, ПК-14, ПК-19, ПК-20.• Овладеть основами анализа именных конструкций и понять содержание дискуссий вокруг их структуры – ОК-1, ПК-4, ПК-14, ПК-19, ПК-20.
--	--	--

- Получить представление о предикатно-актантной структуре, фразовых категориях и синтаксисе падежного управления в русском языке – ОК-1, ПК-4, ПК-14, ПК-19, ПК-20.
- Получить представление о диатезах, залогах и актантной деривации в русском языке – ОК-1, ПК-4, ПК-14, ПК-19, ПК-20.
- Получить представление о грамматических признаках подлежащего, дополнений и об асимметриях, связанных с анафорой – ОК-1, ПК-4, ПК-14, ПК-19, ПК-20.
- Сформировать представление о коммуникативных стратегиях, влияющих на структуру предложения, в русском языке – ОК-1, ПК-4, ПК-14, ПК-19, ПК-20.
- Получить представление о связочных, бытийных и локативных предложениях и их грамматических свойствах – ОК-1, ПК-4, ПК-14, ПК-19, ПК-20.
- Получить представление о сложных предложениях, их классификации и связанных с ними грамматических проблемах – ОК-1, ПК-4, ПК-14, ПК-19, ПК-20.

Процесс изучения дисциплины направлен на развитие компетенций ОК-1, ОК-10 и на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-14.

- ОК-1 – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, выбору цели и путей ее достижения;
- ОК-10 – способность применять методы

		<p>математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">• ПК-1 – знание основных понятий и категорий современной лингвистики;• ПК-7 – владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;• ПК-10 – умение спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы;• ПК-11 – владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке;• ПК-14 – владение навыками оформления и представления результатов научного исследования; <p>В результате изучения дисциплины бакалавр должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• основные современные подходы к изучению синтаксиса славянских языков, в том числе русского;• принципы синтаксического анализа, применяемые к материалу русского языка;• основные грамматические свойства словосочетаний и предложений в русском языке и проблемы, связанные с выделением членов предложения и фразовых категорий;• структуру и свойства именных и количественных конструкций в русском языке;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">• основные свойства конструкций, выражающих предикатно-актантные отношения в русском языке;• основные особенности правил падежного управления и синтаксиса падежей;• свойства основных видов залога и актантных дериваций в русском языке;• основные свойства подлежащего, дополнений и признаки грамматического приоритета;• основные грамматические асимметрии, связанные с анафорой;• понятия и способы выражения актуального членения, темы и ремы, других коммуникативных категорий;• структуру связочных, бытийных и локативных предложений;• роль отрицания и некоторых других логико-семантических операторов в синтаксисе русского языка;• классификацию и структуру сложных предложений, в том числе бессоюзных. <p>и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• анализировать предложения и словосочетания русского языка в соответствии с современными научными требованиями;• устанавливать синтаксические факты русского языка, используя надежные методы работы с материалом;• читать научную литературу по русскому синтаксису, созданную представителями разных лингвистических школ и направлений;
--	--	--

		<p>а также владеть техникой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с системами поиска грамматической информации в русских языковых корпусах, • поиска библиографии по нужной теме русского синтаксиса.
	<p>Стилистика русского языка</p>	<p>Дисциплина «Стилистика русского языка реализуется кафедрой русского языка Ин-та лингвистики и адресована студентам 3 курса (2 семестр).</p> <p>Курс «Стилистика русского языка» рассматривает природу вариативности в языке, связывает её с историческими и социальными процессами развития языка, раскрывает богатство грамматических, синтаксических и лексических средств языка (вариантов и синонимов) и показывает, как в современном русском языке стилистические ресурсы русского языка применяются в речи и как коммуникативная ситуация влияет на их применение.</p> <p>Данная дисциплина имеет теоретическую и практическую направленность. Основная теоретическая цель курса – связать те сведения о структуре русского языка и о природе коммуникации, которые студенты получили на различных лингвистических курсах, с интуитивными механизмами применения родного языка, которыми они пользуются постоянно. Практическая цель курса – научить студента компетентно использовать свои профессиональные знания при написании и редактировании текстов, повысить их уровень речевой культуры, развить творческие способности.</p> <p>Исходя из целей курса и выбранного подхода к интерпретации языковых явлений и фактов, в рамках курса предполагается решить следующие учебные задачи.</p>

		<ul style="list-style-type: none">• Показать вариативность языковых средств на всех уровнях языковой системы, обусловленность вариативности социальными и историческими причинами и раскрыть понятие языковой нормы – ПК-4, ПК-5, ПК-20.• Раскрыть социально-культурную сущность языковых норм и коммуникативную природу нарушений языковой нормы; показать воздействующий потенциал сохранения / нарушения языковых норм – ПК-4, ПК-5, ПК-20.• Ввести понятия стилистики ресурсов (грамматической и лексической) как языкового потенциала и функциональной стилистики как коммуникативно-речевой реализации различных стратегий выбора говорящим оптимальной формы сообщения в рамках заданных социально-культурных традиций – ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-12, ПК-20.• Ознакомить бакалавров с традиционной системой грамматических вариантов в рамках иерархии языковых уровней – ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-20.• Раскрыть стилистическое богатство лексических средств, лексической и фразеологической синонимии, стилевой и эмоционально-оценочной маркированности слов – ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-12, ПК-20.• Научить выявлять в текстах и аккуратно использовать в речи тропеические средства и риторические фигуры – ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-12, ПК-20.• Освоить базовые принципы оценки текста с точки зрения точности, ясности, полноты, краткости, логичности и благозвучия и квалифицировать
--	--	---

		<p>характер грамматико-стилистических и собственно стилистических ошибок – ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-4, ПК-5, ПК-12.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомить бакалавров с традиционной концепцией функциональных стилей и с понятием профессионального языка (подъязыка) – ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-4, ПК-5, ПК-12. • Раскрыть лингвистические принципы редактирования текста и провести тренинг по их применению – ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-4, ПК-5, ПК-12, ПК-20. <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы – 144 часа.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрено 20 часов лекций, 42 часа семинарских занятий и самостоятельная работа студента – 82 часа.</p> <p>В результате изучения дисциплины бакалавр должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования литературной нормы к языковым единицам разного уровня, • основные разряды фонетических и грамматических вариантов всех частей речи, • основные виды пассивной лексики, • типы коннотаций – стилевые, эмоционально-оценочные и функционально-стилевые, • виды синонимов и их функции в тексте. • типы фразеологических единиц и основные признаки их классификации, • основные типы тропов и риторических фигур • языковые особенности функциональных стилей русского языка • критерии оценки коммуникативного качества текста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять правильность и уместность использования в тексте той или иной языковой
--	--	---

		<p>единицы,</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять функционально-стилистическую принадлежность текста, • находить в тексте грамматико-стилистические ошибки и квалифицировать их как допустимые / недопустимые в рамках данного стиля, • обнаруживать и снимать в тексте разнообразные виды неоднозначности, неполноты, многословия, нелогичности и неблагозвучия. • оценивать соответствие использованных автором стилистических средств требованиям речевого жанра и корректировать предложенные автором решения; <p style="text-align: center;">И владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми навыками оценки стилистического качества текста и его первичного редактирования, • техникой работы с традиционными и интернет-справочниками.
	<p>Первый иностранный язык (базовый уровень)</p>	<p>Дисциплина «Первый иностранный язык (базовый уровень)» читается на кафедре европейских и восточных языков Института лингвистики РГГУ.</p> <p>Предмет дисциплины – первый иностранный язык, базовый курс.</p> <p>Цель курса – освоение базовых аспектов грамматики языка, ознакомление с основными навыками лингвистического и филологического анализа небольших текстов на языке.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать студентам базовые знания о языке – ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-24. • Показать вариативность языковых средств на всех уровнях языковой системы и раскрыть понятие языковой нормы – ПК-6. • Сформировать представление о модели

		<p>общения и продемонстрировать связь любого текста с определёнными характеристиками условий общения, особенностями участников общения и их целями – ОК-14, ПК-2, ПК-9.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскрыть социально-культурную сущность языковых норм и коммуникативную природу нарушений языковой нормы; показать воздействующий потенциал сохранения / нарушения языковых норм – ОК-9, ПК-2, ПК-13, ПК-14. • Сформировать навык различения нормативных и ненормативных употреблений грамматических форм, слов и устойчивых выражений, словосочетаний и предложений – ОК-14, ПК-6, ПК-9, ПК-1. • Сформировать навык использования при анализе и синтезе текста нормативных и иных словарей и справочных средств (традиционных и доступных через Интернет) – ОК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-24. • Выработать первоначальные навыки письменной речи и общения на языке на бытовые темы – ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-13. • Показать студентам места языка в общей типологической и генетической классификации языков мира, его основные особенности. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать: <ol style="list-style-type: none"> а) основы базового курса первого иностранного
--	--	---

		<p>языка.</p> <p>б) основные понятия и категории современной лингвистики, необходимые для усвоения грамматики в объеме базового курса (ПК-1).</p> <p>2. Уметь:</p> <p>а) логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в виде простых распространенных предложений (ОК-2);</p> <p>б) критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК-7);</p> <p>3. Владеть:</p> <p>а) культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, выбору цели и путей ее достижения (ОК-1);</p> <p>б) устной речью на языке (на начальном уровне) (ПК-5);</p> <p>в) письменной речью на языке (на начальном уровне), основными правилами речевого этикета и ведения простого диалога на языке (ПК-5);</p> <p>г) базовыми навыками создания простых текстов на языке (ПК-6);</p> <p>д) базовыми навыками общения, умения устанавливать, поддерживать и развивать межличностные отношения с носителями языка (ПК-9);</p> <p>В результате изучения дисциплины бакалавр должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные этапы развития литературного языка и систему его норм; • принципы орфографии и пунктуации языка; • функционально-коммуникативную обусловленность употребления основных грамматических форм языка в сфере бытовой коммуникации;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • нормы употребления лексических и фразеологических единиц и условия допустимости их нарушения применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации; • базовые нормы употребления синтаксических единиц; <p>и уметь:</p> <p><i>при анализе устного и письменного текста</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать из текста содержащуюся в нём явную и неявную информацию и оценивать текст как понятный / непонятный, адекватно /неадекватно отражающий действительность, эффективный/ неэффективный, • определять и верифицировать при помощи нормативных словарей и справочников нормативность/ненормативность языковых единиц (в пределах базового курса), в том числе находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, а также уметь оценить текст как правильно / неправильно построенный, • пользуясь словарями и справочниками, определять значения незнакомых слов и выражений, подбирать к ним синонимы и квазисинонимы, комментировать нормативность/ненормативность, обязательность/необязательность их употребления в заданном контексте, • оценивать коммуникативную ситуацию как требующую соблюдения тех или иных норм; • оценивать допустимость нарушения той или
--	--	--

		<p>иной нормы в заданном контексте,</p> <p><i>при порождении устного и письменного текста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно писать, используя словари и справочники различных типов (в пределах изученного объема грамматики и лексики), • ясно, чётко, аргументировано излагать собственные мысли в письменной и устной форме, • пользуясь словарями и справочниками, точно и достаточно полно передавать содержание любого текста своими словами, в том числе содержание сложного текста с незнакомыми словами и выражениями, при необходимости используя синонимы и квазисинонимы; <p>а также владеть техникой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с традиционными и интернет-справочниками, • со спелчекерами. <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, промежуточный контроль и заключительный контроль в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоёмкость Трудоёмкость освоения дисциплины «первый иностранный язык (базовый уровень)» составляет 8 зачетных единиц, 288 часов, из них 190 часов аудиторных занятий и 98 часов, отведенных на самостоятельную работу студента.</p>
	<p>Второй иностранный язык (базовый уровень)</p>	<p>Дисциплина «Второй иностранный язык (базовый уровень)» читается на кафедре европейских и восточных языков Института лингвистики РГГУ.</p> <p>Предмет дисциплины – первый иностранный</p>

		<p>язык, базовый курс.</p> <p>Цель курса – освоение базовых аспектов грамматики языка, ознакомление с основными навыками лингвистического и филологического анализа небольших текстов на языке.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none">• Дать студентам базовые знания о языке – ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-24.• Показать вариативность языковых средств на всех уровнях языковой системы и раскрыть понятие языковой нормы – ПК-6.• Сформировать представление о модели общения и продемонстрировать связь любого текста с определёнными характеристиками условий общения, особенностями участников общения и их целями – ОК-14, ПК-2, ПК-9.• Раскрыть социально-культурную сущность языковых норм и коммуникативную природу нарушений языковой нормы; показать воздействующий потенциал сохранения / нарушения языковых норм – ОК-9, ПК-2, ПК-13, ПК-14.• Сформировать навык различения нормативных и ненормативных употреблений грамматических форм, слов и устойчивых выражений, словосочетаний и предложений – ОК-14, ПК-6, ПК-9, ПК-1.• Сформировать навык использования при анализе и синтезе текста нормативных и иных словарей и справочных средств (традиционных и доступных через Интернет) – ОК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-24.• Выработать первоначальные навыки письменной речи и общения на языке на
--	--	--

		<p>бытовые темы – ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-13.</p> <ul style="list-style-type: none">• Показать студентам места языка в общей типологической и генетической классификации языков мира, его основные особенности. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Знать:<ol style="list-style-type: none">а) основы базового курса первого иностранного языка.б) основные понятия и категории современной лингвистики, необходимые для усвоения грамматики в объеме базового курса (ПК-1).2. Уметь:<ol style="list-style-type: none">а) логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в виде простых распространенных предложений (ОК-2);б) критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК-7);3. Владеть:<ol style="list-style-type: none">а) культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, выбору цели и путей ее достижения (ОК-1);б) устной речью на языке (на начальном уровне) (ПК-5);в) письменной речью на языке (на начальном уровне), основными правилами речевого этикета и ведения простого диалога на языке (ПК-5);г) базовыми навыками создания простых текстов на языке (ПК-6);д) базовыми навыками общения, умения
--	--	---

		<p>устанавливать, поддерживать и развивать межличностные отношения с носителями языка (ПК-9);</p> <p>В результате изучения дисциплины бакалавр должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные этапы развития литературного языка и систему его норм; • принципы орфографии и пунктуации языка; • функционально-коммуникативную обусловленность употребления основных грамматических форм языка в сфере бытовой коммуникации; • нормы употребления лексических и фразеологических единиц и условия допустимости их нарушения применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации; • базовые нормы употребления синтаксических единиц; <p>и уметь:</p> <p><i>при анализе устного и письменного текста</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать из текста содержащуюся в нём явную и неявную информацию и оценивать текст как понятный / непонятный, адекватно /неадекватно отражающий действительность, эффективный/ неэффективный, • определять и верифицировать при помощи нормативных словарей и справочников нормативность/ненормативность языковых единиц (в пределах базового курса), в том числе находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, а также уметь оценить текст как правильно / неправильно
--	--	--

		<p>построенный,</p> <ul style="list-style-type: none">• пользуясь словарями и справочниками, определять значения незнакомых слов и выражений, подбирать к ним синонимы и квазисинонимы, комментировать нормативность/ненормативность, обязательность/необязательность их употребления в заданном контексте,• оценивать коммуникативную ситуацию как требующую соблюдения тех или иных норм;• оценивать допустимость нарушения той или иной нормы в заданном контексте, <p><i>при порождении устного и письменного текста:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• грамотно писать, используя словари и справочники различных типов (в пределах изученного объема грамматики и лексики),• ясно, чётко, аргументировано излагать собственные мысли в письменной и устной форме,• пользуясь словарями и справочниками, точно и достаточно полно передавать содержание любого текста своими словами, в том числе содержание сложного текста с незнакомыми словами и выражениями, при необходимости используя синонимы и квазисинонимы; <p>а также владеть техникой работы:</p> <ul style="list-style-type: none">• с традиционными и интернет-справочниками,• со спелчекерами. <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, промежуточный контроль и заключительный</p>
--	--	---

		<p>контроль в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоёмкость Трудоемкость освоения дисциплины «Второй иностранный язык (базовый уровень)» составляет 8 зачетных единиц, 288 часов, из них 190 часов аудиторных занятий и 98 часов, отведенных на самостоятельную работу студента.</p>
	<p>Латинский язык. Часть 1.</p>	<p>Дисциплина «Латинский язык» адресована студентам 1 курса (1-й и 2-1 семестры). Дисциплина читается на кафедре древних языков Института лингвистики РГГУ.</p> <p>Предмет курса – латинский язык.</p> <p>Цель курса – дать студентам представление о латинском языке как о единой системе на всех основных уровнях (фонетика, морфология, синтаксис), научить работать с грамматическими таблицами и грамматическими справочниками, сформировать навык аналитического чтения.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомить студентов с историей, периодизацией латинского языка; • ознакомить студентов с основными уровнями латинского языка как системы (фонетикой, морфологией, синтаксисом); • сформировать навык с помощью словаря и грамматических таблиц самостоятельно читать оригинальные латинские тексты; • привить навык сопоставления фактов латинского языка с аналогичными явлениями в других языках; • освоить лексику в объеме лексического минимума; • ознакомить с учебной и справочной литературой по предмету.

		<p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОК-1 – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; • ПК-3 – знание основ грамматики латинского языка и умение читать со словарем латинские тексты; • ПК-7 – владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; • ПК-13 – знание о параметрах разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генетической классификации; <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные этапы истории латинского языка; • основные уровни латинского языка (фонетику, морфологию, синтаксис); • лексику в объеме лексического минимума; <p>учебную и справочную литературу по курсу.</p>
	<p>Латинский язык. Часть 2.</p>	<p>Дисциплина «Латинский язык» адресована студентам 1 курса (1-й и 2-1 семестры). Дисциплина читается на кафедре древних языков Института лингвистики РГГУ.</p> <p>Предмет курса – латинский язык.</p> <p>Цель курса – дать студентам представление о</p>

латинском языке как о единой системе на всех основных уровнях (фонетика, морфология, синтаксис), научить работать с грамматическими таблицами и грамматическими справочниками, сформировать навык аналитического чтения.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с историей, периодизацией латинского языка;
- ознакомить студентов с основными уровнями латинского языка как системы (фонетикой, морфологией, синтаксисом);
- сформировать навык с помощью словаря и грамматических таблиц самостоятельно читать оригинальные латинские тексты;
- привить навык сопоставления фактов латинского языка с аналогичными явлениями в других языках;
- освоить лексику в объеме лексического минимума;
- ознакомить с учебной и справочной литературой по предмету.

