



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-проректор по учебной работе

А.Б. Безбородов

«24» июня 2016 г.

**Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки
37.04.01 Психология
(уровень магистратуры)**

Направленность (профиль) – Клиническая практическая психология

Квалификация (степень) – Магистр

Форма обучения – очно-заочная (вечерняя)

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.09.2015 г. № 1043)

Срок освоения образовательной программы – 2 года и 4 месяца

Трудоемкость образовательной программы – 120 з.е.

1) Цель – образовательной магистерской программы «Клиническая психология» – обеспечить фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области клинической психологии, компетентных в научно-исследовательской, практической, проектно-инновационной, организационно-управленческой и педагогической видах профессиональной деятельности, способных к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональных компетенций и выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях.

Назначение образовательной программы – объединение теоретической и практической подготовки, направленной на формирование духовно и нравственно развитой, социально ответственной личности, и оснащенного практическими умениями и навыками профессионала.

Магистерская программа направлена на овладение студентами знаниями по психодиагностике личности и клинической психодиагностике, консультированию, психокоррекции и их применению в таких сферах практики, как образование, здравоохранение, социальная защита и др., а также для решения широкого класса задач в системах управления, государственной службы и средствах массовой информации. Выпускники, получившие магистерскую подготовку по клинической психологии, могут быть широко привлечены к преподаванию дисциплины «Клиническая психология», как компонента общегуманитарной подготовки различных направлений непсихологического высшего профессионального образования, необходимого для формирования психологической культуры специалистов, оптимизации процессов межличностного общения, понимания человека человеком.

2) Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных

организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;
- практическая;
- проектно-инновационная;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

3) Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

общекультурные компетенции (ОК):

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Обще профессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3 – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

Профессиональные компетенции (ПК):

В научно исследовательской деятельности:

ПК-1 – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2 – готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3 – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе;

ПК-4 – готовностью предоставлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

В практической деятельности:

ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-6 – способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;

В проектно-инновационной деятельности:

ПК-7 – способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

ПК-8 – способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

В организационно-управленческой деятельности:

ПК-9 – способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

ПК-10 – способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

В педагогической деятельности:

ПК-11 – способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12 – способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

4) Преимущества и особенности образовательной программы в РГГУ

Институт психологии им. Л.С. Выготского является одной из ведущих площадок по подготовке психологов. Главной особенностью построения обучения в Институте психологии является органичное сочетание теории и практики.

Высокое качество образования в магистратуре Института психологии складывается из двух компонентов. Прежде всего это внимательное отношение к **содержанию обучения**:

1) В течении двух лет обучения магистранты изучают такие **общепсихологические курсы**, которые позволяют составить комплексное представление о современной психологической науке: *Актуальные проблемы теории и практики современной психологии; Научные школы и теории современной психологии; Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы* и т.д. Это особенно важно для тех магистров, у которых нет базового психологического образования, а также это помогает сориентироваться в своих профессиональных интересах и определиться с направлением дальнейшей работы.

2) Кроме обширной теоретической подготовки магистраты проходят ряд **практико ориентированных курсов**, направленных на развитие навыков реальной научно-

исследовательской работы: *Качественные и количественные методы исследований в психологии; Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога; Планирование теоретического и эмпирического исследования* и т.д. Благодаря этим курсам магистры научаются планировать, организовывать и проводить собственно научное исследование в психологии.

3) Основу обучения в магистратуре составляют **специализированные курсы**, в которых раскрываются различные стороны изучаемой проблематики: *Патопсихология; Психофизиология; Клиническая психология, Основы психосоматики* и т.д. В рамках этих курсов магистры научаются воспринимать предмет своего направления объемно, учитывать множество аспектов изучаемой реальности.

4) Кроме того магистрантам предлагаются различные **авторские курсы**: *Аномалии личности как культурно-философская проблема; Суицидологи; Основы психотерапевтических техник, Теории неврозов* и т.д. Эти курсы можно услышать, только обучаясь в магистратуре Института психологии им. Л.С. Выготского

5) В процессе обучения магистранты знакомятся с различными **видами профессиональной деятельности**, которые может осуществлять психолог: *Суггестивно-трансодовые методы в психологии и психотерапии; Психология экстремальных ситуаций и состояний; Психоаналитический подход и психология бессознательных процессов; Основы психофармакологии* и т.д.

6) Для всестороннего развития магистрантов им предлагается участие в научно-практических семинарах посвященных разным проблемам, в том числе: *Научно-исследовательский семинар: "Патопсихологическая диагностика"; Научно-исследовательский семинар: Психологические и медицинские аспекты расстройств личности* и т.д.

В рамках обучения в магистратуре используются самые различные современные технологии в организации образовательного процесса. Они определяют соответствующую предмету **форму обучения** в магистратуре:

1) Для того чтобы учесть индивидуальные интересы и пожелания магистрантов в учебном процессе предусмотрены различные курсы по выбору, факультативы, а также проблемные семинары, и мастер-классы специалистов.

2) Важной составляющей успеха психолога является взаимодействие с коллегами из смежных направлений: педагогами, юристами, медицинскими и социальными работниками, психиатрами и т.д. Для этого магистранты принимают участие в конференциях, методологических семинарах и т.д.

3) Прикладной характер материала предполагает не только отработку навыков в рамках учебных курсов, но также педагогическую, производственную и научно-исследовательскую практику. Кроме того магистранты могут принимать участие в проектах Института психологии им. Выготского Л.С.

4) И конечно, преподаватели активно пользуются самыми разными интерактивными способами обучения, как традиционными: тренинги, ролевые/деловые игры (драматизация), мастер-классы, так и специализированными: анализ кейсов, моделирование (проектирование), симуляции, анализ документов и т.д.