



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор проректор по учебной работе

А.Б. Безбородов

«29» 06 2016 г.

гуманитарный университет

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (академический бакалавриат)

Направленность (профили) – Педагогическая деятельность в дошкольном образовании; Педагогическая деятельность на начальной ступени общего образования; Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании

Квалификация (степень) – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Образовательная программа разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое направление» (бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. №1457;

Срок освоения образовательной программы: 4 года очное обучение, 4,5 лет заочное обучение

Трудоемкость образовательной программы – Трудоемкость ОП: 240 кредитов. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Цель – Подготовка квалифицированных специалистов, осознающих высокую социальную значимость профессии, обладающего мотивацией и ответственным отношением к выполнению профессиональной деятельности, общекультурными и профессиональными компетенциями в области психолого-педагогического сопровождения личности детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия и общения со сверстниками и взрослыми, социализации, обучения и воспитания; профессионально владеющих методологическими основаниями культурно-исторического подхода и организующими на его основе благоприятные условия для самоактуализации личности, развития её творческих возможностей, создания благоприятной и психологически комфортной развивающей социальной среды.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности включает:

- образование;
- социальную сферу;
- здравоохранение;
- культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование являются:

- обучение;

воспитание;
социализация;
индивидуально-личностное развитие обучающихся;
здоровье обучающихся;
психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности: к которым готовятся выпускники программ бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр»:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; педагогическая деятельность в дошкольном образовании.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Общекультурные компетенции:

способностью использовать основы философских знаний, для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной

области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность в дошкольном образовании (ПК):

способностью организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

способностью обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

готовностью обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками в т.ч. с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

способностью организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);

способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);

готовностью организовать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по

профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);

готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);

способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками в т.ч. с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации (ПК):

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);

готовностью применять утвержденные стандартные методики и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29);

способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31).

Преимущества и особенности образовательной программы в РГГУ

Образовательная программа:

построена на основе одной из фундаментальных отечественных психологических концепций - Культурно-исторической психологии Л.С.Выготского;

вариативные дисциплины преподаются с использованием проектирующего метода, позволяющего соотнести теоретическую подготовку с актуальными проблемами современной психологической практики;

имеет практико-ориентированный характер, обеспечение которого осуществляется в форме психологического театра, позволяющего прожить психологические феномены в собственном опыте;

имеет разнообразные формы практик, среди которых – рассосредоточенная и выездная; выездная практика проводится как международная практика, к ее участию привлекаются специалисты из других стран;

реализую авторы психологических научных школ, преподаватели признанные в Российском и международном психологическом сообществе.