Дисциплина направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, таких как:

- ОК-1 – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- ПК-3 – знание основ грамматики латинского языка и умение читать со словарем латинские тексты;
- ПК-7 – владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и

		<p>семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПК-13 – знание о параметрах разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генетической классификации; <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные этапы истории латинского языка; • основные уровни латинского языка (фонетику, морфологию, синтаксис); • лексику в объеме лексического минимума; <p>учебную и справочную литературу по курсу.</p>
	<p>Введение в теорию языка</p>	<p>Дисциплина «Введение в теорию языка» адресована студентам 1 курса (1 семестр). Дисциплина реализуется кафедрой русского языка Института лингвистики РГГУ.</p> <p>Курс «Введение в теорию языка» относится к дисциплинам профессионального цикла и предназначен для студентов первого курса, обучающихся в Институте лингвистики по специальности 035800 – Фундаментальная и прикладная лингвистика. Эта дисциплина входит в модуль «Фундаментальная лингвистика» наряду с такими дисциплинами, как «Общая фонетика», «Общая морфология», «Общий синтаксис», «Общая семантика и лексикология», «Общая теория текста и дискурса», «Языки мира и языковые ареалы», «Типология языков».</p> <p>Цель курса состоит в том, чтобы ввести студентов в круг проблем, методов и теорий современной лингвистики, показать ее место в системе научных знаний.</p>

		<p>Данная цель определяет основные задачи курса. Среди них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общее представление о предмете и методах современной лингвистики (ПК-1, ПК-7, ПК-10); • определение места лингвистики в кругу других наук (ОК-9, ПК-1); • определение основных теоретических понятий лингвистики (ПК-1); • представление о генеалогической и типологической классификациях языков мира (ПК-13); • рассмотрение основных теорий и моделей языка (ОК-10, ПК-7, ПК-11); • ознакомление с основными разделами лингвистики, их предметом, задачами, методами и терминологическим аппаратом (ПК-1, ПК-7, ПК-14); • ознакомление с историей лингвистики и основными лингвистическими школами (ОК-9, ПК-1). <p>Дисциплина «Введение в теорию языка» входит в базовую часть профессионального цикла БЗ; она читается в 1 семестре 1 курса. После прослушивания курса студенты должны быть готовы к освоению более специальных профессиональных знаний в области теоретической и прикладной лингвистики, к началу научно-исследовательской деятельности, конкретные виды которой будут определены последующими курсами из цикла общепрофессиональных дисциплин.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные особенности естественного языка, его гуманитарной и естественно-научной природы (ПК-1)
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • уровневую структуру естественного языка (ПК-1) • основные параметры разнообразия естественных языков (ПК-13) • генетическую, ареальную и типологическую классификацию языков (ПК-13) • структуру лингвистической науки и ее основные направления (ПК-1) • основные классические труды по лингвистике (ПК-1) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности (ПК-7) • различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик (ПК-11) • структурировать и моделировать базовые явления языка (ПК-7, ПК-10) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современной лингвистической терминологией (ПК-1, ПК-14) <p>методами и инструментарием лингвистического анализа текста (ПК-7)</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 часов) занятия, семинары (38 часов) и самостоятельная работа студента (54 часа).</p>
	Общая фонетика	Дисциплина «Общая фонетика» адресована студентам

		<p>1 курса (1 семестр). Дисциплина реализуется кафедрой теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики РГГУ.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (20 часов), семинарские занятия (42 часа) и самостоятельная работа студента (82 часа).</p> <p>Цель курса – дать выпускнику представление о том, как описывается звуковой строй языка, в частности, познакомить с современным подходом к описанию процессов речеобразования, со способами инструментального анализа звучащей речи, с методами фонологического анализа и моделирования фонологических систем.</p> <p>Курс направлен на решение следующих задач: дать общее представление об устройстве фонетического компонента языковой модели, очертить формальные научные системы, которые лежат в основе языковой модели; познакомить с современной субстанциональной фонетикой, с артикуляционной классификацией гласных и согласных, с наиболее важными звуками языков мира; познакомить с современными методами инструментального анализа звучащей речи; дать представление об основных понятиях функциональной фонетики (фонологии), обучить методам фонологического анализа.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования и компетенции: знать архитектуру фонетического компонента языковой модели, место фонетического компонента в модели языка (ПК-1); знать основные понятия фонетики и фонологии (ПК-1);</p>
--	--	--

		<p>уметь давать артикуляторную характеристику звуков разных языков, владеть знаками международной фонетической транскрипции (ПК-1);</p> <p>знать основные акустические характеристики разных звуков (ПК-1);</p> <p>владеть основными методами инструментального анализа звучащей речи (ПК-8);</p> <p>знать основы фонологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-7);</p> <p>владеть навыками научного описания фонетического строя конкретных известных ему языков (ПК-14).</p>
	<p>Общая морфология</p>	<p>Дисциплина «Общая морфология» адресована студентам 1 курса (2 семестр). Дисциплина реализуется в Институте лингвистики Учебно-научным центром лингвистической типологии Института лингвистики РГГУ.</p> <p>Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы – 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекции – 20 часов, семинарские занятия – 42 часа, самостоятельная работа студента – 82 часа. Данный курс содержательно связан с курсами «Общая фонетика», «Общий синтаксис», «Семантика», «Морфология русского языка».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предмет курса <p>Основным предметом курса «Общая морфология» является феномен «языкового знака» - определенного рода устойчивого соответствия между звуковыми цепочками (элементами звуковой субстанции языка) и смыслами (элементами его ментальной субстанции). В рамках курса обсуждается место языковых знаков в кругу других объектов языковой модели, их классификация и</p>

		<p>функциональная нагрузка.</p> <p>Цель и задачи курса</p> <p>Цель курса - познакомить студентов с основными теоретическими построениями в области изучаемой лингвистической дисциплины и эмпирической базой (явлениями конкретных языков), составившей основу современных морфологических теорий.</p> <p>Курс направлен на решение следующих задач</p> <ul style="list-style-type: none">- дать представление о месте морфологии в кругу других лингвистических дисциплин;- познакомить с понятийным аппаратом современной морфологии;- дать представление о возможности альтернативных теоретических решений тех или иных проблем морфологии;- продемонстрировать многообразие конкретных реализаций в языках мира тех общих принципов, которые характеризуют язык как естественную семиотическую систему, присущую человеку;- привить навыки самостоятельного морфологического анализа реального языкового материала. <p>Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы – 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекции – 20 часов, семинарские занятия – 42 часа, самостоятельная работа студента – 82 часа. Данный курс содержательно связан с курсами «Общая фонетика», «Общий синтаксис», «Семантика», «Морфология русского языка»</p> <ul style="list-style-type: none">• Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
--	--	--

		<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);</p> <p>способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);</p> <p>способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);</p> <p>знание основных понятий и категорий современной лингвистики (ПК-1);</p> <p>умение анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы (ПК-3);</p> <p>владение кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем (ПК-4);</p> <p>способность выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий (ПК-5);</p> <p>владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-7);</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>знать, какое место занимает морфологический компонент в языковой модели;</p> <p>владеть понятийным аппаратом современной морфологии;</p>
--	--	---

		<p>уметь сопоставлять разные теоретические подходы к решению некоторых спорных проблем морфологии;</p> <p>освоить навыки морфологического анализа текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Структура дисциплины <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.</p>
	<p>Общий синтаксис</p>	<p>Дисциплина «Общий синтаксис» адресована студентам 2 курса (1 семестр). Дисциплина реализуется в Институте лингвистики Учебно-научным центром лингвистической типологии Института лингвистики РГГУ.</p> <p>Предметом дисциплины является: знакомство с современными научными представлениями о синтаксисе, с наиболее эффективными способами описания и формализованного представления структуры предложения и словосочетания, с некоторыми элементами наиболее популярной синтаксической теории – генеративной грамматики, а также синтаксической типологии.</p> <p>Цель курса «Общий синтаксис» – сформировать у студентов соответствующие современному уровню развития лингвистической науки представления о структуре предложения и словосочетания, об основных синтаксических явлениях, способах их описания и теоретического осмысления.</p> <p>Исходя из целей курса и выбранного подхода к интерпретации языковых явлений и фактов, в рамках курса предполагается решить следующие учебные задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получить представление о синтаксисе как о разделе грамматики, о предмете описательного и теоретического синтаксиса, о соотношении предложения, словосочетания и слова, синтаксиса и морфологии – ОК-1, ПК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11,

		<p>ПК-14.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладеть теорией и практическими методами анализа предложения с использованием формальных систем зависимостей и составляющих – ОК-1, ОК-10, ПК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-14. • Получить представление об основных видах фразовых категорий и о теории структуры словосочетания в генеративной грамматике – ОК-1, ПК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-14. • Получить представление о базовом компоненте, трансформациях и контекстных ограничениях в генеративной грамматике; усвоить связь исследовательской программы генеративной грамматики с предшествующими лингвистическими направлениями – ОК-1, ПК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-14. • Получить представление о синтаксических свойствах лексем, о семантических и синтаксических валентностях, актантах и сирконстантах, о семантических ролях – ОК-1, ПК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-14. • Сформировать представление о коммуникативных категориях – теме, реме, данном и новом, контрастивности, и научиться анализировать предложения в их терминах – ОК-1, ПК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-14. <p>Программой дисциплины (модуля) предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме домашних заданий, промежуточная аттестация в форме контрольных работ и экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.</p> <p>Программой дисциплины (модуля)</p>
--	--	---

		<p>предусмотрены лекционные занятия (20 часов), семинары (42), самостоятельная работа студента (82 часа).</p>
	<p>Общая семантика и лексикология</p>	<p>Дисциплина «Общая семантика и лексикология» реализуется кафедрой русского языка Ин-та лингвистики и адресована студентам 2 курса (2 семестр).</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанный с исследованием плана содержания языка в целом, значением различных языковых единиц, их функционированием в языке и речи; изучение лексики языка, слова как языковой единицы.</p> <p>Цель курса состоит во введении в исследование плана содержания языка как семиотической системы, а также в подробном изучении основной языковой единицы -- слова. Семантика — лингвистическая дисциплина, изучающая план содержания языка в целом, значение различных языковых единиц, их функционирование в языке и речи. Лексикология — наука, изучающая лексический состав языка и слово как языковую единицу.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение основных теоретических понятий семантики (значение, смысл, семантическое отношение и некоторых др.); • представление методов описания значения (толкование, компонентный анализ, постулаты значения и др.); • рассмотрение основных теоретических подходов к изучению семантики; • определение места семантики в системе языка; • описание взаимодействия семантики с другими разделами лингвистики и другими науками; • ознакомление с историей развития семантики и

		<p>ее дальнейшими перспективами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование структуры значения лексических единиц, отношений между ними. <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных понятий и категорий современной лингвистики (ПК-1) • владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-7); • умение спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы (ПК-10); • владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке (ПК-11); • владение навыками оформления и представления результатов научного исследования (ПК-14); • владение методами фоносемантического и ассоциативного анализа лингвистических объектов (ПК-21).. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • границы семантики в разных науках (лингвистике, логике, философии); • основные задачи лингвистической семантики; • основные методы и приемы семантического анализа; • базовый понятийный и терминологический аппарат лингвистической семантики;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • семантическое устройство различных языковых единиц (от морфемы до целого текста); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать разные методы толкования слов и подвергать различные толкования сравнительному анализу; • ориентироваться в различных проблемах, связанных со значением и его функционированием в человеческом общении; • определять и анализировать тавтологии, противоречия и другие ошибки в толкованиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовым понятийным и терминологическим аппаратом семантики; • техникой семантического анализа; • механизмами порождения текста заданного жанра.
	<p>Языки мира и языковые ареалы.</p>	<p>Дисциплина «Языки мира и языковые ареалы. Типология языков» реализуется УНЦ лингвистической типологии Ин-та лингвистики и адресована студентам 4 курса (1 семестр).</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с параметрами языкового разнообразия и основными подходами к его описанию.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:</p> <p>знание основных понятий и категорий современной лингвистики (ПК-1);</p> <p>владение методами сбора и документации лингвистических данных (ПК-9);</p> <p>знание о параметрах разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генетической классификации (ПК-13);</p>

		<p>владение навыками оформления и представления результатов научного исследования (ПК-14).</p> <p>Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, промежуточный контроль в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часов.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (20 часов), семинарские занятия (42 часа) и самостоятельная работа студента (82 часа).</p> <p>Цель курса – дать выпускнику общее представление о разнообразии языков мира, об их сходстве (изоморфизме) и различии (алломорфизме), о языковых ареалах, о типологической и генеалогической классификациях языков.</p> <p>Курс направлен на решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none">1. познакомить магистрантов с языковым многообразием и с основами генетической классификации языков;2. познакомить магистрантов с перечнем наиболее важных типологических параметров, касающихся разных уровней языка;3. обучить магистрантов методам современной типологии;4. познакомить магистрантов с разновидностями типологических классификаций и с ареалами распространения типологически сходных черт. <p>В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования и компетенции:</p> <p>быть знакомым с основами генетической классификации языков (ПК-13);</p> <p>знать перечень наиболее важных типологических параметров, в том числе параметров уровневой</p>
--	--	---

		<p>типологии (ПК-1);</p> <p>владеть методикой типологических исследований, в том числе методикой составления типологической выборки, сбора материала и документации лингвистических данных (ПК-9);</p> <p>быть знакомым с типологической и ареальной классификацией языков (ПК-13);</p> <p>уметь самостоятельно давать типологическую характеристику изучаемого языка по типологическим параметрам (ПК-13).</p> <p>Особенность данного курса заключается в том, что он опирается на активное или пассивное знакомство студентов, обучающихся по направлению «Фундаментальная и прикладная лингвистика», с материалом нескольких языков. Это более или менее активное знание двух иностранных языков, знание (хотя и в ограниченном объеме) минимум двух древних языков, а также пассивное знакомство с лингвистическими фактами других разноструктурных языков, упоминаемых в курсах по фундаментальной лингвистике. Кроме того, курс содержит и новую информацию о языках мира. Все это дает возможность опираться на довольно широкую лингвистическую базу, которая активно используется в программе курса.</p>
	<p>Технологии обработки текста и звучащей речи. Часть 1.</p>	<p>Дисциплина «Технологии обработки текста и звучащей речи. Часть 1» реализуется кафедрой теоретической и прикладной лингвистики Ин-та лингвистики и адресована студентам 4 курса (1 семестр).</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с технологиями, методами и моделями для автоматической обработки текстов, а также звучащей речи. Курс базируется на знаниях</p>

		<p>студентов, полученных в предшествующих курсах профессионального цикла, и способствует упрочению и расширению знаний студентов за счет изучения направлений, а также конкретных систем, моделей и методов автоматической обработки текстов и звучащей речи. Кроме того, учитывается наличие навыков обработки текстов на компьютере и владения ресурсами, полученными в курсе «Введение в компьютерную лингвистику» (Естественнонаучный цикл, вариативная часть, КВП), а также базовые курсы профессионального цикла по направлению подготовки «Языковые технологии»: «Технологии корпусной лингвистики» и «Общая и компьютерная лексикография».</p> <p>Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (18 часов), лабораторные занятия (62 часа), самостоятельная работа студента (100 часов).</p> <p>Курс «Технологии обработки текста и звучащей речи. Часть 1.» приблизительно покрывает область научных исследований, называемую «компьютерной лингвистикой».</p> <p>Цель курса: подготовить специалиста, обладающего знаниями о современных направлениях автоматической обработки текстов и звучащей речи и технологиях, применяемых в различных системах и ресурсах автоматической обработки текстов и звучащей речи, а также профессиональными</p>
--	--	---

		<p>компетенциями, необходимыми в научно-исследовательской деятельности в области разработки и использования систем и ресурсов автоматической обработки текстов и звучащей речи. Дополнительная цель курса состоит в интеграции и расширении и упрочении знаний студентов, полученных в основных курсах по языкознанию на примерах их использования в реально существующих ресурсах, системах и методах обработки текстов.</p> <p>Из цели курса вытекают задачи, реализация которых в ходе изучения дисциплины позволяет достигнуть поставленной цели. Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none">• изучить структуру теоретического и прикладного направлений современной компьютерной лингвистики, связанных как с анализом и порождением речевых произведений, так и с удовлетворением социальных запросов общества – информационный поиск и др. Изучить основные модели, методы и технологии, которые используются при реализации систем автоматической обработки текстов и создании ресурсов;• усвоить место и роль теоретических знаний по лингвистике, полученных в основных лингвистических курсах, в практической научно-исследовательской деятельности;• овладеть терминологией компьютерной лингвистики, основными методами работы с данными;• научиться самостоятельно ориентироваться в области компьютерной лингвистики, адаптироваться к новым задачам и находить пути их решения;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• сформировать навыки профессионального использования существующих ресурсов и систем автоматической обработки текстов в научно-исследовательской и практической деятельности. <p>Курс «Технологии обработки текста и звучащей речи. Часть 1.» входит в базовую часть БЗ - Профессионального цикла, в модуль "Языковые технологии". Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с технологиями, методами и моделями для автоматической обработки текстов, а также звучащей речи. Курс базируется на знаниях студентов, полученных в предшествующих курсах модуля «Фундаментальная лингвистика» профессионального цикла: Общая фонетика, Общая морфология, Общий синтаксис, Общая семантика и лексикология, Общая теория текста и дискурса, в которых студенты приобретают знания по основным разделам современной лингвистики, а также на знаниях и умениях, полученных по смежным курсам модуля «Языковые технологии» - Общая и компьютерная лексикография и Технологии корпусной лингвистики. Курс способствует упрочению и расширению этих знаний и умений за счет изучения направлений автоматической обработки текстов и звучащей речи, а также конкретных технологий, ресурсов, систем, моделей и методов.</p> <p>С задачами дисциплины тесно связаны компетенции обучающегося, формируемые в результате ее освоения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Знать:<ul style="list-style-type: none">- основные понятия и категории современной лингвистики (ПК-1);
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - уровневую структуру ЕЯ; - основные типы задач в области обеспечения информационных и других прикладных систем и стандартных способов их решения; <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать основные типы формальных моделей описания ЕЯ, формальных грамматик; - структурировать и моделировать базовые явления языка с использованием математического аппарата и представлять процессы анализа и синтеза текста/дискурса; - работать с существующими системами представления знаний, системами синтаксического и морфологического анализа, системами автоматического перевода, корпусами разных типов; - определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилистических разновидностей (ПК-12) - пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами (ПК-16) - использовать лингвистические технологии для проектирования систем анализа и синтеза естественного языка, в том числе лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем (ПК-17) - провести квалифицированное тестирование эффективности лингвистически-ориентированного программного продукта (ПК-18) <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами фонологического, морфологического, синтаксического дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-
--	--	--

