

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ПРЕДУНИВЕРСАРИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Введение в лингвистику»
(программа среднего общего образования)

Элективный курс по выбору обучающихся

Базовый уровень

Форма обучения (*очная*)

Москва 2022

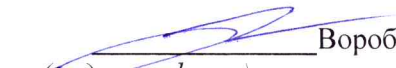
Название учебного предмета – Введение в лингвистику
Рабочая программа учебного предмета «Введение в лингвистику» (11 класс)
Составитель(и):

Учитель русского языка Предуниверсария РГГУ С.В. Дьяченко
.....

Ответственный редактор
заместитель директора по учебной работе Пивоварова И.М.
.....

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания Педагогического совета
№ 51 от 01.09.2022 _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор Предуниверсария


Воробьева И.В.
(подпись, ф.и.о.)
«01» «09» 2022 г

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной работе

 И.М. Пивоварова

Составитель

 С.В. Дьяченко

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	
1.1 Цель и задачи учебного предмета	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине)	4
1.3. Место учебного предмета в структуре образовательной программы	7
2. Структура учебного предмета (поурочное планирование)	7
3. Содержание учебного предмета	7
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	
5.1. Система оценивания	9
5.2. Критерии выставления оценок	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета	
6.1. Список источников и литературы	9
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	9
7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	9
9. Методические материалы	10
9.1. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	
9.2. Иные материалы	
Приложения	
Приложение 1. Аннотация учебного предмета 11-14	
Приложение 2. Лист изменений	15

1. Пояснительная записка

Цели и задачи учебного предмета

- Цели учебного предмета – обучение решению лингвистических задач, формирование соответствующего навыка; углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях.

Задачи учебного предмета:

- 1) освоение знаний о русском языке и других языках, уровнях языка и единицах этих уровней, о языке как системе, о функционировании языка в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- 2) формирование умений анализировать, классифицировать языковые факты; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; развитие интереса к языку, формирование чувства языка;
- 3) сообщение необходимых знаний и формирование речевых, правописных умений и навыков.

Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

- *Личностные результаты*

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- *Метапредметные результаты*

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- *Предметные результаты (только по своей дисциплине)*

Изучение предметной области «Филология» должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского языка к ценностям национальной и мировой культуры;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

б) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

б) владение различными приёмами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Элективный курс «Решение лингвистических задач», несомненно, связан с курсом «Русский язык» и является в некотором роде его продолжением и развитием.

Курс обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации.

2. Структура учебного предмета

11 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Модуль 1. Лингвистические задачи на русский язык. Фонетика. Графика.	5
2	Модуль 2. Лингвистические задачи на русский язык. Словообразование и морфемика.	5
3	Модуль 3. Лингвистические задачи на русский язык. Морфология и синтаксис.	5
4	Модуль 4. Лингвистические задачи на русский язык. Орфография и пунктуация.	5
5	Модуль 5. Лингвистические задачи на детскую речь.	4
6	Модуль 6. Лингвистические задачи на иностранные языки. Задачи на языковые соответствия.	5
7	Модуль 7. Лингвистические задачи на иностранные языки. Задачи на числительные.	5
	Итого	34

3. Содержание учебного предмета

11 класс

Модуль 1. Лингвистические задачи на русский язык. Фонетика. Графика.

Модуль 2. Лингвистические задачи на русский язык. Словообразование и морфемика.

Модуль 3. Лингвистические задачи на русский язык. Морфология и синтаксис.

Модуль 4. Лингвистические задачи на русский язык. Орфография и пунктуация.

Модуль 5. Лингвистические задачи на детскую речь.

Модуль 6. Лингвистические задачи на иностранные языки. Задачи на языковые соответствия.

Модуль 7. Лингвистические задачи на иностранные языки. Задачи на числительные.

1. Образовательные технологии

11класс

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Лингвистические задачи на русский язык. Фонетика. Графика.	практическое занятие	<i>Решение задач с последующей проверкой и обсуждением</i>
2.	Лингвистические задачи на русский язык. Словообразование и морфемика.	практическое занятие	<i>Решение задач с последующей проверкой и обсуждением</i>
3.	Лингвистические задачи на русский язык. Морфология и синтаксис.	практическое занятие	<i>Решение задач с последующей проверкой и обсуждением</i>
4.	Лингвистические задачи на русский язык. Орфография и пунктуация.	практическое занятие	<i>Решение задач с последующей проверкой и обсуждением</i>
5.	Лингвистические задачи на детскую речь.	практическое занятие	<i>Решение задач с последующей проверкой и обсуждением</i>
6.	Лингвистические задачи на иностранные языки. Задачи на языковые соответствия.	практическое занятие	<i>Решение задач с последующей проверкой и обсуждением</i>
7.	Лингвистические задачи на иностранные языки. Задачи на числительные.	практическое занятие	<i>Решение задач с последующей проверкой и обсуждением</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

Система оценивания

В виде промежуточного контроля используются наборы лингвистических задач. Итоговый контроль – зачёт без оценки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Список источников и литературы

Используемый учебник (название, авторы, выходные данные):

1. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание, русский язык. Глав. ред. М.Д. Аксёнова. – М., 1999.
2. Задачи лингвистических олимпиад. 1965-1975. Изд. 2-е, испр./ Ред.-сост. В.И. Беликов, Е.В. Муравенко, М.Е. Алексеев. – М.: МЦНМО, 2020. – 573 с.
3. Сборники задач Традиционной олимпиады по лингвистике.
4. Сборники задач конкурса по русскому языку «Русский медвежонок».