		<p>7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке (ПК-11) - навыками оформления и представления результатов научного исследования (ПК-14) - принципами создания представительных текстовых массивов, корпусов текстов, корпусов звучащей речи, мультимодальных корпусов, электронных словарей разных типов, лингвистических баз данных и умением пользоваться этими ресурсами (ПК-15)
	<p>Технологии обработки текста и звучащей речи. Часть 2.</p>	<p>Дисциплина «Технологии обработки текста и звучащей речи. Часть 2» реализуется кафедрой теоретической и прикладной лингвистики Ин-та лингвистики и адресована студентам 4 курса (2 семестр).</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с технологиями, методами и моделями для автоматической обработки текстов, а также звучащей речи. Курс базируется на знаниях студентов, полученных в предшествующих курсах профессионального цикла, и способствует упрочению и расширению знаний студентов за счет изучения направлений, а также конкретных систем, моделей и методов автоматической обработки текстов и звучащей речи. Кроме того, учитывается наличие навыков обработки текстов на компьютере и владения ресурсами, полученными в курсе «Введение в компьютерную лингвистику» (Естественнонаучный цикл, вариативная часть, КВП), а также базовые курсы профессионального цикла по направлению</p>

		<p>подготовки «Языковые технологии»: «Технологии корпусной лингвистики» и «Общая и компьютерная лексикография».</p> <p>Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (18 часов), лабораторные занятия (62 часа), самостоятельная работа студента (100 часов).</p> <p>Курс «Технологии обработки текста и звучащей речи. Часть 2» приблизительно покрывает область научных исследований, называемую «компьютерной лингвистикой».</p> <p>Цель курса: подготовить специалиста, обладающего знаниями о современных направлениях автоматической обработки текстов и звучащей речи и технологиях, применяемых в различных системах и ресурсах автоматической обработки текстов и звучащей речи, а также профессиональными компетенциями, необходимыми в научно-исследовательской деятельности в области разработки и использования систем и ресурсов автоматической обработки текстов и звучащей речи. Дополнительная цель курса состоит в интеграции и расширении и упрочении знаний студентов, полученных в основных курсах по языкознанию на примерах их использования в реально существующих ресурсах, системах и методах обработки текстов.</p> <p>Из цели курса вытекают задачи, реализация которых в ходе изучения дисциплины позволяет</p>
--	--	--

		<p>достигнуть поставленной цели. Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучить структуру теоретического и прикладного направлений современной компьютерной лингвистики, связанных как с анализом и порождением речевых произведений, так и с удовлетворением социальных запросов общества – информационный поиск и др. Изучить основные модели, методы и технологии, которые используются при реализации систем автоматической обработки текстов и создании ресурсов; • усвоить место и роль теоретических знаний по лингвистике, полученных в основных лингвистических курсах, в практической научно-исследовательской деятельности; • овладеть терминологией компьютерной лингвистики, основными методами работы с данными; • научиться самостоятельно ориентироваться в области компьютерной лингвистики, адаптироваться к новым задачам и находить пути их решения; • сформировать навыки профессионального использования существующих ресурсов и систем автоматической обработки текстов в научно-исследовательской и практической деятельности. <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с технологиями, методами и моделями для автоматической обработки текстов, а также звучащей речи. Курс базируется на знаниях студентов, полученных в предшествующих курсах модуля «Фундаментальная лингвистика»</p>
--	--	---

		<p>профессионального цикла: Общая фонетика, Общая морфология, Общий синтаксис, Общая семантика и лексикология, Общая теория текста и дискурса, в которых студенты приобретают знания по основным разделам современной лингвистики, а также на знаниях и умениях, полученных по смежным курсам модуля «Языковые технологии» - Общая и компьютерная лексикография и Технологии корпусной лингвистики. Курс способствует упрочению и расширению этих знаний и умений за счет изучения направлений автоматической обработки текстов и звучащей речи, а также конкретных технологий, ресурсов, систем, моделей и методов.</p> <p>С задачами дисциплины тесно связаны компетенции обучающегося, формируемые в результате ее освоения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Знать:<ul style="list-style-type: none">- основные понятия и категории современной лингвистики (ПК-1);- уровневую структуру ЕЯ;- основные типы задач в области обеспечения информационных и других прикладных систем и стандартных способов их решения;2. Уметь:<ul style="list-style-type: none">- различать основные типы формальных моделей описания ЕЯ, формальных грамматик;- структурировать и моделировать базовые явления языка с использованием математического аппарата и представлять процессы анализа и синтеза текста/дискурса;- работать с существующими системами представления знаний, системами синтаксического и морфологического анализа, системами
--	--	--

		<p>автоматического перевода, корпусами разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none">- определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилистических разновидностей (ПК-12)- пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами (ПК-16)- использовать лингвистические технологии для проектирования систем анализа и синтеза естественного языка, в том числе лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем (ПК-17)- провести квалифицированное тестирование эффективности лингвистически-ориентированного программного продукта (ПК-18) <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- основными методами фонологического, морфологического, синтаксического дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-7)- основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке (ПК-11)- навыками оформления и представления результатов научного исследования (ПК-14)- принципами создания представительных текстовых массивов, корпусов текстов, корпусов звучащей речи, мультимодальных корпусов, электронных словарей разных типов, лингвистических баз данных и умением пользоваться этими ресурсами (ПК-15)
--	--	--

	<p>Общая и компьютерная лексикография</p>	<p>Дисциплина «Общая и компьютерная лексикография» реализуется кафедрой русского языка Ин-та лингвистики.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей, теорией и практикой составления словарей, их типологией и компьютерной реализацией. Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проверки домашних заданий и активности в обсуждении вопросов на семинарах, объявленных в плане семинарских занятий, промежуточный контроль в форме самостоятельных работ (промежуточная аттестация) и обобщающей контрольной работы (итоговая аттестация).</p> <p>Программой предусмотрены лекционные занятия (20 часов), лабораторные занятия (42 часа), самостоятельная работа студента (82 часа).</p> <p>Предметом изучения дисциплины «Общая и компьютерная лексикография» являются словари. Словари и словарные справочники играют большую роль в духовной жизни людей и в их повседневной деятельности, выполняя социально важные функции. Они обслуживают внутриязыковую и межъязыковую коммуникацию, обеспечивают общение человека с компьютерами и другими искусственными интеллектуальными системами, способствуют образованию и повышению культуры народа, представляя собой хранилище накопленных знаний в самых различных областях жизни.</p> <p>Изучением словарей занимается лексикография – раздел лингвистики, занимающийся историей, теорией и практикой составления словарей, их типологией и компьютерной реализацией. Общие принципы системной лексикографии и</p>
--	---	--

		<p>лексикографического анализа, история создания и типология словарей и словарных методов описания языковых единиц и категорий, назначение и внутреннее строение словарей, место словарей в моделях описания естественного языка и языковой практике, методологически корректная постановка общих и частных лексикографических проблем – все эти вопросы образуют теоретическую основу курса.</p> <p>Системное лексикографическое описание предполагает полную, точную и абсолютно эксплицитную фиксацию в словарях самых разнообразных свойств единиц. В частности, словари естественных языков объясняют значение и употребление языковых единиц, сообщают сведения о фонетических, морфологических, синтаксических, семантических, прагматических и иных особенностях этих единиц, дают перевод на другие языки, указывают на возможные ошибки при переводе.</p> <p>Разнообразие сообщаемой в словарях лингвистической и энциклопедической информации, активное использование этой информации человеком для выражения своих мыслей, для проверки, корректировки или расширения своих знаний о языке и частое обращение к словарям людей самых разных возрастов, культур, профессий обуславливают исключительно важное место лексикографии среди лингвистических дисциплин.</p> <p>Цель дисциплины – дать слушателям представление о том, что представляет собой наука лексикография, и определить её место в кругу других лингвистических дисциплин; раскрыть содержание понятия словаря, показать многообразие типов словарей и их различное назначение, раскрыть многосторонние связи словарной и грамматической информации в языковых моделях синтеза и анализа, в</p>
--	--	--

		<p>теоретических и прикладных исследованиях, требующих широкой и глубокой обработки знаковой информации, а также помочь студентам овладеть техникой построения словарей и конкретных словарных статей, привить им навыки практической работы с реальным языковым материалом в процессе разнообразной лексикографической деятельности.</p> <p>Поставленная цель реализуется в решении следующих задач:</p> <p>познакомить студентов с историей развития словарного дела и лексикографической науки;</p> <p>рассмотреть принципы типологии существующих словарей и выявить имеющиеся лексикографические лакуны;</p> <p>проанализировать концептуальный и терминологический аппарат современной лексикографии, различные метаязыки словарных описаний;</p> <p>ввести понятия правильно построенного словаря и полезного словаря;</p> <p>обсудить тематику, назначение, стиль и жанр наиболее значимых из существующих отечественных и зарубежных словарей, охарактеризовать их общую структуру (принципы отбора материала и упорядочения словарных статей, способы подачи информации в его зонах, грамматику словаря и др.), их соответствие идеалу правильно построенного словаря;</p> <p>научить студентов строить словарные статьи и отдельные фрагменты статей для толковых, синонимических, фразеологических, учебных и некоторых других типов словарей, ориентированных на наиболее известные и авторитетные в мире лингвистические теории и модели;</p>
--	--	---

		<p>выделить и охарактеризовать ряд частных задач, связанных с автоматизацией лексикографических работ.</p> <p>Процесс изучения дисциплин направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none">• ОК-11 – осознание сущности и значения информации в развитии современного общества; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;• ОК-12 – владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией;• ПК-1 – знание основных понятий и категорий современной лингвистики;• ПК-11 – владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке;• ПК-15 – владение принципами создания представительных текстовых массивов, корпусов текстов, корпусов звучащей речи, мультимодальных корпусов, электронных словарей разных типов, лингвистических баз данных и умение пользоваться этими ресурсами;• ПК-16 – умение пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами;• ПК-17 – умение использовать лингвистические технологии для проектирования систем анализа и синтеза естественного языка, в том числе лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем;• ПК-18 – умение провести квалифицированное
--	--	---

		<p>тестирование эффективности лингвистически ориентированного программного продукта;</p> <p>В результате освоения дисциплины студенты должны знать (ОК-11, ПК-1):</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные этапы развития словарного дела и лексикографии в России и за рубежом; • определение и содержание основных понятий лексикографии • какие проблемы стоят перед теоретической и практической лексикографией; • содержание и задачи компьютерной лексикографии в её разнообразных связях с актуальными задачами автоматической обработки текста; • принципы построения общей типологии словарей; • принципы разработки структуры словаря; <p>уметь (ПК-16, ПК-17, ПК-18):</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать структуру словаря и словарной статьи в словарях различных типов; • составлять словарные статьи в словарях различных типов; • согласовывать словарную и грамматическую информацию; <p>владеть техникой работы (ОК-12, ПК-11, ПК-15):</p> <ul style="list-style-type: none"> • с печатными и электронными словарями, • с лексикографическими базами данных, • с онтологиями, представленными в системе Интернет (Wordnet, СУС, SUMO). <p>Теоретико-практический курс «Общая и компьютерная лексикография» читается в 5 семестре, общая трудоемкость – 4 зачетные единицы, 144 часа;</p>
--	--	--

		<p>из них 62 часа – аудиторные занятия (20 часов лекций и 42 – практических занятий) и 82 часа – самостоятельная работа студентов (из них 36 часа – подготовка к экзамену, 36 – к практическим занятиям, 10 – к межсессионным контрольным работам).</p>
	<p>Технологии корпусной лингвистики</p>	<p>Дисциплина «Технологии корпусной лингвистики» реализуется УНЦ лингвистической типологии Ин-та лингвистики и адресована студентам 3 курса (2 семестр).</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с технологиями, методами разработки и использования таких специальных лингвистических ресурсов, как корпуса текстов.</p> <p>Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме защиты лабораторных и домашних заданий, межсессионный контроль в форме контрольной работы.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (16 часов), лабораторные занятия (38 часов), самостоятельная работа студента (54 часа).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предмет <p>Курс «Технологии корпусной лингвистики» посвящен особому классу лингвистических электронных ресурсов – корпусам, технологиям их создания и специфике их использования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цель курса <p>Подготовить специалистов, владеющих методами создания и разметки лингвистических корпусов, а также современными методами сбора</p>

		<p>лингвистических данных для исследований и для решения прикладных задач с использованием корпусов, а также.</p> <ul style="list-style-type: none">• Задачи курса <p>В соответствии с поставленной целью в рамках курса стоят следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">○ познакомить студентов с доступными в Интернете лингвистическими корпусами, которые дают новые возможности для сбора материала по целому ряду лингвистических тем, а также позволяют проводить исследования по данным темам на новом современном уровне;○ заложить основные представления об общих принципах построения лингвистических корпусов с использованием современных компьютерных технологий;○ обучить студентов основным методам построения запросов к корпусам с использованием специального инструментария, включая язык запросов CQP;○ дать представление об основных стандартах, принципах и методах разметки корпусов;○ дать представление об основных задачах и проблемах метаразметки, морфологической, синтаксической и семантической разметки корпусов;○ обучить практическим навыкам разметки;○ заложить базовые представления о методах и инструментах создания собственных исследовательских корпусов. <p>С задачами дисциплины тесно связаны компетенции, формируемые в результате ее освоения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты</p>
--	--	---

		<p>образования:</p> <p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ основные принципы создания лингвистических корпусов и других компьютерных лингвистических ресурсов;▪ характеристики и особенности основных доступных в Интернете национальных и проблемных корпусов, широко используемые в современных лингвистических исследованиях;▪ стандарты, типы и проблемы разметки корпусов;▪ основные типы задач, решаемых с использованием корпусов;▪ основные принципы создания собственных исследовательских корпусов, включая требования к верификации результатов статистического анализа корпусных данных. <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ применять полученные знания в области корпусной лингвистики в научно-исследовательской и других видах практической деятельности;▪ создавать запросы, осуществлять поиск в корпусах по некоторой лингвистической проблеме;▪ анализировать произвольный корпусной на предмет его соответствия современным требованиям и стандартам с точки зрения его репрезентативности, полноты и других параметров;▪ задавать подкорпуса и выборки по различным лингвистическим параметрам, включая исследовательские задачи;▪ создавать собственные исследовательские корпуса;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ работать с различными типами программ работы с собственными корпусами: конкордансерами, программами для поиска коллокаций, создания частотных списков; ▪ провести квалифицированное тестирование эффективности лингвистически-ориентированного программного продукта (ПК-18); ▪ работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13); ▪ пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами (ПК-16). ▪ 3. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> ▪ принципами создания представительных текстовых массивов, корпусов текстов, корпусов звучащей речи, мультимодальных корпусов, электронных словарей разных типов, лингвистических баз данных и умением пользоваться этими ресурсами(ПК-15); ▪ навыками оформления и представления результатов научного исследования (ПК-14); ▪ владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-11); ▪ владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);
	<p>Типология языков</p>	<p>Дисциплина «Типология языков» реализуется УНЦ лингвистической типологии Ин-та лингвистики и адресована студентам 4 курса (1 семестр).</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с параметрами языкового разнообразия и основными подходами к его описанию.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование</p>

		<p>следующих компетенций выпускника:</p> <p>знание основных понятий и категорий современной лингвистики (ПК-1);</p> <p>владение методами сбора и документации лингвистических данных (ПК-9);</p> <p>знание о параметрах разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генетической классификации (ПК-13);</p> <p>владение навыками оформления и представления результатов научного исследования (ПК-14).</p> <p>Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, промежуточный контроль в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часов.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (20 часов), семинарские занятия (42 часа) и самостоятельная работа студента (82 часа).</p> <p>Цель курса – дать выпускнику общее представление о разнообразии языков мира, об их сходстве (изоморфизме) и различии (алломорфизме), о языковых ареалах, о типологической и генеалогической классификациях языков.</p> <p>Курс направлен на решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. познакомить магистрантов с языковым многообразием и с основами генетической классификации языков; 6. познакомить магистрантов с перечнем наиболее важных типологических параметров, касающихся разных уровней языка; 7. обучить магистрантов методам современной типологии; 8. познакомить магистрантов с разновидностями типологических классификаций и с ареалами
--	--	---

		<p>распространения типологически сходных черт.</p> <p>В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования и компетенции:</p> <p>быть знакомым с основами генетической классификации языков (ПК-13);</p> <p>знать перечень наиболее важных типологических параметров, в том числе параметров уровневой типологии (ПК-1);</p> <p>владеть методикой типологических исследований, в том числе методикой составления типологической выборки, сбора материала и документации лингвистических данных (ПК-9);</p> <p>быть знакомым с типологической и ареальной классификацией языков (ПК-13);</p> <p>уметь самостоятельно давать типологическую характеристику изучаемого языка по типологическим параметрам (ПК-13).</p> <p>Особенность данного курса заключается в том, что он опирается на активное или пассивное знакомство студентов, обучающихся по направлению «Фундаментальная и прикладная лингвистика», с материалом нескольких языков. Это более или менее активное знание двух иностранных языков, знание (хотя и в ограниченном объеме) минимум двух древних языков, а также пассивное знакомство с лингвистическими фактами других разноструктурных языков, упоминаемых в курсах по фундаментальной лингвистике. Кроме того, курс содержит и новую информацию о языках мира. Все это дает возможность опираться на довольно широкую лингвистическую базу, которая активно используется в программе курса.</p>
--	--	--

	<p>Физическая культура</p>	<p>Цикл «Физическая культура» является частью ООП (Б-4) подготовки студентов по всем направлениям и специальностям подготовки.</p> <p>Раздел «Физическая культура» реализуется кафедрой физического воспитания.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с физической культурой, как частью общечеловеческой культуры, здоровым образом жизни и его основных составляющих, социально-биологическими основами адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, подготовкой к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом. возрастной физиологией, самоконтролем за физическим состоянием, психофизической основой физической культуры и спорта, гигиеной.</p> <p>Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости по балльной шкале и промежуточный в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы, 400 часов.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия- 18 часов, методико-практические занятия -22 часа, практические занятия – 360 часов.</p> <p>Цель дисциплины: Целью дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание социальной значимости физической
--	----------------------------	--

		<p>культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей физической подготовленности к будущей профессии и быту; - создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений. <p>Требования к выходным знаниям, умениям и компетенциям студента по физической культуре:</p> <p>знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние практических навыков и умений, знания оздоровительных систем физической культуры на укрепление здоровья, профилактику, общих,
--	--	---

		<p>профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы развития и совершенствования физических качеств, общей физической подготовки (ОФП) с использованием как традиционных, так и современных средств физической культуры и спорта; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. - использовать приобретенные знания и навыки при организации «фоновых» занятий физической культурой и спортом в трудовых коллективах будущей профессиональной деятельности, на отдыхе. <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни</p>
	Вариативная часть	Целью освоения учебной дисциплины «Основы

	<p>Обязательные дисциплины</p> <p>Основы правовых знаний</p>	<p>правовых знаний» является формирование у учащихся общего представления о правовой науке, о правах и свободах человека и гражданина, о единстве государственно-правовых явлений, их прямой связи с социокультурными параметрами общества; уяснение механизмов генезиса, функционирования, взаимодействия и развития различных государственно-правовых институтов; овладение знаниями об основных отраслях права, выработка навыков пользования нормативными правовыми актами.</p> <p>Задачами дисциплины «Основы права» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие навыков анализа государственно-правовых явлений; формирование у учащихся общей правовой культуры; выработка умений использовать полученные правовые знания и навыки в своей профессиональной деятельности; приобретение способности осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе правовых норм; формирование понимания роли права в функционировании демократического общества и правового государства. <p>Требования к уровню освоения дисциплины. В результате изучения дисциплины учащиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные нормативные правовые документы; основы права; основные права и обязанности человека и гражданина; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; понимать и анализировать значение гуманистических ценностей, свободы и демократии; использовать принципы, законы и методы гуманитарных, социальных и экономических наук для решения профессиональных задач; анализировать основные правовые акты, давать правовую оценку информации, используемой в
--	---	--

		<p>профессиональной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками анализа проблем регулирования общественных отношений;</p> <p>навыками применения законодательства при решении практических задач;</p> <p>1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:</p> <p>обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов:</p> <p>лекции 36 часов, семинары 12 часов.</p>
	Компаративистика	<p>Дисциплина "Компаративистика" входит в вариативную часть профессионального цикла. Она читается в 1 семестре 4 курса.</p> <p>Дисциплина реализуется УНЦ компаративистики ИВКА РГГУ.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы - 144 часа.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены лекции – 20 часов, семинарские занятия – 42 часа, самостоятельная работа студента – 82 часа. Данный курс содержательно и системно связан с дисциплинами модуля базового профессионального цикла «Фундаментальная лингвистика».</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами истории языка, языкового родства, лингвистической реконструкции и классификации языков, и затрагивает как теоретические, так и практические аспекты. Предмет курса - теория сравнительно-исторического метода в лингвистике и теоретико-лингвистическое обоснование этого метода; основные достижения</p>

		<p>сравнительно-исторического языкознания. Настоящий курс представляет теоретические основы компаративистики так, как они "работают" в практике деятельности ученого-компаративиста. Он призван продемонстрировать, каким образом понятия из области теории и структуры языка функционируют в рамках представления о языке как непрерывно изменяющейся системе, и каково место сравнительно-исторического языкознания в кругу других лингвистических и исторических дисциплин.</p> <p>Основная цель курса - сформировать у студентов устойчивые представления о языке как исторически изменяющейся системе и навыки использования сравнительно-исторического метода при работе с языковым материалом.</p> <p>Курс направлен на решение следующих задач:</p> <p>дать представление о месте сравнительно-исторического языкознания в системе гуманитарных дисциплин;</p> <p>дать представление о связи сравнительно-исторического языкознания с естественнонаучными и историческими дисциплинами;</p> <p>продемонстрировать теоретические основы методологических презумпций компаративистики</p> <p>ввести студентов в проблематику сравнительно-исторического языкознания</p> <p>познакомить студентов со сравнительно-историческим методом</p> <p>дать минимум общеобразовательных знаний из области научных достижений современной компаративистики</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы - 144 часа.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены лекции – 20 часов, семинарские занятия – 42 часа,</p>
--	--	--

		<p>самостоятельная работа студента – 82 часа.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);</p> <p>способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);</p> <p>способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);</p> <p>знание основных понятий и категорий современной лингвистики (ПК-1);</p> <p>знание основ математических дисциплин, которые используются при формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур: теории множеств, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики, теории информации и кодирования, математической логики, математической теории грамматик (ПК-2);</p> <p>способность адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук (ПК-4);</p> <p>владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-7);</p> <p>владение методами сбора и документации лингвистических данных (ПК-9);</p>
--	--	--

		<p>знание о параметрах разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генетической классификации (ПК-13);</p> <p>владение навыками оформления и представления результатов научного исследования (ПК-14).</p> <p>знать место сравнительно-исторического языкознания в системе гуманитарных и естественных наук, его связи с другими историческими дисциплинами и основные результаты, полученные с его помощью;</p> <p>уметь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать элементы сравнительно-исторического метода в работе над языковым материалом;</p> <p>владеть основами генетической классификации языков мира и проблематикой дальнего сравнения.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.</p>
	<p>Древнерусский язык</p>	<p>Дисциплина «Древнерусский язык» адресована студентам 1 курса (1-й и 2-й семестры). Дисциплина читается на кафедре русского языка Института лингвистики РГГУ.</p> <p>Предмет курса – древнерусский язык.</p> <p>Цель курса – подготовить выпускника, обладающего историко-лингвистическими знаниями о первом литургическом, литературно-книжном языке славян, древнейшей дошедшей до нас письменной обработке древнерусской речи..</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить учащихся с историей древнерусского языка – Рассмотреть проблему объема и характера

		<p>первоначальных переводов на древнерусский язык.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Показать отношение старославянского языка к праславянскому языку и современным славянским языкам. – Привить студентам навыки сравнительно-исторического метода. – Сформировать у студентов систему знаний о фонетической, морфологической и синтаксической системе древнерусского языка. – ПК-1 – знание основных понятий и категорий современной лингвистики; – ПК-4 – владение кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем; – ПК-7 – владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; – ПК-13 – знание о параметрах разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генетической классификации. <p style="text-align: center;">В результате изучения дисциплины учащийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю возникновения древнерусского языка; – основные методы лингвистической реконструкции праславянских форм; – основные фонетические процессы праславянской эпохи; – основные закономерности, определяющие тенденции развития фонетического и грамматического строя старославянского языка;
--	--	--

		<p>и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и переводить тексты памятников старославянского языка; – проводить фонетический и грамматический анализ древнерусских текстов. <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, промежуточный контроль в форме зачета.</p> <p>Общая трудоёмкость Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.</p>
	<p>Дисциплины по выбору</p> <p>Первый иностранный язык (продвинутый уровень)</p>	<p>Дисциплина «перый иностранный язык» (продвинутый уровень) адресована студентам 4 курса (7-й семестр). Дисциплина читается на кафедре европейских и и кафедре восточных языков Института лингвистики РГГУ.</p> <p>Предмет курса – первый иностранный язык (продвинутый уровень).</p> <p>Цель курса – научить студентов практическому владению современным иностранным языком и дать им возможность вести исследования в области теоретической и прикладной лингвистики с использованием материала языка.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить и систематизировать знания о языке в общей типологической и генетической классификации языков мира, выделение его основных особенностей – ОК-14, ПК-1, ПК-2,

		<p>ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-24.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показать вариативность языковых средств на всех уровнях языковой системы и раскрыть понятие языковой нормы – ПК-6. • Сформировать представление о модели общения и продемонстрировать связь любого текста с определёнными характеристиками условий общения, особенностями участников общения и их целями – ОК-14, ПК-2, ПК-9. • Раскрыть социально-культурную сущность языковых норм и коммуникативную природу нарушений языковой нормы; показать воздействующий потенциал сохранения / нарушения языковых норм – ОК-9, ПК-2, ПК-13, ПК-14. • Сформировать навык различения нормативных и ненормативных употреблений грамматических форм, слов и устойчивых выражений, словосочетаний и предложений – ОК-14, ПК-6, ПК-9, ПК-1. • Сформировать навык использования при анализе и синтезе текста нормативных и иных словарей и справочных средств (традиционных и доступных через Интернет) – ОК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-24. • Развить и скорректировать имеющиеся навыки письменной речи, практическое освоение студентами навыков чтения литературных произведений, современной прессы, общения на языке на бытовые темы – ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-13. • выработать у студентов понимание места языка в общей типологической и генетической
--	--	--

		<p>классификации языков мира и его основных особенностей.</p> <p>В результате изучения дисциплины у бакалавра должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p><i>1. Языковые и коммуникационные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• знание грамматики языка.• способность к работе с источниками;• способность превращать информацию в профессиональные знания;• способность к чтению и восприятию научных текстов на языке;• способность к последовательному переводу оригинальных текстов с языка на русский (устно и письменно);• владение навыками реферативной работы на языке с текстами по специальности;• способность участвовать в работе научных конференций, выступать с докладами по специальности;• способность участвовать в дискуссии по предложенной тематике на языке;• умение использовать усвоенную профессиональную лексику в реальных жизненных ситуациях (телефонные и деловые разговоры, устройство на работу и т.д.);• умение представить себя как лингвиста;• способность к пониманию четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на темы, с которыми студенту приходится иметь дело при освоении профессии в университете, знакомстве с работой фирмы, процедурой зачисления на работу;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • способность к пониманию основного содержания большинства радио- и телепрограмм о событиях, связанных с профессиональными интересами; • умение без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую профессиональную тему; • умение кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения относительно выбранной профессии. <p><i>2. Исследовательские компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к анализу и оценке лингвистических текстов с точки зрения их соответствия определенной тематике; • умение найти требуемую информацию в специальной литературе и Интернете; • умение использовать оригинальную лингвистическую литературу и ее электронный вариант на языке в своей творческой исследовательской деятельности (написание рефератов, курсовых и дипломных работ по специальности); • умение использовать на практике результаты научных исследований; • способность к сравнительному анализу. <p><i>3. Информационные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно работать с информационными обучающими программами по языку; • умение работать с блогами (например, http://hindi-lesson.livejournal.com), с расположенными в интернете материалами и
--	--	--

		<p>текстовыми заданиями;</p> <ul style="list-style-type: none">• способность к эффективному поиску информации по специальности на языке в интернете, включая поисковые системы, образовательные порталы и базы данных;• навыки работы с мультимедийными материалами. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>1. Знать:</p> <p>а) первый иностранный язык в пределах, предусмотренных стандартом по направлению «Фундаментальная и прикладная лингвистика».</p> <p>б) основные понятия и категории современной лингвистики, релевантные для практического и теоретического овладения языком (ПК-1).</p> <p>2. Уметь:</p> <p>а) логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на языке (ОК-2);</p> <p>б) критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК-7);</p> <p>3. Владеть:</p> <p>а) первым иностранным языком на профессиональном уровне (ОК-14);</p> <p>б) информационными компетенциями для работы по специальности (ПК-2);</p> <p>в) устной и письменной речью на языке, правилами речевого этикета и ведения диалога, характерными для первого иностранного языка, законами композиции и стиля, приёмами убеждения (ПК-5);</p> <p>г) базовыми навыками создания текстов и документов</p>
--	--	---

		<p>на (ПК-6);</p> <p>д) базовыми навыками общения, умением устанавливать, поддерживать и развивать межличностные отношения с представителями различных государственных, финансовых и общественных структур, политических организаций (ПК-9).</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, промежуточный контроль, экзамен.</p> <p>Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 38 зачетных единиц, 1368 часов, из них 790 часов аудиторных занятий и 578 часов, отведенных на самостоятельную работу студента</p>
	<p>Второй иностранный язык (продвинутый уровень)</p>	<p>Дисциплина «Второй иностранный язык. Продвинутый уровень» реализуется на отделении «Фундаментальной и прикладной лингвистики» соответствующими языковыми кафедрами Института лингвистики РГГУ.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с им языком, затрагиваются преимущественно практические аспекты. Дисциплина направлена на формирование компетенций ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.</p> <p>Продвинутый уровень второго иностранного языка является продолжением курса «Второй иностранный язык. Базовый уровень» базовой части цикла Б.3 «Профессиональный цикл». Он состоит из пяти частей и преподается в 4, 5, 6, 7 и 8 семестрах.</p> <p>Основная цель курса «Продвинутый курс второго иностранного языка – подготовить выпускника, свободно владеющего вторым иностранным языком.</p> <p>Задачи дисциплины:</p>

- научить понимать тексты разных функциональных стилей и жанров: художественные, научные, газетные;
- научить понимать устную речь разных функциональных стилей: разговор на бытовую тему, репортаж в средствах массовой информации, художественный фильм (навык аудирования);
- научить грамотно выражать на языке свои мысли в устной форме;
- привить навык грамотного письма;
- дать представление об истории, культуре, географии, современной жизни страны изучаемого языка.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия (ПК-2);
- умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ПК-5);
- владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ПК-6);
- обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ПК-7);
- умеет использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

		<p>(приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба) (ПК-8).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <p>фонетическую систему языка (ПК-5); основы грамматики (ПК-5); лексику (ПК-2, ПК-5, ПК-7); основные элементы культуры страны изучаемого языка (ПК-2, ПК-7, ПК-8); правила речевого поведения в условиях профессионального межкультурного общения (ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8)).</p> <p>Уметь:</p> <p>понимать содержание текста любого жанра (ПК-2, ПК-5, ПК-6); понимать устную речь (ПК-5, ПК-6); грамотно выражать свои мысли на языке в устной форме (ПК-5, ПК-7); грамотно писать (ПК-5); применять навыки речевого общения на практике (ПК-2, ПК-7).</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками понимания и порождения устной и письменной речи на языке (ПК-5, ПК-6, ПК-7) • речевым этикетом и лингвострановедческой информацией (ПК-2, ПК-7, ПК-8); • техникой работы со словарями (ПК-5, ПК-7).
	<p>Введение в компьютерную лингвистику</p>	<p>Дисциплина «Введение в компьютерную лингвистику» реализуется Учебно-научным центром лингвистической типологии.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными направлениями современной компьютерной лингвистики, с</p>

основными задачами, решаемыми в рамках данного направления, компьютерными лингвистическими ресурсами и методами моделирования языковых явлений. Курс базируется на знаниях студентов, полученных в курсе «Введение в аппарат математики» Естественного цикла, в курсах «Введение в теорию языка», «Общая фонетика» модуля «Фундаментальная лингвистика» профессионального цикла, а также на знаниях студентов, получаемых параллельно с данным курсом в курсе «Общая морфология» профессионального цикла. Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме защиты лабораторных и домашних заданий, межсессионный контроль в форме контрольной работы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (8 часов), лабораторные занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (18 часов).

- *Предмет*

Курс «Введение в компьютерную лингвистику» посвящен основным задачам, решаемым в рамках компьютерной лингвистики, включая задачи автоматической обработки и анализа текста, основным методам компьютерного моделирования фонетического, морфологического и синтаксического анализа.

- *Цель курса*

Заложить общее представление о задачах компьютерной лингвистики, заложить теоретическую базу для дальнейшего освоения курсов в рамках модуля «Языковые технологии»

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Задачи курса</i> <p>В соответствии с поставленной целью в рамках курса стоят следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Познакомить студентов с основными задачами автоматической обработки и анализа текста; ○ На основе анализа действующих систем, включающих в себя модули лингвистического анализа, познакомить студентов с основными типами лингвистических приложений; ○ познакомить студентов с доступными в Интернете различными классами лингвистических ресурсов, включая лексикографические ресурсы и корпуса; ○ познакомить студентов с программами обработки звучащей речи; ○ научить студентов использовать язык регулярных выражений для поиска в тексте, создания простейшего стеммера; ○ дать представление об основных методах моделирования морфологии с использованием конечных автоматов / преобразователей; ○ дать представление о контекстно-свободных грамматиках как инструмента моделирования синтаксического анализа; ○ познакомить студентов с основными методами моделирования, используемыми в лингвистических модулях автоматического анализа текстов. <p>Курс «Введение в компьютерную лингвистику» входит в вариативную часть Естественнонаучного цикла. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными направлениями современной компьютерной лингвистики, с основными задачами, решаемыми в рамках данного направления, компьютерными</p>
--	--	---

		<p>лингвистическими ресурсами и методами моделирования языковых явлений. Курс базируется на знаниях студентов, полученных в курсе «Введение в аппарат математики» Естественнонаучного цикла, в курсах «Введение в теорию языка», «Общая фонетика» модуля «Фундаментальная лингвистика» профессионального цикла, а также на знаниях студентов, получаемых параллельно с данным курсом в курсе «Общая морфология» профессионального цикла. Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме защиты лабораторных и домашних заданий, межсессионный контроль в форме контрольной работы.</p> <p>С задачами дисциплины тесно связаны компетенции, формируемые в результате ее освоения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p><i>1. Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ основные направления и задачи компьютерной лингвистики;▪ основные типы систем, использующих модули лингвистического анализа;▪ типы, характеристики и особенности основных доступных в Интернете лингвистических ресурсов;▪ сущность и значения информации в развитии современного общества; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-11);▪ основные принципы и методы компьютерного моделирования лингвистических задач;▪ основные понятия и категории современной лингвистики (ПК-1).
--	--	--

2. Уметь:

- анализировать работу различных систем обработки текста, для выявления основных лингвистических компонентов и основных типов обработки текста, используемых в данных системах;

- подбирать необходимые лингвистические ресурсы для различных задач лингвистического обеспечения систем (например, лексикографических, задач морфологического анализа и т.п.);

- строить простейший конечный автомат для моделирования морфонологических явлений при автоматическом морфологическом анализе;

- использовать язык регулярных выражений для простейших задач обработки текста;

- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);

- пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами (ПК-16);

- применять методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности (ОК-10);

- пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами (ПК-16).

- 3. Владеть:

- владеть навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);

- владеть основными методами инструментального анализа звучащей речи (ПК-8);

- владеть некоторыми простыми формальными методами моделирования задач лингвистического анализа.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-11);
	Диалектология	<p>Дисциплина «Диалектология» адресована студентам 4 курса (2 семестр). Дисциплина реализуется кафедрой русского языка Института лингвистики РГГУ.</p> <p>Предметом дисциплины являются основы диалектологии и изучения разговорной речи с позиций истории языка и синхронных функций языковых знаков, помноженных на диалектное разнообразие.</p> <p>Цель дисциплины состоит в формировании у студентов теоретического и практического аппарата для анализа диалектного материала. Задачи курса соотносятся с целью курса и выражаются в изучении следующих компонентов языковой структуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Место диалектов в структуре русского национального языка. Диалекты и языковая политика. б. Сегментная и суперсегментная фонетика. в. Морфология. г. Лексика противопоставленная и непротивопоставленная. д. Синтаксис. е. Лингвистическая география. <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование компетенций выпускника ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13 и ПК-14 и соотнесенных с ними результатов освоения дисциплины: знать место диалектологии в кругу лингвистических и смежных нелингвистических дисциплин, диалектные особенности языка на всех ярусах, географическое распределение диалектных явлений на территории Центра Европейской части</p>

		<p>России;</p> <p>уметь проводить анализ диалектного текста с позиций синхронного и исторического анализа;</p> <p>владеть методами анализа звучащей речи и географической информации на лингвистических картах.</p> <p>Программой дисциплины (модуля) предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме домашних заданий, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (16 часов) и семинары (38 часов), самостоятельная работа (54 часа).</p>
	<p>Введение в прикладную лингвистику</p>	<p>Дисциплина «Введение в прикладную лингвистику» реализуется кафедрой компьютерной лингвистики»</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными направлениями современной прикладной лингвистики, с основными задачами, решаемыми в рамках данного направления, прикладными лингвистическими ресурсами и методами моделирования языковых явлений. Курс базируется на знаниях студентов, полученных в курсе «Введение в аппарат математики» Естественного цикла, в курсах «Введение в теорию языка», «Общая фонетика» модуля «Фундаментальная лингвистика» профессионального цикла, а также на знаниях студентов, получаемых параллельно с данным курсом в курсе «Общая морфология» профессионального цикла. Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме защиты</p>

		<p>лабораторных и домашних заданий, межсессионный контроль в форме контрольной работы.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (8 часов), лабораторные занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (18 часов).</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Предмет</i> <p>Курс «Введение в прикладную лингвистику» посвящен основным задачам, решаемым в рамках компьютерной лингвистики, включая задачи автоматической обработки и анализа текста, основным методам компьютерного моделирования фонетического, морфологического и синтаксического анализа.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Цель курса</i> <p>Заложить общее представление о задачах компьютерной лингвистики, заложить теоретическую базу для дальнейшего освоения курсов в рамках модуля «Языковые технологии»</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Задачи курса</i> <p>В соответствии с поставленной целью в рамках курса стоят следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Познакомить студентов с основными задачами автоматической обработки и анализа текста;○ На основе анализа действующих систем, включающих в себя модули лингвистического анализа, познакомить студентов с основными типами лингвистических приложений;○ познакомить студентов с доступными в Интернете различными классами лингвистических ресурсов, включая лексикографические ресурсы и корпуса;
--	--	--

- познакомить студентов с программами обработки звучащей речи;
- научить студентов использовать язык регулярных выражений для поиска в тексте, создания простейшего стеммера;
- дать представление об основных методах моделирования морфологии с использованием конечных автоматов / преобразователей;
- дать представление о контекстно-свободных грамматиках как инструмента моделирования синтаксического анализа;
- познакомить студентов с основными методами моделирования, используемыми в лингвистических модулях автоматического анализа текстов.