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Ресурсы по задачам на русский язык:

1. Задачи олимпиады РГГУ для школьников по русскому языку
<https://liber.rsuh.ru/elib/000015671>
2. Задачи олимпиады «Высшая проба» по русскому языку
<https://olymp.hse.ru/mmo/rus>
3. Задачи олимпиады «Ломоносов» по русскому языку
<https://olymp.msu.ru/rus/event/6984/>
4. Задачи Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
https://vos.olimpiada.ru/russ/2021_2022

Ресурсы по лингвистическим задачам:

1. Лингвистические задачи на сайте Элементы
<https://elementy.ru/problems/t/25197/Lingvistika>
2. Задачи Традиционной олимпиады по лингвистике
<https://mos.olimpiada.ru/tasks/ling>
3. Задачи турнира им. М.В. Ломоносова по лингвистике
<http://turlom.olimpiada.ru/lingv>
4. Задачи Пиперскионной олимпиады по лингвистике
<https://sites.google.com/view/piperskionka/archive/problems>

7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

В качестве материально-технического обеспечения учебного предмета указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

Обязательно наличие доски и проектора в классе.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями

здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от обучающегося требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.2. Иные материалы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Предуниверсарий
программа среднего (общего образования)

**Аннотация к рабочей программе
учебного учебного предмета «Лингвострановедение на иностранном
языке»**

Место в учебном плане	11 класс – 34 ч/год
Базовый /углубленный уровень	11 класс – базовый уровень
Документы в основе составления рабочей программы	<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. N413 в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. N1645, от 31.12.2015 г. N1578, от 29.06.2017г. N 613, ред. от 11.12.2020)</p> <p>2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)</p> <p>3. Основная образовательная программа среднего общего образования Предуниверсария РГГУ. Принята решение ученого совета РГГУ от 28.06.2022года протокол № 7. Утверждена ректором РГГУ 0 04.07. 2022 года</p>
Пособия	<p>1. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание, русский язык. Глав. ред. М.Д. Аксёнова. – М., 1999.</p> <p>2. Задачи лингвистических олимпиад. 1965-1975. Изд. 2-е, испр./ Ред.-сост. В.И. Беликов, Е.В. Муравенко, М.Е. Алексеев. – М.: МЦНМО, 2020. – 573 с.</p> <p>3. Сборники задач Традиционной олимпиады по лингвистике.</p> <p>4. Сборники задач конкурса по русскому языку «Русский медвежонок».</p>
Цифровые образовательные ресурсы	<p>Ресурсы по задачам на русский язык:</p> <p>1. Задачи олимпиады РГГУ для школьников по русскому языку https://liber.rsuh.ru/elib/000015671</p> <p>2. Задачи олимпиады «Высшая проба» по русскому языку https://olymp.hse.ru/mmo/rus</p>

	<p>3. Задачи олимпиады «Ломоносов» по русскому языку https://olymp.msu.ru/rus/event/6984/</p> <p>4. Задачи Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку https://vos.olimpiada.ru/russ/2021_2022</p> <p>Ресурсы по лингвистическим задачам:</p> <p>1. Лингвистические задачи на сайте Элементы https://elementy.ru/problems/t/25197/Lingvistika</p> <p>2. Задачи Традиционной олимпиады по лингвистике https://mos.olimpiada.ru/tasks/ling</p> <p>3. Задачи турнира им. М.В. Ломоносова по лингвистике http://turlom.olimpiada.ru/lingv</p> <p>4. Задачи Пиперскионной олимпиады по лингвистике https://sites.google.com/view/piperskionka/archive/problems</p>
<p>Структура учебного предмета (порядок изучения основных тем)</p>	<p>10 класс</p> <p>Модуль 1. Лингвистические задачи на русский язык. Фонетика. Графика.</p> <p>Модуль 2. Лингвистические задачи на русский язык. Словообразование и морфемика.</p> <p>Модуль 3. Лингвистические задачи на русский язык. Морфология и синтаксис.</p> <p>Модуль 4. Лингвистические задачи на русский язык. Орфография и пунктуация.</p> <p>Модуль 5. Лингвистические задачи на детскую речь.</p> <p>Модуль 6. Лингвистические задачи на иностранные языки. Задачи на языковые соответствия.</p> <p>Модуль 7. Лингвистические задачи на иностранные языки. Задачи на числительные.</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Промежуточная аттестация: Решение лингвистических задач на разные языки. Зачет без оценки.</p>
<p>Основные требования к результатам освоения дисциплин</p>	<p>Личностными результатами освоения программы по дисциплине «Решение лингвистических задач» (элективный курс):</p> <p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>

	<p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>Метапредметными результатами освоения программы по дисциплине «Решение лингвистических задач» (элективный курс): являются:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
--	--

	<p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>Предметными результатами программы по дисциплине «Решение лингвистических задач» (элективный курс): являются:</p> <p>1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <p>2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;</p> <p>3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;</p> <p>4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;</p> <p>5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.</p>
--	--

Приложение 2

УТВЕРЖДЕН
 Протокол заседания педагогического совета
 № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель ООП СОО

 (название)

 (подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) учебного предмета _____
 (название учебного предмета)
 по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
 дата

подпись

расшифровка подписи