Курс «Введение в прикладную лингвистику» входит в вариативную часть Естественнонаучного цикла. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными направлениями современной компьютерной лингвистики, с основными задачами, решаемыми в рамках данного направления, компьютерными лингвистическими ресурсами и методами моделирования языковых явлений. Курс базируется на знаниях студентов, полученных в курсе «Введение в аппарат математики» Естественнонаучного цикла, в курсах «Введение в теорию языка», «Общая фонетика» модуля «Фундаментальная лингвистика» профессионального цикла, а также на знаниях студентов, получаемых параллельно с данным курсом в курсе «Общая морфология» профессионального цикла. Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме защиты лабораторных и домашних заданий, межсессионный контроль в форме контрольной работы.

		<p>С задачами дисциплины тесно связаны компетенции, формируемые в результате ее освоения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p><i>1. Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ основные направления и задачи компьютерной лингвистики;▪ основные типы систем, использующих модули лингвистического анализа;▪ типы, характеристики и особенности основных доступных в Интернете лингвистических ресурсов;▪ сущность и значения информации в развитии современного общества; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-11);▪ основные принципы и методы компьютерного моделирования лингвистических задач;▪ основные понятия и категории современной лингвистики (ПК-1). <p><i>2. Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ анализировать работу различных систем обработки текста, для выявления основных лингвистических компонентов и основных типов обработки текста, используемых в данных системах;▪ подбирать необходимые лингвистические ресурсы для различных задач лингвистического обеспечения систем (например, лексикографических, задач морфологического анализа и т.п.);▪ строить простейший конечный автомат для моделирования морфонологических явлений при автоматическом морфологическом анализе;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать язык регулярных выражений для простейших задач обработки текста; ▪ работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13); ▪ пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами (ПК-16); ▪ применять методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности (ОК-10); ▪ пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами (ПК-16). ▪ 3. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> ▪ владеть навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12); ▪ владеть основными методами инструментального анализа звучащей речи (ПК-8); ▪ владеть некоторыми простыми формальными методами моделирования задач лингвистического анализа. ▪ владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-11);
	<p>Лингвистические основы информационного поиска</p>	<p>Дисциплина «Основы информационного поиска» реализуется кафедрой теоретической и прикладной лингвистики Ин-та лингвистики РГГУ.</p> <p>Дисциплина «Основы информационного поиска» входит в вариативную часть цикла Б.2 «Естественнонаучный цикл» и является элементом подготовки студентов по направлению подготовки 035800 «Фундаментальная и прикладная лингвистика». Дисциплина реализуется в Институте лингвистики кафедрой Теоретической и прикладной</p>

лингвистики Института лингвистики РГГУ.

Содержание дисциплины имеет целью дать студентам первоначальное представление о способах подачи информации в научном мире, познакомить их с основными правилами грамотного поиска необходимой научной и учебной информации, и затрагивает как теоретические, так и практические аспекты. Дисциплина направлена на развитие компетенций ОК-3, ОК-5 и формирование компетенций ОК-7, ОК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-21, ПК-27, ПК-39.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль подготовленности к семинарскому занятию (выполнение домашних упражнений, творческих заданий, активность в обсуждении вопросов, объявленных в плане семинарских занятий) – до 50 баллов, промежуточная аттестация в форме контрольной работы – до 20 баллов, итоговый контроль в форме тестов – до 30 баллов. Студент, не набравший в сумме 60 баллов, сдаёт зачет по всему курсу и предъявляет преподавателю выполненные домашние задания ко всем семинарам.

Цель курса «Основы информационного поиска» – дать студентам первоначальное представление о способах подачи информации в научном мире, познакомить их с основными правилами грамотного поиска необходимой научной и учебной информации. Ввести студентов в круг необходимых справочных и библиографически пособий, привить навыки их грамотного и успешного использования. Помочь студентам в освоении библиографической информации, представленной в виде компьютерных баз данных, в том числе, доступной в сети Интернет. Помочь в выработке

		<p>умения ставить цели и формировать запросы к различным поисковым ресурсам при самостоятельном поиске в сети Интернет. Привить навыки нормативного оформления самостоятельных работ.</p> <p>Исходя из целей курса, в рамках курса предполагается решить следующие учебные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сориентировать студента в мире разноплановой информации, поступающей к нему из различных источников – ОК-3, ОК-5, ПК-7; • сформировать общее представление о системе информации и печати, действующей в России – ПК-7, ПК-39; • ввести студентов в круг необходимых справочных и библиографически пособий по лингвистике – ОК-5, ОК-7, ПК-21; • привить навыки грамотного использования разнообразных информационных ресурсов, включающих в себя как лингвистические, так и библиографические источники и массивы данных – ОК-7, ОК-8, ПК-39; • привить навыки варьирования поискового тематического запроса, в том числе с помощью специализированных словарей и тезаурусов– ПК-3, ПК-21, ПК-27; • сформировать навык применения библиографических знаний при написании рефератов, курсовых и дипломных работ – ПК-3, ПК-4, ПК-39; <p>Процесс изучения дисциплины направлен на развитие компетенций ОК-3, ОК-5 и формирование компетенций ОК-7, ОК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-21, ПК-27, ПК-39.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОК-1 – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию
--	--	---

		<p>информации, выбору цели и путей ее достижения;</p> <ul style="list-style-type: none">• ОК-2 – умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;• ОК-3 – умение формулировать поисковые цели, позволяющее удовлетворять профессиональные запросы;• ОК-5 – умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;• ОК-7 – умение обобщать информацию при выборе путей достижения целей;• ОК-8 – овладение навыками самоконтроля для повышения своей профессиональной компетенции;• ПК-3 – способность под контролем планировать и осуществлять коммуникационные задачи;• ПК-4 – умение использовать композиционные элементы начного текста (введение, основная часть, заключение, список литературы, др.);• ПК-6 – владение базовыми навыками создания текстов и документов, используемых в сфере науки и обучения;• ПК-7 – умение преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;• ПК-21 – умение работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами;• ПК-27 – умение работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;• ПК-39 – овладение основами современной информационной и библиографической
--	--	--

		<p>культуры;</p> <p>В результате изучения дисциплины бакалавр должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • как устроена и функционирует система информации и печати, действующая в России, • основные нормативные документы, регулирующие потоки научной информации, • основные справочные и библиографические пособия по лингвистике, включая специализированные базы данных, • правила библиографического описания документов и правила научного цитирования, • правила варьирования поискового тематического запроса, в том числе, с помощью специализированных словарей и тезаурусов; <p>и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать цель профессионального поиска, • составлять тематические запросы к базам или массивам данных, в частности, с использованием вспомогательных пособий, • создавать композиционно грамотный самостоятельный текст (реферат, курсовая, дипломная работа), • цитировать научную литературу и ссылаться на источники, • применять библиографические знания при написании рефератов, курсовых и дипломных работ.
	Автоматический перевод	<p>Дисциплина «Автоматический перевод» реализуется кафедрой компьютерной лингвистики»</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг</p>

вопросов, связанных с основными направлениями современного автоматического перевода, с основными задачами, решаемыми в рамках данного направления, прикладными лингвистическими ресурсами и методами моделирования языковых явлений. Курс базируется на знаниях студентов, полученных в курсе «Введение в аппарат математики» Естественного цикла, в курсах «Введение в теорию языка», «Общая фонетика» модуля «Фундаментальная лингвистика» профессионального цикла, а также на знаниях студентов, получаемых параллельно с данным курсом в курсе «Общая морфология» профессионального цикла. Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме защиты лабораторных и домашних заданий, межсессионный контроль в форме контрольной работы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (8 часов), лабораторные занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (18 часов).

- *Предмет*

Курс «Введение в прикладную лингвистику» посвящен основным задачам, решаемым в рамках компьютерной лингвистики, включая задачи автоматической обработки и анализа текста, основным методам компьютерного моделирования фонетического, морфологического и синтаксического анализа.

- *Цель курса*

Заложить общее представление о задачах компьютерной лингвистики, заложить теоретическую

		<p>базу для дальнейшего освоения курсов в рамках модуля «Языковые технологии»</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Задачи курса</i> <p>В соответствии с поставленной целью в рамках курса стоят следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Познакомить студентов с основными задачами автоматической обработки и анализа текста;○ На основе анализа действующих систем, включающих в себя модули лингвистического анализа, познакомить студентов с основными типами лингвистических приложений;○ познакомить студентов с доступными в Интернете различными классами лингвистических ресурсов, включая лексикографические ресурсы и корпуса;○ познакомить студентов с программами обработки звучащей речи;○ научить студентов использовать язык регулярных выражений для поиска в тексте, создания простейшего стеммера;○ дать представление об основных методах моделирования морфологии с использованием конечных автоматов / преобразователей;○ дать представление о контекстно-свободных грамматиках как инструмента моделирования синтаксического анализа;○ познакомить студентов с основными методами моделирования, используемыми в лингвистических модулях автоматического анализа текстов. <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными направлениями современной компьютерной лингвистики, с основными задачами, решаемыми в рамках данного направления, компьютерными лингвистическими</p>
--	--	--

		<p>ресурсами и методами моделирования языковых явлений. Курс базируется на знаниях студентов, полученных в курсе «Введение в аппарат математики» Естественного цикла, в курсах «Введение в теорию языка», «Общая фонетика» модуля «Фундаментальная лингвистика» профессионального цикла, а также на знаниях студентов, получаемых параллельно с данным курсом в курсе «Общая морфология» профессионального цикла. Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме защиты лабораторных и домашних заданий, межсессионный контроль в форме контрольной работы.</p> <p>С задачами дисциплины тесно связаны компетенции, формируемые в результате ее освоения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p><i>1. Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ основные направления и задачи автоматического перевода;▪ основные типы систем, использующих модули лингвистического анализа;▪ типы, характеристики и особенности основных доступных в Интернете лингвистических ресурсов;▪ сущность и значения информации в развитии современного общества; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-11);▪ основные принципы и методы компьютерного моделирования лингвистических задач;▪ основные понятия и категории современной лингвистики (ПК-1). <p><i>2. Уметь:</i></p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">▪ анализировать работу различных систем автоматического перевода, для выявления основных лингвистических компонентов и основных типов обработки текста, используемых в данных системах;▪ подбирать необходимые лингвистические ресурсы для различных задач лингвистического обеспечения систем (например, лексикографических, задач морфологического анализа и т.п.);▪ строить простейший конечный автомат для моделирования морфонологических явлений при автоматическом морфологическом анализе;▪ использовать язык регулярных выражений для простейших задач обработки текста;▪ работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);▪ пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами (ПК-16);▪ применять методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности (ОК-10);▪ пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами (ПК-16).▪ 3. Владеть:▪ владеть навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);▪ владеть основными методами инструментального анализа звучащей речи (ПК-8);▪ владеть некоторыми простыми формальными методами моделирования задач лингвистического анализа.▪ владеть основными методами, способами и
--	--	--

		<p>средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-11);</p>
	<p>Нейролингвистика</p>	<p>Дисциплина «Нейролингвистика» реализуется на факультете Учебно-научным центром лингвистической типологии.</p> <p>Курс призван дать студентам общее представление о месте лингвистики в современной науке, показать связь с естественными и гуманитарными областями знания. В частности, показать связь языка с мышлением и коммуникацией; отразить проблему происхождения языка в свете современных представлений об эволюции человека; продемонстрировать основные формы языкового многообразия; очертить предметные области междисциплинарных исследований на стыке лингвистики и социологии, лингвистики и психологии, лингвистики и нейронауки, лингвистики и антропологии, лингвистики и информационных технологий.</p> <p>Предметом данной дисциплины является система взаимосвязей лингвистики со смежными областями естественного и гуманитарного знания. В частности, в курсе отражена связь языка с мышлением и коммуникацией; очерчены предметные области междисциплинарных исследований стыке лингвистики и психологии, лингвистики и нейронауки в свете современных представлений об эволюции человека.</p> <p>Курс направлен на решение следующих задач: дать представление о месте лингвистики в системе гуманитарных дисциплин; дать представление о связи лингвистики с естественнонаучными дисциплинами; познакомить студентов с важнейшими областями</p>

		<p>междисциплинарных исследований на стыке лингвистики со смежными дисциплинами</p> <p>познакомить студентов с современными методами лингвистических исследований, возникшими в междисциплинарных предметных областях</p> <p>познакомить студентов с важнейшими открытиями современной лингвистики, обусловленными междисциплинарными связями</p> <p>Дисциплина входит в базовую часть общенаучного цикла. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены лекции – 8 часов, семинарские занятия – 18 часов, самостоятельная работа студента – 46 часов.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7); • знание основных понятий и категорий современной лингвистики (ПК-1); • умение спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы (ПК-10); • владение навыками оформления и представления результатов научного исследования (ПК-14). <p>знать место лингвистики в системе гуманитарных и естественных наук, ее связи с другими науками и ее роль в изучении познавательных (когнитивных) способностей человека; знать современные научные парадигмы в области лингвистики и динамику их развития; систему методологических принципов и</p>
--	--	---

		<p>методических приемов лингвистического исследования;</p> <p>уметь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать фундаментальные знания по лингвистике в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>владеть основами методологии научного познания при изучении различных аспектов языка и речевой деятельности.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.</p>
	<p>Теоретическая грамматика первого изучаемого языка</p>	<p>Дисциплина «Теоретическая грамматика первого изучаемого языка» реализуется соответствующими языковыми кафедрами Ин-та лингвистики и адресована студентам 4 курса (2 семестр).</p> <p>Курс призван научить студентов применять аппарат современной теоретической лингвистики к материалу основного изучаемого языка. Курс опирается на знания, приобретенные в ходе изучения базовых лингвистических дисциплин профессионального цикла (Общая фонетика. Общая морфология. Общий синтаксис. Общая теория текста и дискурса. Общая семантика и лексикология), и предлагается студентам на фоне достаточно хорошего (семь семестров) практического владения основным изучаемым языком. Курс предлагает системную общетипологическую перспективу, ставя следующие две задачи:</p> <p>(1) показать, как уже известные студентам грамматические факты могут интерпретироваться в свете современных лингвистических концепций; и</p> <p>(2) продемонстрировать, как материал конкретного языка может способствовать определению или</p>

		<p>уточнению существующих в лингвистической теории представлений.</p> <p>Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции – 16 часов, семинарские занятия – 38 часов, самостоятельная работа студента – 54 часа.</p> <p>Предметом данной дисциплины является системное описание грамматики основного изучаемого языка в общетипологическом контексте. Основное внимание уделяется морфологии, синтаксису и грамматической семантике. Частные языковые факты, которые знакомы студентам из практических курсов иностранного языка, получают системную интерпретацию на фоне сопоставления с языками других типологических, генетических и ареальных классов.</p> <p>Курс направлен на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none">• интегрировать в одной дисциплине знания, полученные будущими бакалаврами в общетеоретических курсах, со знаниями и практическими умениями, приобретенными при обучении иностранному языку.• дать представление о месте изучаемого языка в типологических, генетических и ареальных классификациях;• научить системно интерпретировать языковые факты в исторической и типологической перспективе;• познакомить обучающихся с современными лингвистическими исследованиями, привлекающими материал данного языка в качестве эмпирической базы;• дать системное представление об основных
--	--	--

		<p>грамматических явлениях изучаемого языка в свете современной лингвистической теории</p> <p>Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции – 16 часов, семинарские занятия – 38 часов, самостоятельная работа студента – 54 часа.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14);</p> <p>знание основных понятий и категорий современной лингвистики (ПК-1);</p> <p>умение свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение, владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы (ПК-6);</p> <p>владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-7);</p> <p>владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке (ПК-11);</p> <p>знание о параметрах разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генетической классификации (ПК-13).</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие</p>
--	--	--

		<p>результаты образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать теоретические основы грамматики изучаемого языка, его место в структурных, типологических, генетических и ареальных классификациях; - владеть навыками составления “типологического портрета” конкретного языка; - владеть основными методами сбора, систематизации и представления языкового материала; - уметь оперировать материалом конкретного языка для аргументации теоретических положений. - уметь работать с грамматическими описаниями, выполненными в рамках различных теоретических концепций
	<p>Семиотика</p>	<p>Дисциплина «Семиотика» реализуется кафедрой теоретического и прикладной лингвистики Ин-та лингвистики и адресована студентам 4 курса (1 семестр).</p> <p>Предметом дисциплины является изучение природы и структуры знака, организации и функционирования знаковых систем. Это прежде всего сферы коммуникации и организации знания, а также социальная и художественно-эстетическая сферы знака. Важнейшей темой представляется история освоения знаковых систем, развивающая эволюционный подход, начиная с предыстории знака в мире животных и кончая созданием искусственных языков и компьютерной революцией. Основные закономерности этого процесса анализируются с учетом современных данных.</p> <p>Цель курса заключается в том, чтобы выработать у студентов семиотический подход к анализу знаковых явлений и процессов в языке и в широком контексте культуры на основе изучения теоретических проблем и методов семиотики.</p>

Конкретные задачи курса состоят в том, чтобы:

- ознакомить студентов с основными понятиями семиотики
- ознакомить с принципами типологии знака;
- рассмотреть основные принципы организации и функционирования знаковых систем;
- рассмотреть семиотическую структуру коммуникации;
- ознакомить с теориями развития звуковой сигнализации и формированием архаических языковых подсистем;
- рассмотреть основных понятия невербальной семиотики, принципы и формы жестовой коммуникации;
- на примере письма рассмотреть формирование и организацию вторичной знаковых системы;
- рассмотреть примеры искусственных языков.

Важной задачей является освоение студентами навыков семиотического анализа знаков, знаковых систем, знаковых процессов и коммуникативных ситуаций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9;

ПК-1, ПК-4, ПК-7.

- ОК-1 – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, выбору цели и путей ее достижения;

		<ul style="list-style-type: none"> • ОК-2 – умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; • ОК-6 – стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства; • ОК-7 – умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних; • ОК-8 – осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; • ОК-9 – умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы; • ПК-1 – знание основных понятий и категорий современной лингвистики; • ПК-4 – владение кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем; • ПК-7 – владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.
	<p>Проблема кодификации языка</p>	<p>Дисциплина «Проблема кодификации языка» адресована студентам 3 курса (1 семестр). Дисциплина реализуется кафедрой теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики РГГУ.</p>

		<p>Предметом дисциплины являются проблема кодификации литературных языков.</p> <p>Цель дисциплины – дать студентам современное представление о роли литературных языков в истории цивилизации, об этапах и перспективах его формирования и развития, о связи языковой структуры и структуры письменной системы.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>Конкретные задачи курса – теоретические и практические.</p> <ul style="list-style-type: none">• ознакомить студентов с историческими предпосылками кодификации языков;• ознакомить студентов с принципами построения письменных систем;• ознакомить со структурой различных систем письма в их отношении к языкам;• рассмотреть основные этапы исторического развития письменности;• рассмотреть основные принципы типологии письменных систем.• развить навыки ориентироваться в традиционных исторических письменных системах;• научить ориентироваться в типологических различиях между письменными системами;• развить навыки определять языки в современных письменных системах. <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-9; ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-13.</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • ОК-1 – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, выбору цели и путей ее достижения; • ОК-2 – умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; • ОК-6 – стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства; • ОК-7 – умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних; • ОК-9 – умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы; • ПК-1 – знание основных понятий и категорий современной лингвистики; • ПК-3 – знание основ грамматики латинского языка и умение читать со словарем латинские тексты; • ПК-7 – владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; • ПК-13 – знание о параметрах разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генетической классификации. <p>Программой дисциплины (модуля) предусмотрены следующие виды контроля: текущий</p>
--	--	--

		<p>контроль успеваемости в форме контрольных работ и домашних заданий, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (16 часов), семинары (38 часов) и т.д., самостоятельная работа студента (54 часа).</p>
	<p>История и теория письма</p>	<p>Дисциплина «История и теория письма» адресована студентам 3 курса (1 семестр). Дисциплина реализуется кафедрой теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики РГГУ.</p> <p>Предметом дисциплины являются письменные системы в их становлении и развитии.</p> <p>Цель дисциплины – дать студентам современное представление о роли письма в истории цивилизации, об этапах и перспективах его формирования и развития, о связи языковой структуры и структуры письменной системы.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>Конкретные задачи курса – теоретические и практические.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомить студентов с историческими предпосылками создания письменности; • ознакомить студентов с принципами построения письменных систем; • ознакомить со структурой различных систем письма в их отношении к языкам; • рассмотреть основные этапы исторического развития письменности; • рассмотреть основные принципы

		<p>типологии письменных систем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развить навыки ориентироваться в традиционных исторических письменных системах; • научить ориентироваться в типологических различиях между письменными системами; • развить навыки определять языки в современных письменных системах. <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-9; ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-13.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОК-1 – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, выбору цели и путей ее достижения; • ОК-2 – умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; • ОК-6 – стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства; • ОК-7 – умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних; • ОК-9 – умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы; • ПК-1 – знание основных понятий и категорий современной лингвистики; • ПК-3 – знание основ грамматики латинского
--	--	---

		<p>языка и умение читать со словарем латинские тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПК-7 – владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; • ПК-13 – знание о параметрах разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генетической классификации. <p>Программой дисциплины (модуля) предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ и домашних заданий, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (16 часов), семинары (38 часов) и т.д., самостоятельная работа студента (54 часа).</p>
	<p>Древнегреческий язык. Часть 1.</p>	<p>Дисциплина «Древнегреческий язык. Часть 1» адресована студентам 3 курса (1 семестр). Дисциплина реализуется кафедрой древних языков Института лингвистики РГГУ.</p> <p>Предметом дисциплины является письменность, фонетика, грамматика и лексика древнегреческого языка. Цель дисциплины – дать студентам представление о грамматике древнегреческого языка как о единой системе на всех основных уровнях (фонетика, морфология, синтаксис), сделать древнегреческий материал доступным при изучении индоевропеистики, компаративистики, типологии, развить навыки</p>

		<p>аналитического чтения.</p> <p>В рамках курса предполагается решить следующие учебные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• ознакомить студентов с историей, периодизацией древнегреческого языка;• ознакомить студентов с основными уровнями древнегреческого языка как системы (фонетикой, морфологией, синтаксисом);• сформировать навык с помощью словаря и грамматических таблиц самостоятельно читать оригинальные древнегреческие тексты;• привить навык сопоставления фактов древнегреческого языка с аналогичными явлениями в других языках, прежде всего латинском и старославянском;• дать представление об основных особенностях крупнейших древнегреческих диалектов;• освоить лексику в объеме лексического минимума;• ознакомить с учебной, научной и справочной литературой по предмету. <p>Дисциплина направлена на развитие компетенции ОК-1 и формирование компетенций ПК-7, ПК-13.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• основные этапы истории древнегреческого языка;• основные уровни древнегреческого языка (фонетику, морфологию, синтаксис);• основные особенности древнегреческих диалектов;• лексику в объеме лексического минимума;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • учебную и справочную литературу по курсу. <p>и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью словаря, грамматических таблиц и грамматических справочников переводить оригинальный текст на древнегреческом языке; • проводить полный грамматический анализ каждой словоформы из текста; • анализировать синтаксические структуры предложения; • сопоставлять факты древнегреческого языка с аналогичными фактами других языков; <p>а также владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы со словарем и грамматическими таблицами; • техникой работы со справочной литературой, в том числе с интернет-справочниками. <p>Программой дисциплины (модуля) предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме домашних заданий и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц, 216 часов.</p> <p>Программой дисциплины (модуля) предусмотрены лекционные занятия (32 часа), семинары (76 часов), самостоятельная работа студента (108 часов).</p>
	Полевая лингвистика	<p>Дисциплина «Полевая лингвистика реализуется кафедрой теоретического и прикладного языкознания Ин-та лингвистики и адресована студентам 3 курса (2 семестр).</p> <p>Предмет дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с комплексом лингвистических задач и</p>

		<p>методов, направленных на документирование, исследование и описание живого языка в естественной среде его функционирования, и затрагивает как теоретические, так и практические аспекты.</p> <p>Дисциплина «Полевая лингвистика» направлена на формирование у студентов направления «Фундаментальная и прикладная лингвистика» профессионального интереса к первичному лингвистическому материалу, фиксируемому в ситуации естественного функционирования языка, как к источнику построения различных моделей описания языка и полигону для верификации существующих грамматических теорий, а также на то, чтобы познакомить студентов с современными методами сбора лингвистического (а также этно- и социолингвистического) материала в естественной среде функционирования языка, первичной обработки этого материала и процедурами его подготовки к хранению и последующему многоцелевому использованию.</p> <p>Курс «Полевая лингвистика» строится с опорой на компетенции, полученные студентами при прослушивании теоретических курсов по общей лингвистике, и активизирует эти компетенции. Одновременно курс развивает и формирует у студентов компетенции, которые в дальнейшем будут востребованы при изучении дисциплин «Языки мира и языковые ареалы. Типология языков», «Компаративистика» и «Социолингвистика».</p> <p>Принимая во внимание, что в современном мире угроза утраты языкового и культурного многообразия, являющегося одной из основ нашей цивилизации, становится вполне реальной, в связи с чем документация языков, находящихся в угрожаемом</p>
--	--	--

		<p>положении, превращается в одно из приоритетных направлений лингвистики, большое внимание в курсе уделяется специфике полевой работы в условиях языкового сдвига (перехода этнолокальной группы с одного языка на другой, как правило, более престижный). Всесторонний анализ проблемы языкового сдвига вводит студентов в социолингвистическую проблематику, в рамках которой студенты овладевают методикой социолингвистического обследования этнолокальных групп. Знакомство с приемами и методами документации исчезающих языков открывает для будущих бакалавров один из возможных путей профессиональной реализации.</p> <p>Наряду с теорией, в ходе курса студенты получают практические навыки использования современных технических средств фиксации устной речи, расшифровки полученных аудиозаписей, морфологической индексации текстов, а также использования программного обеспечения, предназначенного для обработки и архивации первичного лингвистического материала.</p> <p>Таким образом, курс «Полевая лингвистика» должен, с одной стороны, показать студентам значимость первичного лингвистического материала (текстов, словарных списков), а также материала, полученного в ходе лингвистического эксперимента (например, заполнения грамматических анкет) как источника информации как для создания адекватного описания структуры конкретного языка, так и для создания и верификации общей грамматической теории, а с другой – продемонстрировать, что общность и объяснительная сила создаваемой теории во многом зависит от методики фиксации первичного материала и проведения лингвистического</p>
--	--	--

		<p>эксперимента.</p> <p>Цели курса «Полевая лингвистика»: 1) сформировать у студентов устойчивое представления о важности первичного лингвистического материала и должным образом проведенного сбора и систематизации этого материала не только для грамматического описания конкретного языка, но и для построения и верификации обобщающих лингвистических моделей, в том числе и в рамках развития лингвистической типологии, и 2) познакомить студентов с современными методами фиксации и предварительной обработки лингвистического и социолингвистического материала в естественной среде функционирования языка.</p> <p>Исходя из целей курса, в ходе занятий предполагается решить следующие учебные задачи.</p> <ul style="list-style-type: none">• Активизировать и расширить знания студентов о языковом многообразии нашей планеты, полученные ими в курсе «Общее языкознание», различии языков по функциональной мощности, наличию или отсутствию письменности, степени изученности - ОК-1, ОК-2, ОК-5, Пк-2.• Познакомить студентов с историей возникновения полевой лингвистики в рамках этнологии (антропологии) и ее развития на протяжении полутора веков - ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК-33.• На конкретном языковом материале показать локальную вариативность языка на всех уровнях языковой системы и раскрыть специфику функционирования языка без развитой письменной традиции локального варианта языка (говора) – ОК-12, ПК-1.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить студентов с современными методами сбора и первичной обработки лингвистического материала в естественной среде его функционирования языка - ОК-12, ПК-1, ПК-38, ПК-40, ПК-41, ПК-42 • Сформировать навыки работы с носителями языка как с информантами, соблюдая этику полевой работы, предполагающую уважение к информанту и понимание ключевой роли информанта в полевой работе и ее успешности - ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-33, ПК-44. • Сформировать понимание важности первичного лингвистического материала и полевого эксперимента для создания и верификации описательных и объяснительных лингвистических моделей - ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-12, ПК-1, ПК-38, ПК-40, ПК-41, ПК-42. • Сформировать осознание ценности языкового и культурного многообразия планеты и существующей в настоящее время серьезной угрозы этому многообразию – ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-12, ПК-2, ПК-7. • Сформировать понимание процессов, происходящих в обществе и ведущих к языковому сдвигу в малых этнолокальных группах (переходу членов группы со своего этнического языка на другой, как правило, более престижный язык) - ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-12, ПК-2, ПК-7. • Сформировать представление о том, что такое документация исчезающих языков, каковы ее задачи и методы и почему сегодня она является одним из приоритетных направлений лингвистики - ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК-
--	--	---

33.

- Сформировать представление о современных компьютерных архивах лингвистических данных (мультимедийных размеченных корпусов текстов, словарных баз данных и т.д. - ОК-1, ОК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-19, ПК-21, ПК-25, ПК-32, ПК-33,
- Сформировать представление о необходимости участия лингвистов в сохранении и/или ревитализации исчезающих языков, в том числе путем подготовки учебной литературы для обучения языку на базе собранного в поле лингвистического материала - ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-19, ПК-21, ПК-25, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41, ПК-42, ПК-44.
- Сформировать навыки использования современных технических средств для фиксации лингвистического материала в полевых условиях – ОК-5, ПК-1, ПК-25.
- Сформировать навыки использования современных компьютерных программ, предназначенных для анализа устной речи и морфологической индексации текста – ОК-5, ПК-21, ПК-25, ПК-38, ПК-39.
- Развить внимательное отношение к первичному лингвистическому материалу при формулировке гипотез и построении лингвистических моделей – ОК-1, ПК-41.

Процесс изучения дисциплины направлен на развитие компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-12 и формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-19, ПК21, ПК-25, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41, ПК-42 ПК-44.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен знать:

		<ul style="list-style-type: none">• историю появления и развития полевой лингвистики,• содержание и методы лингвистической полевой работ,• проблему исчезновения языков в современном мире как угрозу языковому и культурному многообразию нашей планеты, ,• специфику полевой работы в условиях языкового сдвига (перехода членов этнолокальной группы со своего этнического языка на другой, как правило, более престижный),• принципы документации исчезающих языков,• подходы к созданию компьютерных лингвистических архивов,• соотношение документации локального варианта языка и его описания,• принципы и методы социолингвистическое обследование населенного пункта или этнолокальной группы,• этические нормы полевой работы, принятые в современном лингвистическом сообществе <p>и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• сделать аудиозапись текста от информанта на современное звукозаписывающее устройство и с помощью носителя языка расшифровать (затранскрибировать и перевести) эту аудиозапись,• самостоятельно откорректировать полевую расшифровку текста,• произвести видеосъемку процесса порождения текста информантом,• разделить текст на морфемы и снабдить морфемы морфологическими индексами
--	--	--

		<p>(отгlossировать текст), используя при этом все имеющиеся в наличии материалы (словари, грамматики) по данному языку,</p> <ul style="list-style-type: none">• грамотно, с учетом культурной специфики региона, где предстоит проводить полевую работу, составить лингвистическую анкету для проверки или уточнения некоторого элемента модели описания языковой структуры,• подготовить список слов для записи лексического материала,• сделать качественную аудиозапись словарного материала,• осуществить переброску аудиозаписи с автономного записывающего устройства на компьютер,• произвести нарезку аудиофайлов для словарной базы данных на компьютере в звуковом редакторе,• находить общий язык с информантами, <p>а также владеть техникой работы:</p> <ul style="list-style-type: none">• с современным оборудованием, используемым лингвистами в полевой работе (ноут бук, цифровые аудиозаписывающие устройства, видеокамера)• с программами редактирования аудиофайлов (Speech Analyzer, Sound Forge),• с программами морфологической индексации текста (Fieldworks, Toolbox)),• с программой ELAN, предназначенной для синхронизации видео- и аудиозаписей текста с его графическим представлением (транскрипцией) и аннотациями (морфологическим глоссированием, дискурсивной разметкой и проч.)
--	--	--

	<p>Древнегреческий язык. Часть 2</p>	<p>Дисциплина «Древнегреческий язык. Часть 2» является адресована студентам 3 курса (2 семестр). Дисциплина реализуется кафедрой древних языков Института лингвистики РГГУ.</p> <p>Предметом дисциплины является письменность, фонетика, грамматика и лексика древнегреческого языка. Цель дисциплины – дать студентам представление о грамматике древнегреческого языка как о единой системе на всех основных уровнях (фонетика, морфология, синтаксис), сделать древнегреческий материал доступным при изучении индоевропеистики, компаративистики, типологии, развить навыки аналитического чтения.</p> <p>В рамках курса предполагается решить следующие учебные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомить студентов с историей, периодизацией древнегреческого языка; • ознакомить студентов с основными уровнями древнегреческого языка как системы (фонетикой, морфологией, синтаксисом); • сформировать навык с помощью словаря и грамматических таблиц самостоятельно читать оригинальные древнегреческие тексты; • привить навык сопоставления фактов древнегреческого языка с аналогичными явлениями в других языках, прежде всего латинском и старославянском; • дать представление об основных особенностях крупнейших древнегреческих диалектов; • освоить лексику в объеме лексического минимума;
--	--------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> • ознакомить с учебной, научной и справочной литературой по предмету. <p>Дисциплина направлена на развитие компетенции ОК-1 и формирование компетенций ПК-7, ПК-13.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные этапы истории древнегреческого языка; • основные уровни древнегреческого языка (фонетику, морфологию, синтаксис); • основные особенности древнегреческих диалектов; • лексику в объеме лексического минимума; • учебную и справочную литературу по курсу. <p>и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью словаря, грамматических таблиц и грамматических справочников переводить оригинальный текст на древнегреческом языке; • проводить полный грамматический анализ каждой словоформы из текста; • анализировать синтаксические структуры предложения; • сопоставлять факты древнегреческого языка с аналогичными фактами других языков; <p>а также владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы со словарем и грамматическими таблицами; • техникой работы со справочной литературой, в том числе с интернет-справочниками. <p>Программой дисциплины (модуля) предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме домашних заданий и контрольных работ, промежуточная аттестация в</p>
--	--	---

		<p>форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц, 216 часов.</p> <p>Программой дисциплины (модуля) предусмотрены лекционные занятия (32 часа), семинары (76 часов), самостоятельная работа студента (108 часов).</p>
	<p>Документирование дискурса</p>	<p>Дисциплина «Документирование дискурса» адресована студентам 4 курса (1 семестр). Дисциплина (модуль) реализуется учебно-научным центром лингвистической типологии Института лингвистики РГГУ.</p> <p>Предметом данной дисциплины является дискурс, понимаемый и как процесс речевой деятельности, и как результат этой деятельности - связный письменный или устный текст. Основной упор в рамках курса делается на лингвистические аспекты производства и понимания дискурсивной структуры, но вместе с тем предлагается и когнитивная перспектива этих процессов. Студенты ознакомятся с основными подходами к описанию таксономического разнообразия дискурсивных типов, к анализу локальной и глобальной дискурсивной структуры, методами членения речевого потока на элементарные составляющие. В рамках курса обсуждается с целый ряд явлений, находящихся на периферии традиционной лингвистики, которая чаще опирается на письменные или интроспективные источники, но играющих центральную роль в процессе порождения и понимания реального устного дискурса. Это касается просодического и синтаксического членения речевого потока на минимальные кванты; случаев фрагментации, коррекции и прочих отклонений от «идеального</p>

		<p>речепорождения»; роли акцентов и движений тоновой кривой в организации иллокутивной структуры дискурса и проч.</p> <p>Курс направлен на решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none">1. подробно познакомить студентов с приемами описания локальной и глобальной структуры дискурса, преимущественно - в его устной разновидности;2. дать представление о влиянии дискурсивной составляющей на лексические и грамматические явления;3. познакомить студентов с современными программными средствами дискурсивного анализа, научить студентов пользоваться устными электронными корпусами и компьютерными анализаторами устной речи;4. познакомить студентов с наиболее влиятельными концепциями анализа устной речи;5. дать представление о наборе задач, решение которых необходимо для реализации систематической и последовательной дискурсивной транскрипции;6. познакомить студентов с явлениями, наиболее характерными для устного модуса дискурса, и принципиальными возможностями их анализа. <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none">• осознание сущности и значения информации в развитии современного общества; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-11);• владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);
--	--	---

- знание основных понятий и категорий современной лингвистики (ПК-1);
- владение основными методами инструментального анализа звучащей речи (ПК-8);
- владение методами сбора и документации лингвистических данных (ПК-9);
- владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке (ПК-11);
- знания и умения, необходимые для создания лингвистических компонентов электронных языковых ресурсов корпусов текстов, словарей, фонетических, лексических, терминологических баз данных (ПК-12);
- владение навыками оформления и представления результатов научного исследования (ПК-14).
- владение принципами создания представительных текстовых массивов, корпусов текстов, корпусов звучащей речи, мультимодальных корпусов, электронных словарей разных типов, лингвистических баз данных и умение пользоваться этими ресурсами (ПК-15).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

понимать место дискурсивного анализа в структуре лингвистического и общегуманитарного знания;

		<p>знать основные подходы к классификации дискурсивных типов и уметь находить языковые рефлексy классификационных различий; уметь обнаруживать маркеры дискурсивной связности в реальных речевых произведениях; создавать и аннотировать электронные коллекции образцов дискурса различных жанров и типов; использовать электронные корпуса для анализа дискурсивных явлений; анализировать дискурсивную структуру текстов различных жанров, выбирая для этого наиболее подходящий лингвистический аппарат; владеть инструментальными и теоретическими методами анализа устного дискурса; уметь производить членение речевого потока на минимальные составляющие, выявлять ключевые просодические и семантико-синтаксические характеристики устных текстов</p> <p>Программой дисциплины (модуля) предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены лекции – 16 часов, семинарские занятия – 38 часов, самостоятельная работа студента – 54 часа.</p>
	Санскрит. Часть 1	<p>Дисциплина «Санскрит. Часть 1» адресована студентам 4 курса (7-й семестр). Дисциплина читается на кафедре древних языков Института лингвистики РГГУ.</p> <p>Предмет составляют проблемы, связанные с</p>

		<p>особенностями структуры древнеиндийского языка санскрит эпического периода.</p> <p>Цель курса – дать выпускнику общее представление о структуре древнеиндийского языка санскрит, который считается образцом языка флективного типа.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать у студентов навыки аудирования и произносительные навыки, продемонстрировать место санскрита в генетической классификации индоевропейской семьи языков. • познакомить студентов с особенностями фонетического и грамматического строя санскрита, выделив наиболее важные типологические параметры и ареальные черты санскрита; • познакомить студентов с методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа текстов на санскрите; • предоставить необходимую лингвистическую и экстралингвистическую информацию, необходимую для интерпретации древних текстов; • <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, таких как:</p> <p>владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-7);</p> <p>знание о параметрах разнообразия естественных</p>
--	--	---

		<p>языков и их ареальной, типологической и генетической классификации (ПК-13).</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования и компетенции:</p> <p>знать место санскрита в генетической классификации индоевропейской семьи языков (ПК-7);</p> <p>быть знакомым с перечнем ареальных черт и типологически важных особенностей санскрита (ПК-7);</p> <p>уметь производить фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ текстов на санскрите (ПК-13).</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, промежуточный контроль в форме зачета.</p> <p>Общая трудоёмкость Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет: Часть I – 3 зачетные единицы, всего 108 часов; Часть II – 3 зачетные единицы, всего 108 часов (итого – 6 зачетных единиц, всего 216 часов).</p>
	<p>Морфологическая типология</p>	<p>Дисциплина «Морфологическая типология» реализуется в Институте лингвистики Учебно-научным центром лингвистической типологии.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными свойствами словоформы и принципами её устройства, а также их распределением в языках различных ареалов и генетической принадлежности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:</p> <p>1 знание основных понятий и категорий</p>

		<p>современной лингвистики (ПК-1);</p> <p>2 знание о параметрах разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генетической классификации (ПК-13).</p> <p>Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме одной контрольной работы, промежуточный контроль в форме зачёта. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет три зачётных единицы, 108 часов.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (16 часов), семинары (38 часов), самостоятельная работа студента (54 часа).</p> <p>Цель курса – подготовить специалиста, обладающего знанием основных понятий, категорий и методов современной лингвистики, а также знаниями о параметрах типологического разнообразия морфологических свойств языков, устройства словоформы, морфологических механизмов и способах ареальной, типологической и генетической классификации морфологических типов языков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать студентам о понятиях места и техники выражения грамматических значений; - объяснить различия между корневыми и аффиксальными морфемами, а также между основными типами аффиксов; - проанализировать языковые параметры «синтетизм / аналитизм», дать представление о полисинтетическом типе языка; - рассказать об отличиях полисинтетического морфологического типа от прочих; - показать на примерах возможность морфологического и неморфологического выражения одних и тех же грамматических значений; - рассказать о типологическом, ареальном и
--	--	---

		<p>генетическом распределении морфологических типов и типов аффиксов.</p> <p>Дисциплина является курсом по выбору и входит в вариативную часть профессионального цикла направления 035800 «Фундаментальная и прикладная лингвистика». Курс предназначен для студентов четвёртого курса бакалавриата.</p> <p>Курс логически связан с другими дисциплинами, предполагающими освоение типологических методов в изучении языка: «Языки мира и языковые ареалы. Типология языков» и КПВ «Синтаксическая типология». В то же время языковой уровень, являющийся предметом изучения дисциплины, объединяет её с курсами «Морфология» и «Морфология русского языка».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Морфологическая типология» учащийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none">• знать основные понятия и категории современной лингвистики (ПК-1);• обладать знаниями о параметрах разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генетической классификации (ПК-13). <p>Данная дисциплина должна позволить учащемуся активизировать свои знания о морфологии естественного языка и применить их к языкам различного строя, ареальной и генетической принадлежности. Студент должен научиться связывать морфологические характеристики с параметрами других языковых уровней – в частности, с синтаксическим строем.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.</p>
--	--	---

<p>Интонация русского языка</p>	<p>Дисциплина «Интонация русского языка» реализуется кафедрой русского языка Ин-та лингвистики и адресована студентам 2 курса (1 семестр).</p> <p>Предмет курса – интонационная система современного русского языка и современная русская орфография, а также обзор тех «событий» в истории русского языка, которые оказали существенное влияние на их современное состояние и анализ возможных направлений их эволюции.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часов. Программой предусмотрены лекции – 16 часов, семинарские занятия – 38 часов, самостоятельная работа студента – 54 часа.</p> <p>Данный курс содержательно и системно связан с курсами «Общая фонетика», «Общая морфология», «Общая семантика и лексикография», «Старославянский язык», «Древнерусский язык» и другими.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цель и задачи курса <p>Цель курса познакомить студентов с возможно более широким кругом проблем, связанных с описанием звуковой субстанции русского языка. В связи с этим курс направлен на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с основными историческими процессами, определившими современное состояние русской фонетики и орфографии; - показать возможности использования теоретического аппарата современной фонетики для описания звуковой субстанции русского языка; - дать им представление об истории отечественной русистики; - познакомить их с принципами организации
---------------------------------	---

		<p>современной русской орфографии и ее историей.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);</p> <p>способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);</p> <p>способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);</p> <p>знание основных понятий и категорий современной лингвистики (ПК-1);</p> <p>умение анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы (ПК-3);</p> <p>владение кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем (ПК-4);</p> <p>способность выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий (ПК-5);</p> <p>владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-7);</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты</p>
--	--	---

		<p>образования</p> <p>понимать место фонетики в кругу других компонентов языковой модели;</p> <p>уметь применять теоретический аппарат современной фонетики для описания фонетической системы современного русского языка;</p> <p>иметь представление об исторических процессах, в результате которых она сложилась;</p> <p>владеть современной орфоэпической нормой;</p> <p>освоить навыки самостоятельного фонетического исследования</p>
	<p>Обработка языковых данных</p>	<p>Дисциплина «Обработка языковых данных» реализуется Учебно-научным центром лингвистической типологии.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными направлениями современной компьютерной лингвистики, с основными задачами, решаемыми в рамках данного направления, компьютерными лингвистическими ресурсами и методами моделирования языковых явлений. Курс базируется на знаниях студентов, полученных в курсе «Введение в аппарат математики» Естественнонаучного цикла, в курсах «Введение в теорию языка», «Общая фонетика» модуля «Фундаментальная лингвистика» профессионального цикла, а также на знаниях студентов, получаемых параллельно с данным курсом в курсе «Общая морфология» профессионального цикла. Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме защиты лабораторных и домашних заданий, межсессионный контроль в форме контрольной работы.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины</p>

		<p>составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (8 часов), лабораторные занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (18 часов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Предмет</i> <p>Курс «Введение в компьютерную лингвистику» посвящен основным задачам, решаемым в рамках компьютерной лингвистики, включая задачи автоматической обработки и анализа текста, основным методам компьютерного моделирования фонетического, морфологического и синтаксического анализа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Цель курса</i> <p>Заложить общее представление о задачах компьютерной лингвистики, заложить теоретическую базу для дальнейшего освоения курсов в рамках модуля «Языковые технологии»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Задачи курса</i> <p>В соответствии с поставленной целью в рамках курса стоят следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Познакомить студентов с основными задачами автоматической обработки и анализа текста; ○ На основе анализа действующих систем, включающих в себя модули лингвистического анализа, познакомить студентов с основными типами лингвистических приложений; ○ познакомить студентов с доступными в Интернете различными классами лингвистических ресурсов, включая лексикографические ресурсы и корпуса; ○ познакомить студентов с программами обработки звучащей речи; ○ научить студентов использовать язык
--	--	---

		<p>регулярных выражений для поиска в тексте, создания простейшего стеммера;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ дать представление об основных методах моделирования морфологии с использованием конечных автоматов / преобразователей; ○ дать представление о контекстно-свободных грамматиках как инструмента моделирования синтаксического анализа; ○ познакомить студентов с основными методами моделирования, используемыми в лингвистических модулях автоматического анализа текстов. <p>Курс «Введение в компьютерную лингвистику» входит в вариативную часть Естественнонаучного цикла. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными направлениями современной компьютерной лингвистики, с основными задачами, решаемыми в рамках данного направления, компьютерными лингвистическими ресурсами и методами моделирования языковых явлений. Курс базируется на знаниях студентов, полученных в курсе «Введение в аппарат математики» Естественнонаучного цикла, в курсах «Введение в теорию языка», «Общая фонетика» модуля «Фундаментальная лингвистика» профессионального цикла, а также на знаниях студентов, получаемых параллельно с данным курсом в курсе «Общая морфология» профессионального цикла. Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме защиты лабораторных и домашних заданий, межсессионный контроль в форме контрольной работы.</p> <p>С задачами дисциплины тесно связаны компетенции, формируемые в результате ее освоения.</p>
--	--	--

		<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p><i>1. Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ основные направления и задачи компьютерной лингвистики;▪ основные типы систем, использующих модули лингвистического анализа;▪ типы, характеристики и особенности основных доступных в Интернете лингвистических ресурсов;▪ сущность и значения информации в развитии современного общества; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-11);▪ основные принципы и методы компьютерного моделирования лингвистических задач;▪ основные понятия и категории современной лингвистики (ПК-1). <p><i>2. Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ анализировать работу различных систем обработки текста, для выявления основных лингвистических компонентов и основных типов обработки текста, используемых в данных системах;▪ подбирать необходимые лингвистические ресурсы для различных задач лингвистического обеспечения систем (например, лексикографических, задач морфологического анализа и т.п.);▪ строить простейший конечный автомат для моделирования морфонологических явлений при автоматическом морфологическом анализе;▪ использовать язык регулярных выражений для простейших задач обработки текста;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13); ▪ пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами (ПК-16); ▪ применять методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности (ОК-10); ▪ пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами (ПК-16). ▪ 3. Владеть: ▪ владеть навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12); ▪ владеть основными методами инструментального анализа звучащей речи (ПК-8); ▪ владеть некоторыми простыми формальными методами моделирования задач лингвистического анализа. ▪ владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-11);
	Санскрит. Часть 2.	<p>Дисциплина «Санскрит. Часть 2» адресована студентам 4 курса (8-й семестр). Дисциплина читается на кафедре древних языков Института лингвистики РГГУ.</p> <p>Предмет составляют проблемы, связанные с особенностями структуры древнеиндийского языка санскрит эпического периода.</p> <p>Цель курса – дать выпускнику общее представление о структуре древнеиндийского языка санскрит, который считается образцом языка флективного типа.</p>

		<p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать у студентов навыки аудирования и произносительные навыки, продемонстрировать место санскрита в генетической классификации индоевропейской семьи языков. • познакомить студентов с особенностями фонетического и грамматического строя санскрита, выделив наиболее важные типологические параметры и ареальные черты санскрита; • познакомить студентов с методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа текстов на санскрите; • предоставить необходимую лингвистическую и экстралингвистическую информацию, необходимую для интерпретации древних текстов; • <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, таких как:</p> <p>владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-7);</p> <p>знание о параметрах разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генетической классификации (ПК-13).</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования и компетенции:</p> <p>знать место санскрита в генетической</p>
--	--	---

		<p>классификации индоевропейской семьи языков (ПК-7);</p> <p>быть знакомым с перечнем ареальных черт и типологически важных особенностей санскрита (ПК-7);</p> <p>уметь производить фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ текстов на санскрите (ПК-13).</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, промежуточный контроль в форме зачета.</p> <p>Общая трудоёмкость Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет: Часть I – 3 зачетные единицы, всего 108 часов; Часть II – 3 зачетные единицы, всего 108 часов (итого – 6 зачетных единиц, всего 216 часов).</p>
	<p>Синтаксическая типология</p>	<p>Дисциплина «Синтаксическая типология» является курсом по выбору, реализуется на факультете Учебно-научным центром лингвистической типологии.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными свойствами словоформы и принципами её устройства, а также их распределением в языках различных ареалов и генетической принадлежности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:</p> <p>3 знание основных понятий и категорий современной лингвистики (ПК-1);</p> <p>4 знание о параметрах разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генетической классификации (ПК-13).</p> <p>Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме</p>

		<p>одной контрольной работы, промежуточный контроль в форме зачёта. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет три зачётных единицы, 108 часов.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (16 часов), семинары (38 часов), самостоятельная работа студента (54 часа).</p> <p>Цель курса – подготовить специалиста, обладающего знанием основных понятий, категорий и методов современной лингвистики, а также знаниями о параметрах типологического разнообразия морфологических свойств языков, устройства словоформы, морфологических механизмов и способах ареальной, типологической и генетической классификации морфологических типов языков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать студентам о понятиях места и техники выражения грамматических значений; - объяснить различия между корневыми и аффиксальными морфемами, а также между основными типами аффиксов; - проанализировать языковые параметры «синтетизм / аналитизм», дать представление о полисинтетическом типе языка; - рассказать об отличиях полисинтетического морфологического типа от прочих; - показать на примерах возможность морфологического и неморфологического выражения одних и тех же грамматических значений; - рассказать о типологическом, ареальном и генетическом распределении морфологических типов и типов аффиксов. <p>Дисциплина является курсом по выбору и входит в вариативную часть профессионального цикла направления 035800 «Фундаментальная и прикладная лингвистика». Курс предназначен для студентов</p>
--	--	--

		<p>четвёртого курса бакалавриата.</p> <p>Курс логически связан с другими дисциплинами, предполагающими освоение типологических методов в изучении языка: «Языки мира и языковые ареалы. Типология языков» и КПВ «Синтаксическая типология». В то же время языковой уровень, являющийся предметом изучения дисциплины, объединяет её с курсами «Синтаксис» и «Синтаксис русского языка».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Синтаксическая типология» учащийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать основные понятия и категории современной лингвистики (ПК-1); • обладать знаниями о параметрах разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генетической классификации (ПК-13). <p>Данная дисциплина должна позволить учащемуся активизировать свои знания о морфологии естественного языка и применить их к языкам различного строя, ареальной и генетической принадлежности. Студент должен научиться связывать морфологические характеристики с параметрами других языковых уровней – в частности, с синтаксическим строем.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.</p>
	Кельтская филология	<p>Дисциплина адресована студентам 4 курса (2 семестр). Дисциплина читается на кафедре древних языков Института лингвистики РГГУ.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с древними кельтскими языками, как островными, так и континентальными, а также с</p>

		<p>современным состоянием кельтских языков.</p> <p>Дисциплина направлена на развитие компетенции ОК-1 и формирование компетенций ПК-7, ПК-13.</p> <p>Получить общие сведения о специфике кельтской группы языков и самих кельтов как культурно-этнической общности, научиться ориентироваться в классификации кельтских языков как в диахронии, так и в синхронии, ознакомиться с основными памятниками кельтских языков, как континентальных, так и островных; на примере развития кельтской группы языков лучше осознать такие общелингвистические проблемы, как применение метода глоттохронологии, анализ субстратного влияния, проблемы ранней эпиграфики, регулярность фонологических переходов, развитие аналитизма, контактирование языков и культур, креолизация языков, двуязычие и диглоссия, проблема миноритарных языков в современную эпоху (в основном – на примере современного ирландского языка). В то же время курс рассчитан на повышение ОНК студента в целом.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать представления о месте кельтских языков в индоевропейской семье • дать представления о современном состоянии кельтских языков • показать на примере современных кельтских языков состояние языков, называемых «миноритарными» • показать разницу между «миноритарным языком» и «миноритарной этнической общностью» • показать универсальность развития языков (на примере истории ирландского языка)
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • познакомить студентов с основными особенностями островных кельтских языков (фонетическими, морфологическим, синтаксическими) • дать основные представления о древних кельтских языках (континентальных) <p>Для освоения материала в рамках данного курса студент должен иметь в основном сформированные компетенции ОК-1 и ОК-2.</p>
	<p>Факультативы Когнитивная психология</p>	<p>Дисциплина адресована студентам 4 курса (1 семестр). Выполняется кафедрой общих закономерностей развития психики Ин-та психологии РГГУ.</p> <p>Согласно учебному плану, курс “Когнитивная психология” включает в себя курс лекций в объеме 16 академических часов в первом семестре, лабораторных работ в объеме 20 часов. Курс заканчивается экзаменом.</p> <p>В курсе студентам предлагается познакомиться с одним из направлений современной естественнонаучной парадигмы в психологии – когнитивной психологией. Когнитивная психология возникла недавно – в 50-х гг прошлого века, однако благодаря своей ориентации на методы и методологию естественных наук и полидисциплинарной ориентации (тесной связи с другими науками о познании) она смогла за короткий срок сформироваться как самостоятельное направление, со своими понятиями, теориями, методами исследования и моделирования когнитивных процессов. Курс содержит изложение краткой истории когнитивной психологии, круга ее основных проблем, примеров конкретных исследований различных когнитивных процессов</p>

(восприятия, внимания, памяти и мышления).

Предмет курса “Когнитивная психология” – история появления и развития когнитивной психологии, описание ее современного состояния

Целью курса является формирование у студентов-лингвистов представление о современном состоянии исследований (теории и методологии) когнитивных процессов.

Цель курса “ Когнитивная психология ” конкретизируется в следующих **задачах**:

- знакомство студентов с появлением и развитием когнитивной психологии,
- формирование студентами основных методологических проблем когнитивной психологии,
- анализ базовых теорий относительно главных теорий в когнитивной психологии, касающихся познавательных процессов,
- презентация студентам основных методов, классических экспериментов, методик когнитивной психологии.

По окончании курса “Когнитивная психология” студенты *должны владеть* основными понятиями и методами современной когнитивной психологии.

Программа курса “Когнитивная психология” предусматривает такие организационные формы как лекции и лабораторные занятия, самостоятельное изучение рекомендуемой литературы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к:

- самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной

		<p>деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей (ОК-7); • оформлению, представлению в устной и письменной форме результатов выполненной работы (ОК-11); • созданию нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки (ПК-4); • ПК-6 модификации и адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии (ПК-6); • планированию и проведению прикладного исследования в определенной области применения психологии (ПК-7); • выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-10); • подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований (ПК-14); • планированию, организации, психологическому сопровождению, внедрению результатов научных исследований (ПК-15); • руководству курсовыми работами бакалавров (ПК-30). <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.</p>
--	--	--

<p>Блок II</p>	<p>Практики</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Компьютерная практика)</p>	<p>Профессиональная подготовка современного лингвиста предполагает умение самостоятельно использовать компьютерную технику для работы с языковым материалом. Полноценная образовательная программа по направлению подготовки 035800 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» предполагает овладение методами полевой лингвистики. Предлагаемая программа курса направлена на освоение этих методов путем практического участия обучающихся в работе с компьютерной техникой.</p> <p>Предлагаемая форма практики имеет две основные цели – <i>научную и учебно-методическую.</i></p> <p><i>Учебно-методической целью практики</i> является получение студентами навыков лингвистических исследований с использованием компьютерной техники.</p> <p><i>Научной целью практики</i> является компьютерный сбор и анализ языковых данных по неизученным аспектам грамматики исследуемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение и закрепление навыков транскрибирования слов и предложений на изучаемом языке; – овладение теоретическими основами и практическими навыками морфологического глоссирования; – освоение методики работы с анкетами по исследовательской теме (использование
-----------------------	---	--

		<p>существующих анкет и составление собственных);</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепление навыков грамматического анализа получаемого материала; – овладение методикой работы с текстами на изучаемом языке (запись текстов, расшифровка, перевод, морфологическое глоссирование); – закрепление и совершенствование техники работы с необходимыми компьютерными программами (программы работы со звуковыми файлами, базы данных, редакторы, программы морфологического анализа); – освоение психологической и социокультурной составляющей работы с информантами; – совершенствование навыков участия в научном дискурсе – выступления с докладом (рабочий семинар, научная конференция), составления научного текста (отчет, тезисы доклада, статья, курсовая и дипломная работа). <p>Конкретные <i>научные задачи</i> определяются каждый год в зависимости от грамматических особенностей изучаемого языка, степени его изученности, а также личных научных интересов участников экспедиции. Как правило, в научные задачи входят синтаксические исследования, а также исследования грамматической семантики, так как эти стороны грамматики являются слабо изученными для большинства малых языков народов России. Примеры научных тем:</p>
--	--	--

1. падежная система (семантика и употребление падежей);
2. структура именной группы;
3. структура предложной или послеложной группы;
4. глагольная деривация;
5. относительные предложения;
6. конструкции с сентенциальными актантами;
7. обстоятельственные предложения;
8. коммуникативные частицы;
9. сочинение и подчинение.

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и навыков (компьютерной практики) составляет 108 часов, 3 зачетных единицы. Данный вид практики рассчитан на 2 недели в 4 семестре. Базовые знания и навыки, необходимые для исследовательской работы в области структуры дискурса с использованием компьютерных технологий, магистранты получают из курсов модулей «Фундаментальная лингвистика» и «Языковые технологии», которые прослушиваются студентами в течение первых трех лет обучения. Знания, полученные при изучении упомянутых курсов, позволяют осуществить полноценную подготовку к производственной практике и освоить необходимую научную литературу. С другой стороны, знания и навыки, полученные в ходе практики, позволяют лучше овладевать фактическим языковым материалом, расширяют научный кругозор студентов, дают им возможность включиться в научные исследования, которые ведутся сотрудниками Института лингвистики.

		<ul style="list-style-type: none"> • Формы проведения практики; <ul style="list-style-type: none"> □ начальное, фонетическое, занятие, на котором с информантом работает один из руководителей экспедиции; на этом занятии уточняется методика транскрибирования, студенты получают первоначальные навыки слушания и фонетической записи слов и предложений; □ работа с информантом «парами» (преподаватель или студент, уже имеющий полевой опыт, работает вместе с одним из новичков); □ индивидуальная работа с информантом – грамматический опрос; □ индивидуальная или групповая работа с информантами – запись текстов в компьютер или на диктофон; □ анализ, обработка, компьютерный ввод собранных данных; □ рабочий семинар (не реже чем через день); □ составление полевого отчета. • Место и время проведения практики; <p>Практика предполагается на базе Учебно-научного центра лингвистической типологии в течение 2 недель в четвертом семестре обучения.</p> • Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики <p>По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p>
--	--	--

- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4);
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 8);
- владение методами сбора и документации лингвистических данных (ПК-9);
- умение организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации труда малых коллективов (ПК-22);
- умение подготовить текстовые документы, необходимые для управленческой деятельности (ПК-23).

Практические умения и навыки, которыми должен обладать студент по окончании практики:

- уметь слушать и транскрибировать слова и предложения, произносимые информантом на изучаемом языке;
- уметь осуществлять морфологическое глоссирование текстов на изучаемом языке;
- уметь работать с типологическими анкетами;

		<ul style="list-style-type: none"> – уметь записывать в компьютер, расшифровывать и анализировать тексты на изучаемом языке; – уметь работать со следующими компьютерными программами: SpeechAnalyser или SoundForge (программы работы со звуковыми файлами), Microsoft Access, Microsoft Excel (базы данных), Microsoft Word (текстовый редактор), ToolBox или FieldWorks (программы морфологического анализа); – уметь работать с информантом с учетом его психологических и социокультурных особенностей; – уметь представить полученные научные результаты в виде устного или письменного текста, созданного с учетом правил научного дискурса (доклад, отчет, тезисы доклада, статья, курсовая работа, дипломная работа).
	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Исследовательская практика)</p>	<p>Полноценная образовательная программа по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика» предполагает овладение лингвистическими методами. Предлагаемая программа практики по получению профессиональных умений и опыта направлена на освоение этих методов.</p> <p>Предлагаемая форма практики имеет две основные цели – <i>научную и учебно-методическую</i>.</p> <p><i>Учебно-методической целью практики</i> является получение студентами навыков лингвистических исследований с использованием компьютерной техники.</p>

Научной целью практики является компьютерный сбор и анализ языковых данных по неизученным аспектам грамматики исследуемого языка.

- получение и закрепление навыков транскрибирования слов и предложений на изучаемом языке;
- овладение теоретическими основами и практическими навыками морфологического глоссирования;
- освоение методики работы с анкетами по исследовательской теме (использование существующих анкет и составление собственных);
- закрепление навыков грамматического анализа получаемого материала;
- овладение методикой работы с текстами на изучаемом языке (запись текстов, расшифровка, перевод, морфологическое глоссирование);
- закрепление и совершенствование техники работы с необходимыми компьютерными программами (программы работы со звуковыми файлами, базы данных, редакторы, программы морфологического анализа);
- освоение психологической и социокультурной составляющей работы с информантами;
- совершенствование навыков участия в научном дискурсе – выступления с докладом (рабочий семинар, научная конференция), составления научного текста

(отчет, тезисы доклада, статья, курсовая и дипломная работа).

Конкретные *научные задачи* определяются каждый год в зависимости от грамматических особенностей изучаемого языка, степени его изученности, а также личных научных интересов участников экспедиции. Как правило, в научные задачи входят синтаксические исследования, а также исследования грамматической семантики, так как эти стороны грамматики являются слабо изученными для большинства малых языков народов России. Примеры научных тем:

10. падежная система (семантика и употребление падежей);
11. структура именной группы;
12. структура предложной или послеложной группы;
13. глагольная деривация;
14. относительные предложения;
15. конструкции с сентенциальными актантами;
16. обстоятельственные предложения;
17. коммуникативные частицы;
18. сочинение и подчинение.

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и навыков (компьютерной практики) составляет 108 часов, 3 зачетных единицы. Данный вид практики рассчитан на 2 недели в 4 семестре. Базовые знания и навыки, необходимые для исследовательской работы в области структуры дискурса с использованием компьютерных технологий, магистранты получают из курсов

		<p>модулей «Фундаментальная лингвистика» и «Языковые технологии», которые прослушиваются студентами в течение первых трех лет обучения. Знания, полученные при изучении упомянутых курсов, позволяют осуществить полноценную подготовку к производственной практике и освоить необходимую научную литературу. С другой стороны, знания и навыки, полученные в ходе практики, позволяют лучше овладевать фактическим языковым материалом, расширяют научный кругозор студентов, дают им возможность включиться в научные исследования, которые ведутся сотрудниками Института лингвистики.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формы проведения практики;<ul style="list-style-type: none">□ начальное, фонетическое, занятие, на котором с информантом работает один из руководителей экспедиции; на этом занятии уточняется методика транскрибирования, студенты получают первоначальные навыки слушания и фонетической записи слов и предложений;□ работа с информантом «парами» (преподаватель или студент, уже имеющий полевой опыт, работает вместе с одним из новичков);□ индивидуальная работа с информантом – грамматический опрос;□ индивидуальная или групповая работа с информантами – запись текстов в компьютер или на диктофон;□ анализ, обработка, компьютерный ввод собранных данных;□ рабочий семинар (не реже чем через день);
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">□ составление полевого отчета.• <i>Место и время проведения практики;</i> <p>Практика предполагается на базе Учебно-научного центра лингвистической типологии в течение 2 недель в четвертом семестре обучения.</p> <p>По итогам прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <ul style="list-style-type: none">• способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4);• умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);• стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);• умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);• осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 8);• владение методами сбора и документации лингвистических данных (ПК-9);• умение организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации труда малых коллективов (ПК-22);• умение подготовить текстовые документы, необходимые для управленческой деятельности (ПК-23).
--	--	--

		<p>Практические умения и навыки, которыми должен обладать студент по окончании практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь слушать и транскрибировать слова и предложения, произносимые информантом на изучаемом языке; – уметь осуществлять морфологическое глоссирование текстов на изучаемом языке; – уметь работать с типологическими анкетами; – уметь записывать в компьютер, расшифровывать и анализировать тексты на изучаемом языке; – уметь работать со следующими компьютерными программами: SpeechAnalyser или SoundForge (программы работы со звуковыми файлами), Microsoft Access, Microsoft Excel (базы данных), Microsoft Word (текстовый редактор), ToolBox или FieldWorks (программы морфологического анализа); – уметь работать с информантом с учетом его психологических и социокультурных особенностей; – уметь представить полученные научные результаты в виде устного или письменного текста, созданного с учетом правил научного дискурса (доклад, отчет, тезисы доклада, статья, курсовая работа, дипломная работа).
	<p>Преддипломная практика</p>	<p>Предлагаемая программа курса направлена на освоение лингвистических методов путем практического участия обучающихся.</p> <p>Предлагаемая форма практики имеет две основные</p>

		<p>цели – научную и учебно-методическую.</p> <p><i>Учебно-методической целью практики</i> является получение студентами навыков лингвистических исследований с использованием компьютерной техники.</p> <p><i>Научной целью практики</i> является компьютерный сбор и анализ языковых данных по неизученным аспектам грамматики исследуемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение и закрепление навыков транскрибирования слов и предложений на изучаемом языке; – овладение теоретическими основами и практическими навыками морфологического глоссирования; – освоение методики работы с анкетами по исследовательской теме (использование существующих анкет и составление собственных); – закрепление навыков грамматического анализа получаемого материала; – овладение методикой работы с текстами на изучаемом языке (запись текстов, расшифровка, перевод, морфологическое глоссирование); – закрепление и совершенствование техники работы с необходимыми компьютерными программами (программы работы со звуковыми файлами, базы данных, редакторы, программы морфологического анализа); – освоение психологической и
--	--	---

социокультурной составляющей работы с информантами;

- совершенствование навыков участия в научном дискурсе – выступления с докладом (рабочий семинар, научная конференция), составления научного текста (отчет, тезисы доклада, статья, курсовая и дипломная работа).

Конкретные *научные задачи* определяются каждый год в зависимости от грамматических особенностей изучаемого языка, степени его изученности, а также личных научных интересов участников экспедиции. Как правило, в научные задачи входят синтаксические исследования, а также исследования грамматической семантики, так как эти стороны грамматики являются слабо изученными для большинства малых языков народов России. Примеры научных тем:

19. падежная система (семантика и употребление падежей);
20. структура именной группы;
21. структура предложной или послеложной группы;
22. глагольная деривация;
23. относительные предложения;
24. конструкции с сентенциальными актантами;
25. обстоятельственные предложения;
26. коммуникативные частицы;
27. сочинение и подчинение.

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и навыков (компьютерной

		<p>практики) составляет 108 часов, 3 зачетных единицы. Данный вид практики рассчитан на 2 недели в 4 семестре. Базовые знания и навыки, необходимые для исследовательской работы в области структуры дискурса с использованием компьютерных технологий, магистранты получают из курсов модулей «Фундаментальная лингвистика» и «Языковые технологии», которые прослушиваются студентами в течение первых трех лет обучения. Знания, полученные при изучении упомянутых курсов, позволяют осуществить полноценную подготовку к производственной практике и освоить необходимую научную литературу. С другой стороны, знания и навыки, полученные в ходе практики, позволяют лучше овладевать фактическим языковым материалом, расширяют научный кругозор студентов, дают им возможность включиться в научные исследования, которые ведутся сотрудниками Института лингвистики.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формы проведения практики;<ul style="list-style-type: none">□ начальное, фонетическое, занятие, на котором с информантом работает один из руководителей экспедиции; на этом занятии уточняется методика транскрибирования, студенты получают первоначальные навыки слушания и фонетической записи слов и предложений;□ работа с информантом «парами» (преподаватель или студент, уже имеющий полевой опыт, работает вместе с одним из новичков);□ индивидуальная работа с информантом – грамматический опрос;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> □ индивидуальная или групповая работа с информантами – запись текстов в компьютер или на диктофон; □ анализ, обработка, компьютерный ввод собранных данных; □ рабочий семинар (не реже чем через день); □ составление полевого отчета. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Место и время проведения практики;</i> <p>Практика предполагается на базе Учебно-научного центра лингвистической типологии в течение 2 недель в четвертом семестре обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики</i> <p>По итогам прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4); • умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5); • стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6); • умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7); • осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной
--	--	--

		<p>деятельности (ОК- 8);</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение методами сбора и документации лингвистических данных (ПК-9); • умение организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации труда малых коллективов (ПК-22); • умение подготовить текстовые документы, необходимые для управленческой деятельности (ПК-23). <p>Практические умения и навыки, которыми должен обладать студент по окончании практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь слушать и транскрибировать слова и предложения, произносимые информантом на изучаемом языке; – уметь осуществлять морфологическое глоссирование текстов на изучаемом языке; – уметь работать с типологическими анкетами; – уметь записывать в компьютер, расшифровывать и анализировать тексты на изучаемом языке; – уметь работать со следующими компьютерными программами: SpeechAnalyser или SoundForge (программы работы со звуковыми файлами), Microsoft Access, Microsoft Excel (базы данных), Microsoft Word (текстовый редактор), ToolBox или FieldWorks (программы морфологического анализа); – уметь работать с информантом с учетом его психологических и социокультурных особенностей; – уметь представить полученные научные результаты в виде устного или письменного
--	--	---

		<p>текста, созданного с учетом правил научного дискурса (доклад, отчет, тезисы доклада, статья, курсовая работа, дипломная работа).</p>
<p>Блок III</p>	<p>Государственная итоговая аттестация Программа ГИА</p>	<p>Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Согласно утвержденному учебному плану, на государственную итоговую аттестацию отводится шесть недель во втором семестре второго курса. Общая трудоемкость этого блока составляет 9 зачетных единиц.</p> <p>Важнейшей составной частью государственной итоговой аттестации является государственный экзамен. Государственный экзамен проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям образовательного стандарта. В состав комиссии входят сотрудники УНЦ лингвистической типологии, кафедры компьютерной лингвистики, других подразделений Института лингвистики РГГУ, представители потенциальных работодателей выпускников, в том числе, сотрудники институтов РАН, других вузов, компаний, занимающихся исследовательскими и коммерческими проектами в области автоматической обработки текста. К государственному экзамену допускаются выпускники, завершившие полный курс обучения, успешно</p>

		<p>прошедшие предшествующие испытания, предусмотренные учебным планом.</p> <p>Государственный экзамен направлен на решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Оценить, насколько выпускник овладел инструментарием современной лингвистики, обеспечивающим системные исследования в области фонетики и фонологии, лексикологии и лексикографии, морфологии, синтаксиса, семантики, дискурса, психолингвистики, социоллингвистики.2. Оценить, насколько выпускник овладел навыками сбора, систематизации и интерпретации языковых данных, фиксации условий и форм бытования языка, истории языковых изменений, установления аффилиации языков в генеалогических, типологических и ареальных классификациях.3. Оценить, насколько выпускник овладел умениями и навыками в области применения компьютерных технологий в научных исследованиях и при решении прикладных лингвистических задач. <p>Государственный экзамен включает вопросы и практические задания по всем основным дисциплинам, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для научно-исследовательской, педагогической, производственно-практической, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности. На экзамен выносятся вопросы по дисциплинам как фундаментального, так и прикладного цикла («Введение в фундаментальную лингвистику», «Современные синтаксические теории», «Типология, компаративистика, ареальная лингвистика», «Лексическая и грамматическая семантика»,</p>
--	--	---

		«Современные методы по
--	--	------------------------